2025

한 동 대 학 교

자체평가보고서

2025년 12월 30일



한동대학교 자체평가보고서

이 보고서는 2025학년도 한동대학교 자체평가를 목적으로 작성되었으며, 보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.

확 인 자

한동대학교 총장 **최 도 성** (인)



머 리 말

한동대학교는 1995년 개교 이래 기독교 정신을 바탕으로 지성·인성·영성을 통합한 전인교육을 통해 세상을 변화시키는 창의적 지도자를 양성해왔습니다. 무전공 무학부 입학, 다전공 융복합교육, 무감독 양심시험제도, RC(Residential College) 체계 등 차별화된 교육 시스템으로 대한민국 고등교육의 혁신을 선도해왔습니다.

최근 인공지능 기술의 급속한 발전은 고등교육의 근본적 변화를 요구하고 있습니다. "AI 시대에 대학은 무엇을 가르쳐야 하는가?" 이 질문에 대한 우리대학의 답은 전인지능(HI, Holistic Intelligence) 교육입니다. 한동대학교가 제안하는 HI 교육은 인성과 영성에 기반한 도덕지능, 학문 간 경계를 넘나드는 융복합지능, AI를 올바르게 활용하는 디지털지능, 그리고 이 모든 것을 사회에 기여하는 공헌지능으로 구성됩니다. AI는 효율적으로 지식을 전달하고 문제를 해결할 수 있지만, 답 없는 질문 앞에 오래 머무는 능력, 때때로 돌아가는 길의 의미를 고민하는 성찰, 그 해답이 '누구에게, 왜 필요한가'를 함께 생각하는 역량은 전인지능 교육을 통해서만 가능합니다. 이것이 바로 우리 한동대학교가 추구하는 미래 교육의 핵심입니다.

이러한 HI 교육철학을 바탕으로 우리대학은 2024년 교육부 글로컬대학30 사업에 최종 선정되었습니다. "교육을 세계로 미래로, 세상에 공헌하는 글로벌 HI 플랫폼"이라는 비전 아래, HI College(미래대학 HI 교육모델 실현), HI Alliance(글로벌 협력 성과 확산), HI Accelerator(HI 지산학 혁신 플랫폼 구축)라는 세 가지 추진과제를 통해 대한민국 고등교육의 새로운 모델을 제시하고 있습니다.

특히 미네르바대학과의 협력을 통한 4C(비판적 사고, 의사소통, 협업, 창의성) 기반 교육과정 개발 및 운영, 애리조나주립대학(ASU) 방식 맞춤형 AI교육모델 구축을 통해 미래 고등교육의 혁신을 선도하고 있습니다. 또한 전 세계 글로벌 익스텐션 캠퍼스를 기반으로 글로벌 로테이션 프로그램(GRP)을 운영하여, 학생들이 세계 곳곳에 정주하며 현장의 문제를 직접 해결하는 현장공헌교육을 실현하고 있습니다.

지역사회와의 협력도 새로운 지평을 열어가고 있습니다. 2025년 제네시스랩 신축건물을 완공하여 ESG 창업 클러스터 조성의 기반을 마련하였으며, 글로벌 기업혁신파크 조성을 추진하여 이차전지, AI, 바이오 등 미래신산업 생태계 구축을 준비하고 있습니다. 환동해지역혁신원 파랑뜰은 대학과 지역이 함께 문제를 해결하는 협력 거점으로 자리잡았으며, 한동울릉캠퍼스 설립을 추진하여 소멸위기 지역 혁신과 지방소멸 문제 해결에도 적극 나서고 있습니다.

이러한 혁신과 성과들을 지속 가능하게 발전시켜 나가기 위해서는 대학 역량에 대한 객관적 진단과 평가가 필수적입니다. 현재 대학의 역량을 정확히 진단하고 평가하는 과정을 통해 우리가 가진 강점은 극대화하고 부족한 부분은 보완할 수 있으며, 이를 통해 교육, 연구, 대학경영 등 전반의 분야에서 질적 향상을 꾀할 수 있습니다. 또한 자체평가를 통해 대학 운영 방향성을 점검하고 비전과 특성화 계획에 부합하게 조정해나갈 수 있습니다.

실제로 우리대학은 대학자체평가를 통한 평가 환류 체계를 기반으로 2015, 2018, 2021년 대학구조개혁평가 및 대학기본역량진단에서 모두 최고 등급을 달성하였고, 2022년 3주기 대학기관평가인증 전 준거 충족 및 2025년 모니터링 평가를 성공적으로 통과하는 등 우수한 대외 평가 실적을 거두었습니다. 2023년 교육국제화역량인증대학 선정과 전국 최고 수준의 신입생 및 재학생 충원율 유지 역시 이러한 지속적인 자체 진단과 개선 노력의 결과입니다.

올해 여덟 번째로 수행되는 이번 대학자체평가는 2023년 자체평가 이후 2년 만에 실시되는 평가로, 그동안의 변화와 혁신, 특히 글로컬대학 선정 이후의 새로운 도약을 객관적으로 점검하는 중요한 기회입니다. 대학의 교육, 연구, 학생지원, 경영 및 재정, 발전계획 등을 정확하게 평가하여 강점은 더욱 강화하고 개선이 필요한 부분은 보완하는 데 특히 중점을 두었습니다. 이번 평가는 대학자체평가위원회와 자문위원회를 중심으로 진행되었으며, 2013년도부터 이어져 온 지표관리 담당 실명제를 지속하여 각 지표별 상황을 가장 잘 이해하는 담당부서로부터 실제적인 개선방안이 도출될 수 있도록 하였습니다.

이 지면을 통해 대학 운영에 깊은 관심을 가지고 지원해주시는 한동대학교 이사회와 주인의식과 책임감을 가지고 자체평가에 적극적으로 임해주신 모든 교직원 여러분께 진심으로 깊은 감사를 드립니다. 우리대학교의 사명 및 비전에 부합한 자체평가를 기획하고 최종 집필에 이르기까지 많은 수고를 해주신 대학자체평가위원회 위원들과 전문적인 자문으로 평가의 질을 높여주신 자문위원회 위원들께도 감사드립니다. 그리고 늘 여러 평가로 수고해주시는 전략기획팀 직원분들께도 감사를 드립니다.

한동대학교는 AI 시대에 더욱 필요한 전인지능(HI)을 함양하는 글로벌 대학, 정직과 성실로 세상을 변화시킬 인재를 양성하는 요람으로서 계속 발전해나갈 것입니다. 이번 자체평가가 우리 대학의 지속적인 발전과 도약을 위한 객관적 점검이자, 미래를 향한 나침반이 되기를 기대합니다. 한동대학교의 미래에 하나님의 은총이 가득하기를 소망합니다. 감사합니다.

2025년 12월

한동대학교 총장 **최 도 성**

대학자체평가 보고서 발행을 마치며

드디어 2025년 대학자체평가 보고서 발간을 마무리하게 되었습니다. 올해는 3주기 대학기관평가인증 모니터링과 대학혁신지원사업 성과평가, 글로컬대학30 사업 연차평가 등 대학의 경쟁력을 확인하는 주요 평가들이 내실 있게 추진되었습니다. 특히 코리아타임스 국제화우수대학 평가와 INUE-한국경제신문 대학평가 등 새로운 대외 평가들이 신설되면서 대학에 대한 외부 수요자의 관심이 그 어느 때보다 높았습니다. 이러한 변화 속에서 이번 자체평가는 단순히 현상을 기록하는 것을 넘어, 우리 대학이 나아가야 할 전략적 방향을 점검하는 이정표가 되었습니다.

우리 대학은 2025년 한 해 동안 괄목할 만한 성과를 거두었습니다. 올해 처음 실시된 코리아타임스 국제화우수대학 평가에서 종합순위 28위를 기록하였으며, 특히 학생지원 분야 전국 7위, 졸업생 성과 및 사회적 영향력 분야 20위에 오르는 등 한동의 국제화 수준과 사회적 가치를 대외적으로 인정받았습니다. 이와 더불어 대학혁신지원사업 성과평가와 글로컬대학30 사업 연차평가에서 모두 'A등급'을 획득하며 우리 대학의 독보적인 혁신 역량을 다시 한번 입증하였습니다. 또한 RISE 체계로의 전환 과정에서 3개 단위과제에 선정되어, LINC 사업과 지방대활성화사업을 통해 축적한 산학협력 및 ESG 역량을 RISE 체계로 성공적으로 계승·발전시키고 있습니다.

이러한 성과를 지속적으로 관리하고 향후 대외평가에 선제적으로 대비하기 위해, 이번 자체평가에서는 대내외 환경 변화를 반영한 신규지표를 도입하였습니다. 특히 코리아타임스 국제화우수대학 평가 지표를 반영하여 '외국학생 학업지속률'과 '언어능력 충족 비율'을 신설함으로써 국제화 역량의 질적 관리를 강화하였습니다. 또한 'Christian University 운영 현황' 지표로 기독교 대학으로서의 정체성을 확인하고, '초연결 행정전산시스템 구축' 지표로 대학 행정의 디지털 혁신 추진 현황을 점검하고자 하였습니다. 더불어 실제 교육의 질을 객관적으로 점검하기 위해 팀 지도에 참여하는 교원을 기준으로 '교원 1인당 학생 수' 지표를 도입하였으며, '기금 운영 현황' 지표를 통해 대학 경영의 안정성을 평가하였습니다. 그리고 '지역사회 협력 현황' 지표를 통해 지역과의 협력 활동을 체계적으로 점검하고자 하였습니다. 이를 통해 대학의 교육, 연구, 산학협력, 국제화, 경영 및 재정, 사회적 책무 등 전반에 대한 종합적인 평가 체계를 구축하였습니다.

이러한 평가체계가 의도하는 우리 대학의 경영 목표는 안정적인 교육여건과 우수한 교직원 확보, 이를 통한 혁신적인 교육과 국제화입니다. 이를 바탕으로 탁월한 졸업생을 배

출하고, 이들이 지성인으로서 사회적 책임을 다하도록 해야 합니다. 특히, 인공지능이 교육, 행정, 금융, 노동, 사법 등 대부분의 영역과 혁신제품에 범용적으로 적용되는 미래 사회에서는 지식의 전수보다 창의와 비판적 사고, 소통과 협력 능력을 갖춘 새로운 인재를 길러내는 것이 필수적입니다. 이를 위한 교육혁신은 우리 대학과 같은 소규모 학부중심대학에서 가장 잘 할 수 있는 일이며, 우리는 자체평가를 통해 이러한 교육이 이루어질 수 있는 토대를 마련하고자 합니다. 앞으로 우수한 교원이 소규모 학생과 세미나 형태의 수업 및 비교과 활동을 통해 전인적인 지식 전수가 이루어질 수 있도록 우리 대학은 최선을 다할 것입니다. 더불어 인공지능 시대를 선도할 기독교적 세계관과 가치관을 확고히 하고, 포항과 전세계 각지에 글로벌캠퍼스를 조성하여 세계인이 한동으로 오고 한동인은 전세계로 나아가는 진정한 국제화를 이룰 것입니다. 또한 '지역을 변화시키는 한동대학교'라는 새로운 명제를 추가하여, 지역사회가 우리 대학으로부터 지성을 공급받고 이를 통해 지역산업이 융성하는 수준 높은 지산학 협력을 구현할 것입니다.

이번 평가를 마무리하면서 우리 대학이 걸어온 길과 앞으로 나아갈 방향을 되돌아보게 됩니다. 제한된 재정과 지방 소재라는 여건 속에서도 우리는 지속적인 노력을 통해 차별화된 강점을 만들어왔습니다. 오히려 제약이 우리를 더 창의적이고 혁신적인 방식으로 발전하게 만드는 원동력이 되어왔으며, 한동만의 차별화된 경쟁력으로 자리 잡았습니다. 한동대학교는 축적된 역량을 더욱 강화하며 세상을 변화시키는 창의적 지도자를 양성하는 대학으로 계속 발전해 나갈 것입니다.

마지막으로 이번 보고서가 나오기까지 각자의 자리에서 최선을 다해주신 모든 분들께 깊은 감사를 드립니다. 대학자체평가위원회와 자문위원회 위원님들, 지표 관리의 주체인 행정직원분들, 그리고 실무를 총괄한 전략기획팀의 수고에 박수를 보냅니다. 이번 보고서가 우리 대학의 새로운 도약인 'VISION 2035' 실현에 큰 자산이 되리라 확신합니다. 하나님의 은혜 아래, 우리 한동대학교가 세상을 변화시키는 요람으로 지속 발전하기를 진심으로 소망합니다. 감사합니다.

2025년 12월

이 정 민

2025 대학자체평가위원회 위원장

목 차

제 I 장 서론

1. 자체평가의 목적 ····· 3
2. 자체평가의 내용 ····· 6
3. 자체평가의 방법 및 절차 ····· 11

제 II 장 대학 개황

1. 교육철학 ····· 21
2. 주요연혁 ····· 23
3. 행정조직 및 기구 ····· 26
4. 교원 및 학생 현황 ····· 27
5. 직원 현황 ····· 28
6. 교육과정 편성 및 특성 ····· 28
7. 주요 시설 및 설비 현황 ····· 33
8. 예산·결산 현황 ····· 35

제 III 장 대학자체평가 결과

1. 대학경영 및 비전 영역 ····· 39
2. 교육여건 영역 ····· 117
3. 교원 및 직원 영역 ····· 155
4. 교육 영역 ····· 181
5. 국제화 영역 ····· 241
6. 대학 성과 및 사회적 책무 영역 ····· 277

제 IV 장 평가 종합 및 제언

1. 영역별 분석 ····· 333
2. 중장기발전계획과의 연계 분석 ····· 378

1

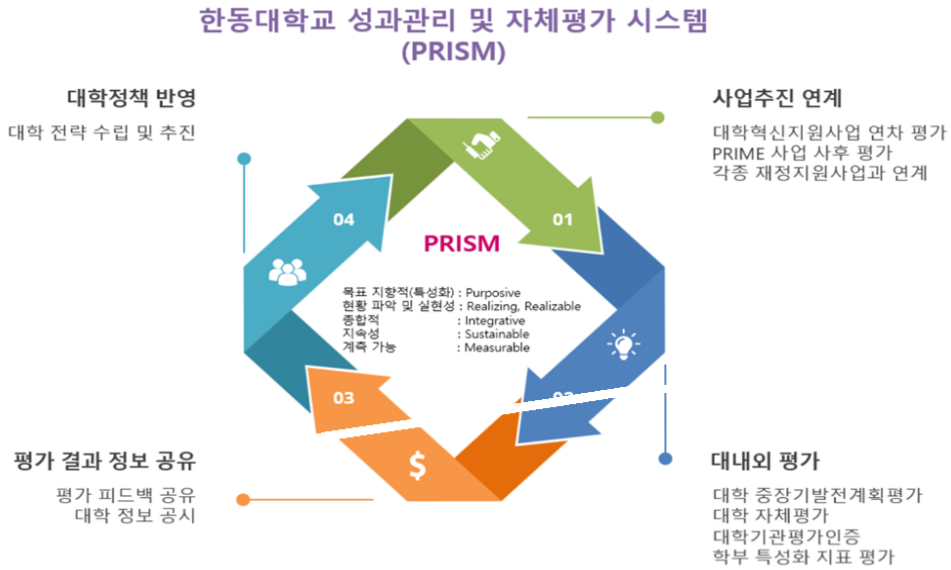
제 I 장 서론

1. 자체평가의 목적
2. 자체평가의 내용
3. 자체평가의 방법 및 절차

1. 자체평가의 목적

최근 대학을 둘러싼 환경은 급격히 변화하고 있다. 교육부는 RISE(Regional Innovation System & Education) 체제를 도입하여 기존의 여러 재정지원사업을 지역혁신 중심으로 통합·개편하고 있으며, 대학지원의 행·재정 권한을 지자체로 이양하여 지역 맞춤형 인재양성과 지역-대학 상생 발전을 추구하고 있다. 또한 2025년 코리아타임스 국제화우수대학 평가, INUE-한국경제신문 대학평가 등 새로운 대외 평가들이 신설되면서 대학들은 다각적인 경쟁력 확보가 요구되고 있다. 동시에 AI 기술의 급속한 발전은 고등교육의 근본적 변화를 요구하고 있으며, 대학들은 단순한 지식 전달을 넘어 비판적 사고, 창의성, 협업 능력을 갖춘 인재 양성이라는 새로운 과제에 직면하고 있다.

이러한 정책 변화와 학령인구 감소라는 이중 위기 속에서 대학들은 더 이상 외부 평가에만 수동적으로 대응하는 것이 아니라, 스스로의 교육 질을 제고하고 지역사회와의 협력을 강화하며 글로벌 경쟁력을 갖추는 등 다면적 혁신을 추구해야 한다. 대학 스스로 교육의 질과 발전 상황을 진단하여 대학 운영의 질적 개선과 환류를 이루어내는 대학자체평가의 중요성은 그 어느 때보다 커지고 있다. 대학이 급변하는 상황과 위기 속에서 스스로를 변혁하기 위해서는 체계적이고 지속적인 자기 진단과 개선이 반드시 필요하다.



우리대학교는 교육의 질을 체계적으로 관리하고 지속적으로 개선하기 위해 PRISM이라는 성과관리 및 자체평가 시스템을 수년간 운영해 오고 있다. PRISM 체계는 2년 주기 대학

자체평가와 대학기관평가인증을 핵심으로 하며, Vision 2035 중장기 발전계획에 대한 연차별 평가, 대학정보공시, 글로컬대학30사업 등 각종 정부재정지원사업 평가를 포괄한다. 이러한 평가를 유기적으로 연계하여 우리대학교는 단순한 평가 수행을 넘어 실질적인 개선이 이루어지는 질 관리 시스템을 구축하고 지속적으로 고도화하고 있다.

2025년 여덟 번째로 시행된 우리대학교 자체평가는 평가의 객관성과 타당성을 확보하기 위해 다양한 평가 지표를 종합적으로 반영하였다. 대학정보공시 자료를 활용해 계산되는 정량지표들은 전국 대학들과의 객관적 비교가 가능하여 우리대학교의 상대적 위치를 파악하는 데 활용하였으며, 한국대학평가원에 의해 엄정하게 선정된 대학기관평가인증의 핵심 지표들 또한 반영하여 고등교육 질 관리 수준을 점검하였다. 또한 우리대학교가 집중적으로 역량을 강화하고자 하는 국제화 영역은 이를 중점적으로 평가하는 언론사 평가 지표를 적극 활용하였다.

본 자체평가는 ①대학경영 및 비전, ②교육여건, ③교원 및 직원, ④교육, ⑤국제화, ⑥대학성과 및 사회적 책무의 6개 범주로 구성하였다. 이러한 구성은 대학의 경영 기반과 비전을 점검하는 것에서 시작하여, 교육을 위한 물적·인적 인프라를 확인하고, 그 기반 위에서 실제 교육 활동이 어떻게 이루어지는지를 진단한다. 나아가 본교가 집중적으로 노력중인 국제화 노력을 평가하고, 궁극적으로 이상의 범주에 의해 창출되는 교육적 성과와 사회적 기여를 종합적으로 분석한다.

우리대학교는 언론사가 수행하는 각종 대학평가에는 적극적으로 대응하지 않아 왔다. 해당 평가들이 학부중심 소규모대학인 본교의 특성을 충분히 반영하지 못하는 측면이 있었기 때문이다. 그러나 우리 대학의 영어교명 Handong Global University가 나타내듯 본교는 국제화를 핵심 특성으로 하는 대학이다. 2025년 영자신문 코리아타임스가 새롭게 도입한 국제화우수대학 평가는 본교의 글로벌 경쟁력을 점검하고 강화하는 데 유용한 평가 체계로 판단되어, 해당 평가 지표를 이번 자체평가에 적극 반영하였다. 이를 통해 본교의 국제화 역량을 내부적으로 점검하는 동시에 대외 평가에도 효과적으로 대응할 수 있는 기반을 마련하고자 한다.

이번의 자체평가를 보다 체계적으로 수행함으로써 본교는 학령인구 감소와 고등교육 환경의 급변이라는 위기 속에서 기독교 가치에 기반한 본교의 정체성을 지키면서도 교육의 탁월성을 추구하기 위한 개선 과제를 도출하고자 하였다. 특히 현 리더십의 임기 마무리 시점에서 새로운 중장기 발전계획인 비전 2035를 수립하고 추진해야 하는 중요한 시기에, 본 자체평가가 그 토대를 마련하는 역할을 하고자 한다.



대학자체평가는 형식적 평가를 넘어 체계적인 내부 지표 관리를 통해 대학의 지속적인 발전을 도모하는 것을 주요 원칙으로 한다. 학령인구 감소 등 급변하는 고등교육 환경 속에서 본교의 강점과 개선점을 객관적으로 진단하고, 이를 통해 기독교 가치에 기반한 본교의 정체성을 지키면서도 교육의 탁월성과 경쟁력을 강화하는 데 그 의의가 있다.

아울러 본교는 대학자체평가를 통해 성과를 자산화하고 부족한 부분을 보완·개선하며, 궁극적으로는 본교의 발전 목표를 성취하고 대학 운영에 대한 책무성을 강화하는 데 그 목적을 두고 있다. 구체적인 대학자체평가의 목적은 다음과 같다.

- 대학 발전 상태의 체계적이고 주기적(2년) 점검
- 고등교육법에 따른 평가 의무 사항 준수
- 4주기 대학기관평가인증 및 주요 대외 평가 대응
- Vision 2035 중장기 발전계획 추진을 위한 기초자료 확립
- 2013년부터 시행해온 지표관리실명제를 통한 행정 전문성 활용 및 평가지표 관리 책무성 제고
- 2023년 대학자체평가 계획에 대한 실천 정도 점검
- 교육·연구·행정·인적자원 등 대학 운영 전반에 대한 자체진단
- 개선이 필요한 영역에 대한 정밀 진단을 통한 발전 방안 마련
- 교내외 구성원들에 대한 대학 현황의 투명한 공개
- 각종 대외 평가에 대한 선제적 대응 체계 구축 및 지속적 질 관리

2. 자체평가의 내용

2.1 자체평가의 범위

우리대학교는 학부 중심 교육기관으로 대학원, 연구소, 부속기관 등의 비중이 상대적으로 낮다. 이러한 대학의 구조적 특성과 자체평가의 활용성을 고려하여, 기존과 마찬가지로 대학 전체를 하나의 평가 단위로 설정하여 자체평가를 수행하였다. 한편 학부 교육의 경쟁력 제고를 위해서는 정보공시와는 별도로 BI 시스템을 활용한 지표 관리를 실시하고 있으며, 학부 단위종합진단연구를 통해 각 학부의 교육 질을 체계적으로 관리하고 있다. 또한 2016년부터는 2년 주기로 대학원별 자체평가를 시행하여 그 결과를 공시하고 있다.

2.2 자체평가 영역 및 배점 결정

대학자체평가위원회는 기존 평가와의 연속성을 확보하는 동시에 변화하는 대학 환경에 대응하기 위해 다양한 자료를 참조 및 검토하였다. 본교 Vision 2035 중장기 발전계획을 비롯하여 4주기 대학기관평가인증 평가 준거, 코리아타임스의 국제화 우수대학 평가 기준, 교육부 권고사항, 정보공시 항목, 한국대학평가원의 통계 자료 등을 종합적으로 검토하였다.

이를 토대로 기존 5개 평가 영역을 6개 영역으로 재구조화하였다. 주요 변화는 교원·직원 영역의 독립 구성과 사회적 책무 영역의 신설이며, 이를 통해 대학 운영의 주요 영역을 보다 균형있게 반영하고자 하였다. 재구조화된 6개 평가 영역은 다음과 같다: ①대학경영 및 비전, ②교육여건, ③교원 및 직원, ④교육, ⑤국제화, ⑥대학성과 및 사회적 책무

아울러 특정 영역이나 지표에 가중치 또는 배점을 차등해서 부여하지 않고, 각 영역의 중요성을 균등하게 평가하고자 했다.

2.3 자체평가 영역별 평가지표

자체평가 영역별 평가지표는 기존 평가의 연속성을 유지하면서 우리대학교의 발전 방향을 충실히 반영하고자 하였다. 먼저 Vision 2035 중장기 발전계획의 핵심 지표를 우선으로 고려하였으며, 대학의 전략적 방향과 중점 추진 과제를 종합적으로 검토하였다. 이와 함께 4주기 대학기관평가인증 평가 준거, 코리아타임스 국제화 우수대학 평가 기준, 교육부 권고사항, 정보공시 항목, 각종 정부재정지원사업 평가지표 등 대외 평가 체계를 분석하여 반영하였다. 이어 이러한 과정을 통해 선정된 평가지표 후보에 대해 대학자체평가위원회 회의에서 지표의 적절성을 면밀히 검토하였다. 추가, 삭제, 수정 등의 논의를 거쳐 최종적으로 62개의 평가지표를 확정하였다.

이번 평가에서는 대학 운영의 변화와 대외 평가 환경을 반영하여 7개의 신규 지표를 추가하였다. 대학 경영의 투명성과 안정성 제고를 위한 ①기금 운영 현황, 교육 질 점검을 위한 ②교원 1인당 학생 수, 4주기 기관평가인증 대비를 위한 ③직원 1인당 학생 수, 대학 주요 추진과제인 ④초연결 행정전산시스템 도입, 코리아타임스 국제화 평가를 대비한 ⑤외국학생 학업지속률과 ⑥언어능력 충족 외국학생 비율, 지역사회 연계활동 실적을 점검하기 위한 ⑦지역사회 협력 현황 지표를 신설하였다.

기존 지표 중 일부는 그 의미와 목적을 보다 명확히 표현하기 위해 지표명을 변경하였다. 기존의 'Missional University 구현 현황' 지표를 'Christian University 운영 현황'으로 변경하여 기독교 정신 구현을 교과 및 비교과 프로그램 전반에서 종합적으로 평가하도록 하였으며, '대외평판도'는 '대내외 평판도'로 수정하여 평가 범위를 확장하였다.

평가지표는 그 성격에 따라 정성지표와 정량지표로 구분하였다. 특성화 현황 및 발전계획과 같이 질적 평가가 더욱 적절한 영역은 정성지표로 성과를 평가하였다. 반면 정보공시를 활용하여 평가할 수 있는 영역은 타 대학과의 객관적 비교가 가능한 정량지표로 성과를 측정하였다.

[자체평가 영역별 평가지표]

영역	순번	평가지표	평가 유형	비고
대학 경영 및 비전	1	학교 발전계획 및 운영 성과	정성	
	2	거버넌스	정성	
	3	감사제도 운영 현황	정성	
	4	법인전입금 비율	정량	
	5	수익용 기본재산 확보율	정량	
	6	재정지원사업 운영성과	정량	
	7	학생1인당 기부금	정량	
	8	기금 운영 현황	정량	신설
	9	공동체성경읽기(PRS) 운영 현황	정성	
	10	Christan University 운영 현황	정성	
교육 여건	1	장학금 지급률	정량	
	2	교육비 환원율	정량	
	3	교사 확보율	정량	
	4	기숙사 수용률	정량	
	5	열람 좌석당 학생 수	정량	
	6	학생당 자료구입비	정량	
	7	초연결 행정전산시스템 도입	정성	신설
	8	행정서비스 만족도	정량	
	9	폭력 예방 교육 운영	정량	
교원 및 직원	1	교원 1인당 학생 수	정량	신설
	2	전임교원 확보율	정량	
	3	전임교원 1인당 논문실적(KCI급)	정량	

영역	순번	평가지표	평가 유형	비고
	4	전임교원 1인당 논문실적(SCIE급, SCOPUS)	정량	
	5	전임교원 1인당 교외연구비 실적	정량	
	6	교원 연구년 수혜율	정량	
	7	직원 1인당 학생 수	정량	신설
	8	직원 교육 현황	정성	
교육	1	엄정한 성적 부여 및 관리	정성	
	2	총 개설 강의 중 전임교원 강의 담당 비율	정량	
	3	규모별 강좌 개설 운영 현황	정량	
	4	학생 강의 평가 점수	정량	
	5	공동체리더십훈련 평가 점수	정량	
	6	학생 상담 건수	정량	
	7	SMART 보고서 작성 현황 비율	정량	
	8	교육 혁신 및 교수학습지원센터 운영 현황	정성	
	9	복수전공, 연계전공 이수율	정량	
	10	창업지원	정성	
	11	현장실습프로그램 참여자 비율	정량	
	12	무감독 양심시험 성실 수행 비율	정량	
	13	RC 전인교육 운영 현황	정성	
국제화	1	전임교원 중 외국인 비율	정량	
	2	외국인 학생현황	정량	
	3	외국학생 학업지속률	정량	신설
	4	언어능력 충족 외국학생 비율	정량	신설
	5	영어강의 비율	정량	

영역	순번	평가지표	평가 유형	비고
	6	졸업생 공인 영어점수	정량	
	7	외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수	정량	
	8	교환학생 유치 비율	정량	
	9	해외 파견 학생 비율	정량	
	10	유학생 유치 국가 수(다양성)	정량	
대학성과 및 사회적 책무	1	우수 학생 유치	정량	
	2	신입생 경쟁률	정량	
	3	신입생 충원율	정량	
	4	재학생 충원율	정량	
	5	중도 탈락률	정량	
	6	학생 진로 현황(취업률, 진학률)	정량	
	7	공모전 수상자 수	정량	
	8	대내외 평판도	정량	
	9	대내외 홍보 실적	정성	
	10	학생 사회봉사 참여 비율	정량	
	11	지역사회 협력 현황	정성	신설
	12	평생교육 운영 현황	정성	

3. 자체평가의 방법 및 절차

우리대학교는 2027년에 4주기 대학기관평가인증 평가를을 수감 받을 예정이며, 코리아 타임스 국제화 우수대학 평가 등 주요 대외 평가에도 지속적으로 대응해야 하는 상황이다. 이에 대학자체평가를 통해 2025년 현 시점의 대학 현황을 정확히 진단하고 개선 방안을 도출하여 향후 평가에 선제적으로 대비하는 동시에, Vision 2035 중장기 발전계획의 효과적 추진과 대학 혁신을 위한 기초 자료로 활용하고자 하였다.

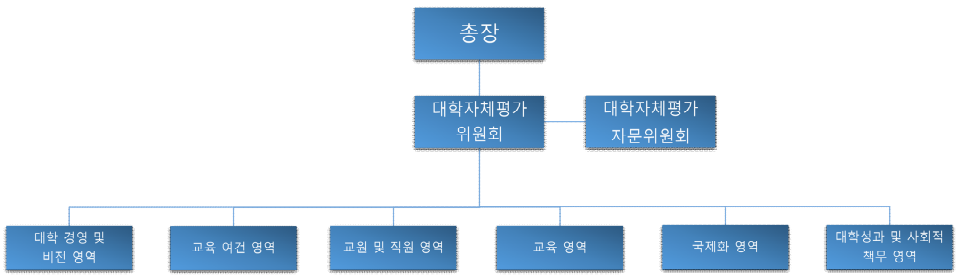
우리대학교의 자체평가 절차는 기존 평가와의 일관성을 유지하여 ①자체평가의 준비, ②자체평가의 실시, ③자체평가의 보고(공시), ④자체평가 결과의 활용의 4단계로 구분하였다. 각 단계별 주요 내용과 수행 방법은 다음과 같다.

3.1 자체평가의 준비

3.1.1 자체평가 조직 및 운영체계

우리대학교는 자체평가 업무의 체계적이고 일관된 운영을 위해 기획처 내 전략기획팀을 평가 전담부서로 지정하여 평가의 기획·운영·조정 및 관리 업무를 총괄하도록 하였다. 전략기획팀은 평가 및 제도, 감사, 통계, 중장기 발전계획 등을 담당하는 부서로서 대학 및 학부 자체평가, 대학기관평가인증, 각종 정부재정지원사업 평가 등에 지속적으로 참여하여 평가 및 지표 분석에 대한 전문성을 축적해왔다.

[자체평가 운영 조직도]



평가지표의 체계적 관리와 구성원들의 책무성 제고를 위해 2013년부터 시행해온 지표관리실명제를 이번 평가에서도 유지하였다. 이 제도는 각 부서의 담당 직원이 해당 업무 영역의 평가지표를 직접 관리함으로써 업무에 대한 전문성을 평가에 반영하는 방식으로, 이를 통해 각 부서 행정직원들의 적극적 참여를 이끌어내고자 했다.

아울러 평가의 공정한 시행과 평가 관련 중요 사항 심의를 위하여 자체평가위원회를 구성하였다. 이와 별도로 평가 전반에 걸친 자문 역할을 수행하는 자체평가자문위원회를 두었으며, 교무위원들로 구성하여 정례 교무회의에서 평가 추진 현황을 보고하고 의견을 수렴하는 방식으로 운영하였다. 또한 원활한 평가 업무 지원을 위해 행정 실무 인력으로 구성된 평가 관련 부서들이 유기적으로 협력하는 체계를 마련하였다.

3.1.2 자체평가위원회 구성과 역할

우리대학교의 자체평가위원회는 기획처장을 위원장으로 하여 평가 영역별로 전담 위원을 배치하였다. 위원 선정 시 해당 평가 영역에 대한 전문성과 지표 이해도를 종합적으로 고려하였으며, 해당 영역의 교원 및 담당 직원으로 구성하였다. 특히 올해는 평가의 효율적 추진을 위해 기존의 추진위원회와 실무위원회를 통합하여 단일 위원회 체계로 운영함으로써 평가 기획부터 실행까지의 일관성을 제고하고자 하였다.

자체평가위원회는 자체평가를 위한 기본방향과 전략, 일정 등을 수립하고 추진하는 역할과 함께, 실제 평가 활동을 실무적으로 수행하는 역할을 통합적으로 담당하였다. 특히 Vision 2035 중장기 발전계획 및 대학의 주요 전략과 연계한 자체평가가 이루어질 수 있도록 하였으며, 4주기 대학기관평가인증과 코리아타임스 국제화 우수대학 평가 등 주요 대외 평가에 선제적으로 대응할 수 있는 방안을 모색하였다.

위원회는 우리대학교가 2013년부터 시행해 온 '평가지표관리실명제'를 기반으로 각 부서의 담당 직원이 해당 지표를 책임지고 관리하는 체계를 활용하였다. 정보공시 자료와 한국대학평가원이 제공하는 대학 통계를 적극 활용하여 행정부서와 학부의 업무 부담을 최소화하였으며, 정보공시에 포함되지 않은 지표의 경우 해당 부서에서 확보 가능한 객관적 자료를 활용하였다. 위원들은 자체진단 보고서를 검토하고 통계 분석의 정확성과 평가 척도의 타당성을 면밀히 점검하였으며, 담당 지표의 효율적 관리와 개선을 위한 다양한 방안을 제시하여 향후 추진 계획에 반영하였다.

또한 대학 구성원들이 자체평가의 취지와 중요성을 충분히 이해하고 적극적으로 참여할 수 있도록 독려하였으며, 자체평가 결과를 대학 학사 및 행정에 반영하여 대학 발전의 기초 자료로 활용될 수 있도록 총장에게 자문하는 역할을 수행하였다.

위원회의 임기는 금년도 평가 종료일(2025.12.31.)까지이며, 구성원의 인적 사항과 업무 분담 내용은 다음과 같다.

[자체평가위원회 구성과 역할]

순번	성 명	소 속	직 위	담당 영역
1	이정민	기획처 / 생명과학부	처장 / 교수	총괄(위원장)
2	최준섭	전략기획팀	팀장	실무 총괄
3	김선태	경영경제학부	교수	1. 대학경영 및 비전
4	석호민	전략기획팀	담당	1. 대학경영 및 비전
5	최선미	법인팀	담당	1. 대학경영 및 비전
6	고윤민	전산전자공학부	교수	2. 교육 여건
7	이재열	예산조정팀	담당	2. 교육 여건
8	이재열	학술정보팀	과장	2. 교육 여건
9	이권영	기계제어공학부	교수	3. 교원 및 직원
10	김상현	교무팀	담당	3. 교원 및 직원
11	박재영	산학연구지원팀	담당	3. 교원 및 직원
12	김세영	창의융합교육원	교수	4. 교육
13	김정윤	RC인성교육지원팀	담당	4. 교육
14	김종문	RC인성교육지원팀	과장	4. 교육
15	김세미	법학부	교수	5. 국제화
16	이열진	국제교류협력팀	팀장	5. 국제화
17	최신영	국제교류협력팀	담당	5. 국제화
18	강병덕	상담심리사회복지학부	교수	6. 대학성과 및 사회적 책무
19	정안순	교무팀	담당	6. 대학성과 및 사회적 책무
20	김충만	환동해지역혁신원	과장	6. 대학성과 및 사회적 책무
21	김종빈	전략기획팀	담당	총괄 지원
22	오윤석	데이터성과관리팀	담당	총괄 지원

3.1.3 자체평가자문위원회 구성 및 역할

우리대학교 자체평가자문위원회는 학사부총장을 위원장으로 하여 교무위원들로 구성되었으며, 자체평가 전반에 관한 자문 역할을 담당하였다. 자문위원회는 별도의 회의 일정을 마련하지 않고 매주 정례적으로 개최되는 교무회의에서 자체평가위원장인 기획처장이 평가 진행 상황을 보고하고 이에 대한 의견을 수렴하는 방식으로 운영하여 효율성을 높이고자 하였다.

자문위원들은 대부분 해당 실무부서의 부서장으로 구성되어 소속 부서와 관련된 평가지표에 대한 전문성을 갖추고 있다. 학교의 주요 안건에 대한 심의를 수행하는 교무위원들이 자체평가 자문을 담당함으로써 평가의 객관성과 공정성, 신뢰성을 제고할 수 있었으며, 자체평가 결과에 기반한 교육체계 개선이나 규정 변경 등 주요 사항에 대해 실질적인 추진력을 확보할 수 있도록 하였다. 실제로 자문위원들은 평가 영역 구성과 평가지표의 추가·삭제·수정 등에 대한 자문을 수행하여 이번 평가의 타당성과 완성도를 높이는 데 기여하였다. 자문위원회의 구성은 다음과 같다.

[자체평가자문위원회 구성]

성 명	소 속	직 위
박혜경	국제어문학부	학사부총장
조윤석	전산전자공학부	행정부총장
방청록	국제어문학부	국제화부총장
박은조	교목실	교목실장
이정민	생명과학부	기획처장
가요한	상담심리사회복지학부	교무처장
김창욱	글로벌리더십학부	입학처장
정숙희	상담심리사회복지학부	학생인재개발처장
김재효	기계제어공학부	산학연구처장
원동수	사무처	사무처장
이재선	콘텐츠융합디자인학부	글로벌혁신처장
김영식	전산전자공학부	학술정보처장
김인중	전산전자공학부	일반대학원장

3.1.4 자체평가수행 계획의 수립

자체평가의 성공적 수행을 위해 자체평가위원회와 전략기획팀은 이전 자체평가 결과 및 4주기 대학기관평가인증 평가 준거 등을 참고하여 평가 계획을 공동으로 수립하였다. 대학 구성원들에게 자체평가의 필요성과 중요성을 인식시키고, 이를 대학 발전의 실질적 기반이자 직원들의 업무 역량 강화의 기회로 삼고자 하였다.

자체평가 수행 계획에는 다음의 내용이 포함되었다. ① 자체평가의 목적과 방향성 설정, ② 평가 추진 일정 수립, ③ 평가 영역 및 지표 확정, ④ 평가 방법(정성·정량, 절대·상대) 결정, ⑤ 각 평가 영역의 세부 지표별 자료 수집 목록 작성, ⑥ 수집 자료의 종합 및 분석·평가 계획 수립, ⑦ 자체평가 결과보고서 작성 계획 수립 등이다. 특히 이번 평가에서는 Vision 2035 중장기 발전계획과의 연계성을 강화하고, 4주기 대학기관평가인증 및 코리아타임스 국제화 우수대학 평가 등 주요 대외 평가에 선제적으로 대응할 수 있도록 계획을 수립하였다. 자체평가위원회가 수립한 자체평가 수행 일정은 다음과 같다.

[자체평가 추진 일정]

일 정	추진 내용
2025년 2월	· 대학자체평가의 취지 설명(동계) 교수 수련회
2025년 3월 ~ 2025년 7월	· 대교협 대학자체평가 관련 연구보고서 분석 · 기존 보고서 분석 · 대학기관평가인증 및 대외 평가 편람 분석
2025년 8월	· 대학자체평가의 추진 방향 개요 설명(하계) 교수 수련회
2025년 10월	· 자체평가 추진 계획(안) 마련 및 결재 · 자체평가위원회, 자문위원회 구성 · 자체평가 영역 및 평가지표 확정
2025년 10월~11월	· 대학자체평가 수행을 위한 담당자 교육 · 부서별 자체평가 수행
2025년 12월	· 부서별 자체평가 수행 · 자체평가위원회의 부서별 자체평가 보고서 검토
2025년 12월	· 자체평가 보고서 및 요약 보고서 작성 · 자체평가 보고서 자문위원회 심의 및 총장 최종 결재 · 홈페이지 및 정보공시 탑재

3.1.5 자체평가 수행에 대한 홍보

우리대학교는 고등교육법에 따라 대학 자체평가를 2025년 12월 31일까지 완료되어야 함을 교무회의, 교수 수련회, 학부장 회의, 직원 팀장 회의, 지표 작성 담당자 설명회 등 다양한 경로를 통해 대학 구성원들에게 지속적으로 안내하였다. 특히 2013년부터 시행해온 지표관리실명제를 통해 대학 자체평가에 대한 구성원들의 관심을 제고하고 적극적인 협조와 참여를 독려하였다.

대학평가 과정에서 구성원들이 제시하는 의견과 개선 방안이 대학 발전의 중요한 토대가 된다는 점을 강조하였으며, 자체평가가 단순한 평가를 넘어 대학의 질적 수준 향상과 Vision 2035 중장기 발전계획의 성과적 추진을 위한 핵심 과정임을 설명하여 교직원들의 적극적 참여를 유도하였다.

3.2 자체평가의 실시

대학자체평가위원회는 기존 대학자체평가 보고서, 3주기 대학기관평가인증 평가결과보고서, Vision 2035 중장기 발전계획 등을 검토하며 자체평가 업무를 시작하였다. 또한 4주기 대학기관평가인증 평가 준거 및 코리아타임스 국제화 우수대학 평가 기준을 분석하여 이번 평가에 반영하고자 하였다. 자체평가위원회 정기회의를 통해 각종 보고서 사례를 분석하고 자체평가의 추진 방향을 수립하였으며, 담당 영역에 대한 이해를 높이기 위해 필요시 수시회의를 개최하였다. 영역별로 전략기획팀 및 해당 실무부서에 평가 자료를 요청하였으며, 자체평가 보고서 작성 및 수정 단계에서 실무부서와 여러 차례 상호 검토를 진행하였다.

우리대학교는 이번 자체평가에서도 행정직원들의 전문성을 효과적으로 활용하기 위해 2013년부터 시행해온 지표관리실명제를 지속하였다. 이 체계를 통해 관련 부서의 담당자가 해당 지표에 대해 1차 평가를 수행하고, 전략기획팀에서 이를 검토한 후 자체평가위원회에서 최종 보완 작업을 진행하는 방식으로 운영하였다. 그동안 축적된 평가 경험과 노하우를 바탕으로 직원들은 체계적으로 평가를 수행하였으며, 인사이동이나 신규 채용으로 업무를 새로 맡게 된 직원들도 기존 직원 및 부서장의 지원을 받아 원활히 평가 업무에 참여할 수 있었다.

이번 자체평가는 다양한 평가지표를 검토한 후 중요성과 타당성 등을 고려하여 6개 영역, 총 62개의 평가지표로 최종 구성하였다. 각 평가지표는 정량지표와 정성지

표로 구분되며, 정량지표의 경우 대학정보공시, 대교협 제공 대학 통계 등을 활용하여 타 대학과의 비교 평가를 실시하였다. 공개된 자료가 없어 타대학과 비교가 불가한 우리대학 고유의 정량지표는 해당 업무 부서에서 평가 척도 및 준거집단을 합리적 범위 내에서 자율적으로 설정하였다.

평가지표의 명확성과 일관성을 확보하기 위해 62개 평가지표 각각에 대해 지표의 정의, 산출 방식, 산출 기간, 준거집단 등 평가에 필요한 사항을 담은 '지표정의서'를 작성하였다. 지표정의서를 통해 각 부서의 평가 담당자들이 지표를 정확히 이해하고 체계적으로 평가할 수 있도록 지원하고자 했다.

또한 모든 평가지표는 '현황 분석'과 '향후 계획' 두 부분으로 구성하였다. '현황 분석'에는 2023년 자체평가 시 수립한 '향후 계획'의 이행 여부 및 현 상황에 대한 분석을 기술하고, '향후 계획'에는 현황 분석을 바탕으로 한 목표 및 개선 방안을 제시하는 방식으로 진행하였다. 이러한 구성 방식을 통해 대학의 발전 추이와 개선 여부를 체계적으로 파악할 수 있게 하며, 효과적인 환류 체계 구축에 기여하고자 했다.

아울러 대학정보공시 등을 활용한 통계 분석이 객관적이고 일관되게 이루어질 수 있도록 전국 대학 지표값 비교 분석 방법 매뉴얼을 제작하여 배포하였으며, 지표 작성 담당자 설명회에서 전략기획팀 담당 직원이 통계 분석 방법을 직접 시연하여 담당자들의 분석 역량을 강화하였다. 매뉴얼은 단순히 분석 절차를 제시하는 것이 아니라 각 절차의 목적과 근거를 함께 설명하여 담당자들이 공시 외 다양한 대학 통계 자료에도 적용할 수 있도록 구성하였다.

대학 경영이나 비전, 우리대학교 특성화 프로그램 등 타 대학과의 직접적인 비교가 어려운 영역에 대해서는 정성평가를 수행하였다. 정성지표의 경우 평가의 객관성을 확보하기 위해 충분한 근거 자료를 제시하도록 하여 신뢰도를 높이고자 하였다. 이러한 노력을 통해 우리대학교의 자체평가는 법적 의무 이행을 넘어 대학의 현 상황을 정확히 진단하고 발전 방향을 모색하는 전략적 의사결정의 도구로 활용될 것으로 기대된다.

대학자체평가 결과는 내부 점검 자료로서의 가치와 함께 대학 정보공시를 통해 외부에 공개되어 수험생, 학부모, 기업 등 다양한 이해관계자들이 우리대학교를 이해하는 주요 정보원이 된다. 평가지표에 대한 서술 시 우리대학교의 특성과 강점이 명확히 드러날 수 있도록 필요한 경우 상세한 설명을 추가하였다.

3.3 자체평가 결과의 활용

대학자체평가의 근본 취지는 대학이 스스로 진단과 점검을 실시하여 교육의 질적 수준을 향상하고, 대학 교육의 수월성과 책무성에 대한 사회적 책임을 다하는 데 있다. 또한 대학기관평가인증을 비롯한 각종 정부재정지원사업 평가 및 대내외 평가에서 평가지표 관리의 중요성이 지속적으로 커지고 있다.

이에 우리대학은 자체평가를 통해 확인된 강점은 더욱 발전시키고 개선이 필요한 영역은 보완하는 환류 체계를 구축함으로써, 평가 결과가 우리대학 교육의 질 향상과 대학 발전의 기반이 될 수 있도록 하고자 한다. 특히 4주기 대학기관평가인증, 코리아타임스 국제화 우수대학 평가 등 주요 대외 평가에서 우수한 성과를 지속적으로 달성하고, Vision 2035 중장기 발전계획을 효과적으로 추진할 수 있도록 본 자체평가 결과를 적극 활용할 것이다.

자체평가의 전체 과정이 완료되면 그 결과를 면밀히 검토하여 우리대학교의 강점과 개선이 필요한 영역을 파악하고, 강점은 더욱 강화하는 한편 개선 영역에 대해서는 구체적인 보완 방안을 마련해 나갈 것이다. 특히 각 지표별로 설정된 향후 계획에 대한 성과관리를 강화하고, 목표 달성을 위한 자체 점검 체계를 체계화해 나갈 계획이다. 또한 이사회에 평가 결과를 보고하여 대학의 현황에 대한 이해를 높이고 주요 추진 사항에 대한 지원을 요청할 예정이다.

우리대학교의 자체평가 결과 활용 방안은 다음과 같다.

- 우리대학의 비전 및 교육·연구·산학협력 등 대학 운영 전반에 대한 구성원들의 이해도 제고
- 4주기 대학기관평가인증 및 코리아타임스 국제화 우수대학 평가 등 주요 대외 평가를 위한 사전 지표 관리 및 대비
- 평가 결과의 전 구성원 공유를 통한 개선 과제 도출 및 실행
- 우리대학교 교육의 질을 국제적 수준으로 향상하기 위한 기반 마련
- Vision 2035 중장기 발전계획과의 연계 및 실질적 장·단기 발전계획 수립에 기여
- 이사회에 대학 현황 공유 및 주요 추진 사항에 대한 지원 확보
- 중·고등학생, 교사, 학부모, 기업과 사회에 우리대학교를 소개하는 정보 제공 기능

2

제 Ⅱ 장 대학개황

1. 교육철학
2. 주요연혁
3. 행정조직 및 기구
4. 교원 및 학생 현황
5. 직원 현황
6. 교육과정 편성 및 특성
7. 주요 시설 및 설비 현황
8. 예산·결산 현황

1. 교육철학 - 건학이념 및 교육개혁 방향

1.1 Slogan

"Why not change the world?"

"하나님의 방법으로 하나님의 인재를 양성하는 하나님의 대학"

1.2 교육이념

대한민국의 교육이념과 기독교 정신을 바탕으로 지성·인성·영성교육을 통하여 세상을 변화시키는 지도자를 양성한다.

1.3 교육목적

기독교 정신에 기반한 수준 높은 교수·연구를 통해 참된 인간성과 창조적 지성을 갖춘 지도적 인재를 양성하고 학술을 진흥하며 이를 통해 지역사회 및 국가의 발전과 인류 번영에 기여한다

1.4 교육목표

기독교 정신, 학문적 탁월성, 세계시민 소양, 그리고 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 민족과 세계를 변화시키는 새로운 지도자를 배출한다.

1.5 세부교육목표

'글로벌화', '창의융합을 바탕으로 한 학문적 탁월성', '인성·영성 교육'을 세부 교육목표로 정하여 교육을 실시하고 있으며, 이는 곧 우리대학교의 인재상인 "장인 '工'자형 글로벌 창의인재 양성"으로 재정의할 수 있다. 교육목표에 따른 세부 목표와 세부 추진계획은 다음과 같다.

교육목표	세부 목표	세부 추진 내용
기독교 정신, 학문적 탁월성, 세계시민 소양 그리고 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 민족과 세계를 변화시키는 새로운 지도자를 배출	글로벌화	· 해외 학생 및 해외 체험 학생, 외국인 교원 비율 확대를 통한 글로컬캠퍼스 설립 · 국내외 대학과의 HI Alliance 글로벌 협력 네트워크를 구축하여 교육혁신 성과 확산 · 전 세계 30개 글로벌 익스텐션 캠퍼스를 통한 현장참여형 글로벌 교육 실현 · AI 기반 글로벌 개방형 교육플랫폼 HOPE를 통해 전 세계에 HI 교육모델 확산 및 교육기부 · HIFA 프로그램을 통한 우수 외국인 유학생 유치와 지역 산업체 연계 취업 지원 · 글로벌로테이션학기를 통해 해외 현지에서 문제해결 프로젝트를 수행하는 현장공헌교육 · 전인적 세계시민교육 확대 및 국제 시민 자질교육 · 지역주민의 글로벌 시민화와 환동해 글로벌 도시 구축을 통한 지역 글로벌화 선도 · 인터내셔널 바칼로레아(IB) 교육 확산 및 관련 인력 양성
	학문적 탁월성 (창의·융합)	· 인성과 영성을 포함한 전인지능(HI) 기반의 미래형 교육모델 개발 및 실현 · 우수전문 인력 양성을 위한 창의융합대학으로서 전공분야에서의 학문적 탁월성 추구 · 현장에서의 복합적 문제해결 능력을 갖추기 위해 인접한 전공 분야의 학제 간 연계 교육 및 개별 연구, 졸업과제 등을 통한 실무능력의 제고 · 미네르바대학, 애리조나주립대와의 협력을 통한 4C(비판적사고, 소통, 협업, 창의성) 기반 교육 운영 · 사회수요에 기반한 모듈형 교육과정 및 학생이 자율적으로 전공과 교과목을 설계하는 100% 학생설계전공체계 운영 · AI 기반 맞춤형 하이터치 하이테크(HTHT) 교육 운영 · 리셋학기, 프로젝트몰입학기, 지역혁신집중학기, 글로벌로테이션학기 등 4대 혁신학기제 실행 · 글로벌 기업혁신파크 조성을 통한 산학융합 교육 및 실무중심 인재양성 · 이차전지, 바이오, AI 등 경북 미래신산업 R&ED형 인재양성 교육과정 운영
	인성•영성	· 한동 인성·영성 교육 실시 · 더불어 함께 사는 사회성 향상을 위한 담임교수/팀제도의

교육목표	세부 목표	세부 추진 내용
	교육	의무화(공동체리더십훈련) · 무감독 양심시험제 및 한동 명예제도 시행 · Residential College(RC)를 통한 공동체 정신 함양 및 RC 전인교육원 설립을 통한 미션 중심 활동 지원 · HI인재 발굴을 위한 미션 중심 학생선발 체계 개발 및 운영 · 문제해결형 수업에서 역량 변화를 평가하는 HI교육 특화 성적평가 체계 적용 · 지역사회와 글로벌 현장에서의 현장공헌 혁신학기제를 통한 실천적 봉사교육 · HOPE 플랫폼을 활용한 전 세계 교육기부 및 세계시민의식 확산 · ESG 가치 기반의 사회문제 해결형 소셜벤처 창업교육을 통한 사회적 책임의식 함양 · 기독교 정신을 기반으로 소외지역/소외계층 대상 교육 기부 및 사회적 포용 교육 선도

2. 주요연혁

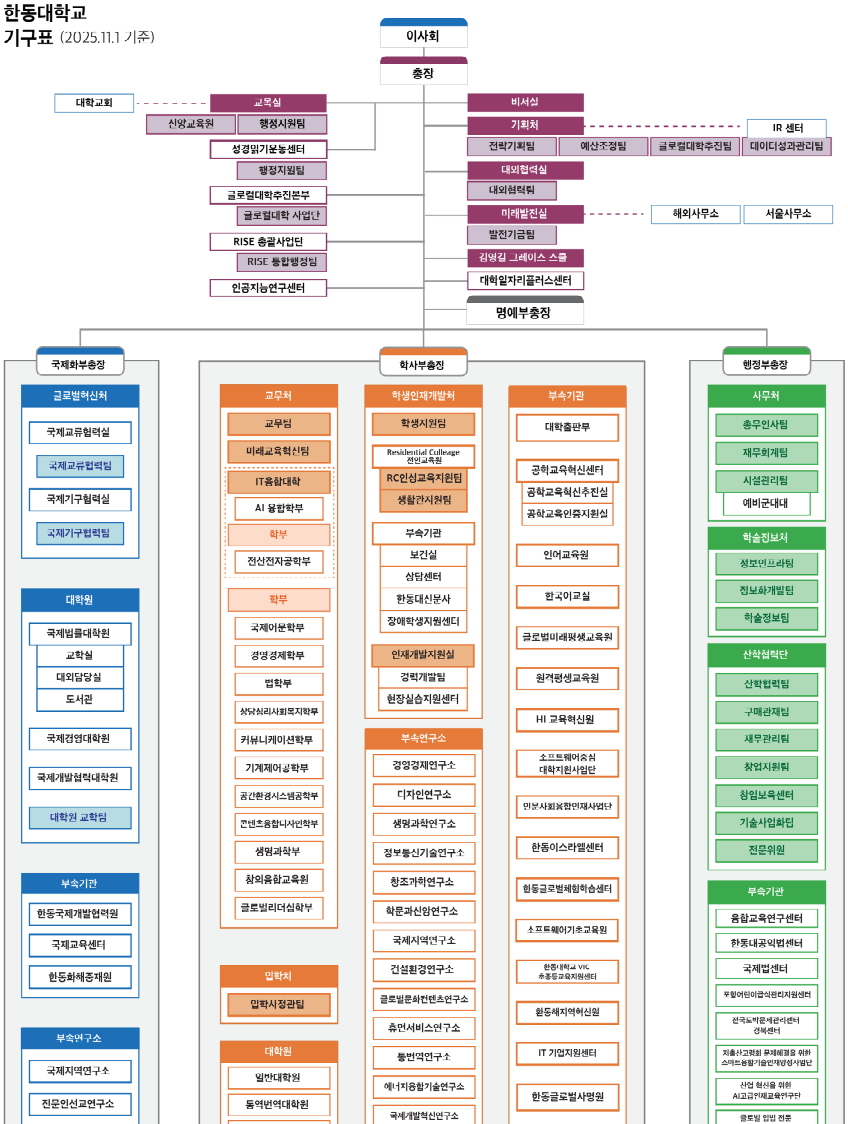
시기	주요 내용
1992.08.14	대학설립계획 인가(10개 학과 400명)
1992.09.21	학교법인 현동학원 설립 허가 / 학교법인 송태헌 초대 이사장 취임
1994.12.02	한동대학교 설립인가(교육부, 10개학과 400명)
1995.03.07	교육기본시설 준공 및 한동대학교 제1회 입학식(입학정원 400명)
1995.10.04	무전공 · 무학과(부) 입학제 도입, 학과신설 및 대학학생 정원조정, 학과명칭 변경(입학정원 560명)
2000.03.14	제1회 대학원 입학식
2002.02.07	국제법률대학원 개원
2007.04.05	유네스코(UNESCO) “유니트윈(UNITWIN)” 프로그램 주관대학 선정
2008.09.10	OECD(경제협력개발기구) – 한동대학교 ‘인턴파견 협정’체결[프랑스, 파리]
2010.06.09	교육과학기술부 주관 ‘2010학년도 학부교육선진화 선도대학 지원사업’ 선정
2011.01.20	UNAI Global HUB(글로벌 허브) 기관 선정 – 고등교육역량개발 분야

시기	주요 내용
2012.02.15	1주기 대학기관평가 인증 획득
2014.06.30	교육부, 한국연구재단주관 '2014대학특성화사업' 선정
2015.03.25	2015 포스코청암상(청암교육상) 한동대학교 수상
2015.05.21	산학협력선도대학육성사업 선정
2015.05.26	경상북도 영덕군과 지역발전 상호협력을 위한 협약 체결
2015.08.17	국내대학 최초 자유학기제 실시
2015.08.31	대학구조개혁평가 A등급 획득
2015.12.02	대한민국 인성교육대상 수상
2016.05.03	산업연계교육활성화선도대학[PRIME] 사업 선정
2016.05.20	ICT 창업학부 신설
2016.05.30	제66차 유엔 NGO 컨퍼런스 주관
2017.03.28	미래창조과학부 주관, '2017 소프트웨어(SW) 중심대학 지원 사업' 선정
2017.06.09	'사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+)'사회맞춤형학과 중점형 사업 선정
2018.09.03	교육부/한국교육개발원 주관, 2018 대학 기본역량 진단 "자율개선대학"선정
2018.11.22	교육부/한국과학창의재단 주관, '2018 제7회 대한민국 교육기부대상' 수상 (2015, 2018 2회 수상)
2019.05.27	한동대-UNAI 반기문 글로벌교육원 개원
2020.06.11	대학혁신지원사업 최우수 'A'등급 획득
2020.10.08	'제34회 인촌상 수상식'서 교육 부문 수상
2020.10.22	2020 한국대학신문 대학 대상 '국제역량 부문 우수 대학' 수상
2020.11.24	4단계 BK21사업 최종 선정 및 협약
2021.04.02	교육대학원 IBDP 교사양성과정 인증
2021.05.03	디지털 신기술 인재 양성 혁신공유대학 선정
2021.09.03	2021 대학기본역량진단 일반재정지원대학 선정
2021.09.15	대학혁신지원사업 최우수 'A'등급 획득(2년 연속)

시기	주요 내용
2022.01.26	포항시, 스파크랩, UNAI 간 ESG포항 창업 클러스터 조성을 위한 협약 체결
2022.02.01	제7대 총장 최도성 박사 취임
2022.02.23	고용노동부 주관,'2022년 대학일자리플러스센터 사업' 선정
2022.04.07	제2 창학을 위한 HMC(Handong Missional Commission) 출범 예배
2022.04.20	산업통상자원부/한국산업기술진흥원 주관, '2022년 창의융합형 공학인재양성 지원사업' 선정
2022.04.28	교육부/한국연구재단 주관, '3단계 산학연협력 선도대학 육성사업(LINC 3.0)'선정
2022.12.29	교육부/한국대학교육협의회 주관, 2022년(하반기) 3주기 대학기관평가인증 'All Pass' 및 인증 획득
2023.03.01	교육국제화역량인증제 인증대학으로 선정
2023.04.11	포항시, 에코프로와 이차전지산업 경쟁력 강화와 인재육성을 위한 산·학·관 협력 협약 체결
2023.04.24	경상북도 영덕교육지원청과 영덕지역 초·중등생 진로 및 영어교육에 관한 업무 협약 체결
2023.06.12	경상북도/울릉군과 '울릉군 글로벌 U시티' 프로젝트 업무협약 체결
2023.09.22	경북 최초 IB교사 양성 전 과정 인증 획득
2023.10.30	'2023 유니트윈 국제개발 역량강화 프로그램' 개최
2023.11.03	유니트윈 참여 개도국 대상 국제학술대회 개최
2024.05.01	아시아 최초로 교육혁신기업 미네르바 프로젝트와 커리큘럼 개발 파트너십 체결
2024.05.07	11년 연속 '고교교육 기여대학 지원사업' 선정
2024.06.04	미국 애리조나주립대학교와 고등교육 혁신을 위한 업무 협약 체결
2024.07.16	지역밀착형 상생공간 '파랑뜰' 개원
2024.08.28	글로컬대학 30 최종 선정
2025.03.07	RISE 사업 3개 단위과제 선정
2025.05.28	제네시스랩 준공식 / 체육관 건립 착수식 / 개교30주년 감사예배
2025.06.11	학생부종합전형, '울릉도전형' 신설
2025.09.27	한동대-포항시 협력 '2025 포항 지구촌 EXPO' 개최
2025.11.24	INCHE/한동대학교 아시아-오세아니아 컨퍼런스 개최

3. 행정조직 및 기구

한동대학교
기구표 (2025.11.1 기준)



4. 교원 및 학생 현황 (2025. 4. 1 기준)

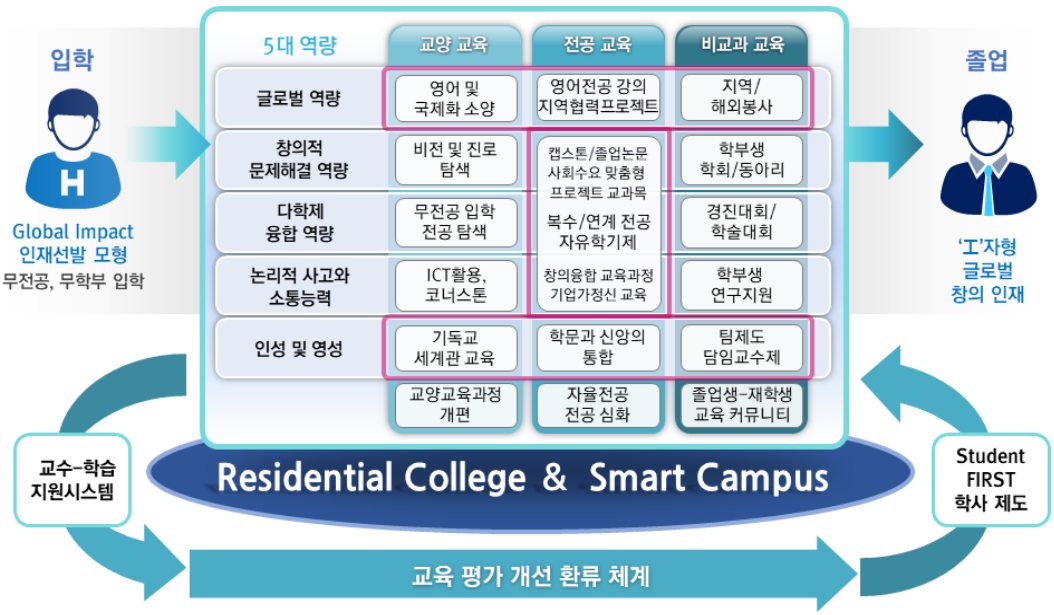
학 부	전임교원	비전임교원	강사	재학생수	비 고
글로벌리더십학부	23	22	24	841	GLS, 언어교육원, 교목실 신앙교육원 포함
국제어문학부	7	6	4	160	
커뮤니케이션학부	5	2	5	264	
경영경제학부	11	9	2	286	
법학부	7	4	7	278	
상담심리사회복지학부	10	2	2	335	
생명과학부	8	8	0	222	
전산전자공학부	20	16	0	581	
콘텐츠융합디자인학부	5	7	11	337	
공간환경시스템공학부	8	7	8	267	
기계제어공학부	9	5	0	142	
ICT창업학부	8	10	0	159	
창의융합교육원	9	4	2	4	한국인 학생 : 2전공만 가능 외국인학생 : 1전공 가능
AI융합교육원	1	1	0	-	2전공만 가능
기타(소속학과없음)	0	22	0	-	
소계	131	125	65	3,876	
교육대학원	2	6	7	35	
국제개발협력대학원	1	7	0	22	
국제경영대학원	0	1	0	3	
상담대학원	0	2	4	49	
일반대학원	2	6	1	100	
통번역대학원	0	1	5	3	
국제법률대학원	10	8	3	159	
소계	15	31	20	371	
합계	**146**	**156**	**85**	**4,247**	

5. 직원 현황 (2025. 4. 1 기준)

구분	정규직	계약직		조교	연구원	계
		전문(무기)	일반			
직원	69	43	66	22	72	272

6. 교육과정 편성 및 특성

6.1 교육체계



6.2 졸업 학점 구성

구분	필수학점	비고
(1) 일반기초교양 <교양>	27	
신앙 및 세계관	9	
인성 및 리더십	6	공동체리더십훈련1~6 (0.5×6=3) | 사회봉사1~4 (2) | 한동인성교육 (1)
기초학문	12	인문학, 사회과학, 자연과학
(2) 글로벌융합교양 <실무>	11~23	영역별심사
영어1	0~12	(EF→ EC →ERC→EAP) 영어능력시험결과에 따라 필수 학점 달라짐(2018학번~)
소통 및 융복합	4	
ICT 융합기초	7	
한국어	(3~12)	해외학생만 해당(한국어시험 결과에 따라 필수 학점 달라짐) 한국어1→ 한국어2→ 한국어3→ 한국어4(필수)
교양 자유선택	2~14	일반기초교양, 글로벌융합교양 등 교양 과목 중 학생 자율적 이수 (교양필수, 교양선택, 교양선택필수) (리더십, 전공기초, 예체능, 외국어, 한국어 등 포함), 심사 영역 아님
교양(전체)	52	
전공(전체)	66	전공 당 33학점, 2개전공 복수(연계)전공 33+33 원칙, 전공성 강화를 위한 복수전공(심화형) 45+33허용, 공학인증 등 전공의 특성을 고려한 단수심화 전공 허용(60학점 이상)
학생이 자유롭게 이수	12	교양과 전공학점을 합한 학점이 졸업심사학점 보다 부족할 경우 학생이 영역에 관계 없이 자유롭게 이수 교양을 이수하면 교양영역으로 분류, 전공을 이수하면 전공영역으로 분류, 부전공을 이수하면 부전공영역으로 분류, 타전공을 이수하면 자유선택영역으로 분류
졸업학점	130	

6.3 교양 교육 체계

분야			필수 학점	선택	주요 교과목	
일반 기초 교양	신앙 및 세계관		9	2~14	기독교세계관, 성서해석학, 신앙과 학문의 통합, 창조와 진화, 현대사회와 선교, 기독교와 현대사상, 기독교 변증학, 채플 등	
	인성 및 리더십		6		공동체리더십훈련, 한동인성교육, 사회봉사, 전략적 학습과 리더십, 인간관계와 자기성장, 직업과 소명, 리더십의 이해 등	
	기초 학문		12		인문학	현대과학과 기술의 철학, 철학개론, 한국근현대사, 외국인을 위한 한국학개론, 한국문학의 이해, 한국어학개론, 한국기독교의 역사와 문화, 동양의 역사와 문화, 서양의 역사와 문화 등
					사회과학	디지털 미디어와 사회변동, 시민생활과 법, 사회학개론, 한국사회의 구조와 문화의 이해, 인류학개론, 글로벌리제이션과 한국의 대중문화, 교육학개론 등
					자연과학	통계학, 선형대수학, 공학수학, 물리학개론, Calculus1,2,3, 통계적방법론, 일반생물학, 일반화학, 물리학1,2, 생활 속의 생명과학, 환경과 인간 등
	전공탐색		-		전공탐색세미나	
	예체능		-		예술	음악의 이해, 교회음악연습, 미술의 이해, 영상의 이해, 컴퓨터그래픽기초, 등
					스포츠	생활체육1,2 등
	특론 및 개별연구		-		교양특론1,2,3, 교양개별연구1,2 등	
글로벌 융합 교양	글로벌	영어1	0~12		English Foundation, English Communication, English Reading and Composition, EAP-Sciences, EAP-Humanities 등 English Placement Test 결과에 따라 3~12학점을 수강함 단, 일정 수준 이상의 공인어학점수 제출하고, 인터뷰를 통해 우수한 영어 능력이 입증될 경우 EAP교과목(마지막 단계) 면제 가능	
		영어2	-		English Pre-course1,2, Essentials of English Communication 등	
	한국어		(3~12)		초급/중급한국어1~2, 한국어1~4	
	제2외국어		-		독일어1~2, 러시아어1, 스페인어1~2, 아랍어1, 일본어1~3, 중국어1~4, 프랑스어1~2, 헬라어1~2, 히브리어1~2 등	
	소통 및 융복합		4		토론과 발표, 중국어1~4, 한문, 인문사회계 글쓰기, 교양독서, 대학글쓰기 기초, 이공계 글쓰기, 응용 비판적 사고, 논리와 비판적 사고, 코너스톤 창의과제, 생명과학과 윤리, 창의적 결정적 사고, 시스템과 사회, 현대사회와 여성, AI 이노베이션, 질병과 건강 등	

분야		필수 학점	선택	주요 교과목
	ICT 융합기초	7		프론트엔드입문, 자바스크립트, 파이썬 프로그래밍, 앱 프로그래밍, C 프로그래밍, R을 이용한 빅데이터 분석, 데이터베이스활용, 데이터통계처리, 하이브리드웹 설계, 오피스 활용, 생활 속의 AI, AI 데이터입문 등
전공기초		-		학부별 전공기초 교과목 22개
교양 전체		52		

6.4 전공 교육 체계

구 분	전공 학점			
	복수(연계) 전공	단수 심화 전공	부전공	복수전공(심화형)
전산전자공학부	33+33	60	21	45+33 (10개 학부 17개 전공 운영)
생명과학부, 창의융합교육원	33+33	66	21	
그 외 학부	33+33	-	21	

- 다변화 사회의 문제들을 인지하고 해결하는 역량을 강화하기 위해 복수(연계)전공 이수를 원칙으로 함(인문사회·이공 간의 연계전공 가능)
- 45+33(복수전공(심화형))을 12개 학부 20개 전공에서 운영함
- 전산전자공학부의 경우 공학인증 교육을 위해 복수(연계)전공(33+33), 복수전공(심화형)(45+33) 외에 단수심화 전공 운영-AI·컴퓨터공학심화(60, 공학교육인증), 전자공학심화(60, 공학교육인증)
- 생명과학부의 경우 복수(연계)전공(33(생명)+33(타전공)), 1전공(45)+2전공(33), 생명심화전공(66) 중에서 선택 가능함
- 창의융합교육원(학부)에서는 학생 스스로 전공교육과정을 구성하는 학생설계융합전공(3개 이상 전공 융합)과 학생 스스로 영어 100% 전공교육과정을 구성하는 글로벌융합전공(33+33(타전공), 66), 글로벌한국학(한국어교육)전공(33,45), 글로벌한국학(한국언어문화)(33), 수학통계전공(33) 등 다학제간 융합 전공을 운영함

- 고등교육법 시행령 제12조의2에 근거하여 적은 학점으로 다양한 전공 주제를 학습하는 소단위전공 교육과정인 모듈 교육과정(12)을 2024학년도부터 도입하였으며, 모듈 교육과정 3개를 조합하여 전공으로 이수하는 모듈형설계전공을 운영함
- 2021학년도 1학기부터 신설된 AI융합교육원(학부)에서는 AI융합전공을 기반으로 생명-AI융합 트랙, 경영경제-AI융합 트랙을 운영하여 AI를 기반으로 한 학제 간 융합 전공과 데이터 사이언스 전공을 운영함
- 2025학년도에는 ICT창업학부와 AI융합교육원을 통합한 AI융합학부를 신설하여, AI를 기반으로 다양한 전공 주제를 학습할 수 있는 기틀을 마련함
- 울릉도 등 인구 소멸 지역이 갖는 문제를 해결하고 혁신하는 인재 양성을 목표로 한 글로벌그린이노베이션학과를 신설함(2025학년도)

7. 주요 시설 및 설비 현황 (2025. 4. 1 기준)

우리대학교의 교육기본 시설을 살펴보면 다음과 같다.(2025. 4. 1 기준)

7.1 교육기본시설 현황

(1) 교지 확보 현황

기준면적	보유면적	교지 확보율
87,576㎡	317,567㎡	362.6%

(2) 교사 시설 확보 현황

기준면적	보 유 면 적						교사 보유 면적	교사 시설 확보율
	기본시설	지원시설	연구시설	부속시설	기타시설	임대시설		
43,788㎡	61,256㎡	50,883㎡	2,598㎡	6,975㎡	3,665㎡	5,351㎡	120,006㎡	274.1%

(3) 기숙사 수용 현황

수용가능인원	전체인원	기숙사수용율
3,374명	4,163명	81.0%

7.2 도서관 현황 (2025. 4. 1 기준)

구 분			현 황	비 고
중앙도서관 수			1	
단과대학 도서관 수			1	
도서관 직원수	일반직		0명	
	사서직		5명	
열람좌석수			1,356석	
장서수	동양서		194,173권	
	서양서		130,713권	
연속간행물	국내		60종	
	국외		35종	
전자자료	전자저널	국내	2종(패키지)	
		국외	18종(패키지)	
	웹 DB	국내	1종(패키지)	
		국외	21종(패키지)	
	e-Book	국내	13,663권	
		국외	43,954권	
비도서자료	종수		2,202종	
	점수		5,250점	
도서 검색용 컴퓨터 보유대수			7대	
업무용 컴퓨터 보유대수			8대	
대출자수			3,366명	
대출권수(연장포함)			41,117권	
자료구입비	도서구입비	도서	131,200,000원	
		연속간행물	22,990,000원	
		전자자료	166,575,000원	
		웹 DB	96,895,000원	
		비도서	300,000원	
	계		417,960,000원	

8. 예산·결산 현황

우리대학교의 예산·결산 현황을 살펴보면 다음과 같다. (2024학년도 결산 기준)

8.1 자금계산서 총괄 (2024.3.1.~2025.2.28.)

(금액단위 : 천원)

수 입		지 출	
항 목	금 액	항 목	금 액
등록금수입	32,156,709	보 수	28,590,966
전입금 및 기부수입	44,086,413	관리운영비	16,811,427
교육부대수입	10,227,079	연구·학생경비	27,158,694
교육외수입	1,142,348	교육외비용	288,605
투자와기타자산	2,364,921	전출금	0
고정자산매각	735,164	예비비	0
고정부채입금	971,900	투자와기타자산지출	5,219,467
기본금	2,400,000	고정자산매입지출	13,545,165
		유동부채상환	363,424
		고정부채상환	1,271,715
미사용전기이월자금	15,696,137	미사용차기이월자금	16,531,208
계	109,780,671	계	109,780,671

8.2 운영계산서 총괄 (2024.3.1.~2025.2.28.)

(금액단위 : 천원)

운영수익		운영비용	
항 목	금 액	항 목	금 액
등록금수입	32,156,710	보 수	28,456,637
전입금 및 기부수입	45,810,709	관리운영비	22,264,596
교육부대수입	10,227,079	연구·학생경비	27,158,694

운영수익		운영비용	
항 목	금 액	항 목	금 액
교육외수입	1,489,236	교육외비용	288,640
		<운영 비용 소계>	78,168,567
		전출금	0
		기본금 대체액	5,219,467
		(운영차액대체액)	(1,120,387)
		당기운영차액	7,416,087
계	89,683,734	계	89,683,734

* **당기운영차액** : 운영수익 총계 – 운영비용 합계 – 각종적립금 대체액 + 운영차액 대체액

8.3 재무상태표 총괄 (2025.2.28.)

(금액단위 : 천원)

자 산		부채및기본금	
항 목	금 액	항 목	금 액
유동자산	30,182,628	유동부채	14,014,844
투자와기타자산	14,768,566	고정부채	13,265,194
고정자산	88,571,388	<부채 소계>	27,280,038
		출연기본금	45,832,314
		임의적립금	12,058,401
		기본금조정	181,559
		운영차액	48,170,270
		<기본금 소계>	106,242,544
자산계	133,522,582	부채와 기본금계	133,522,582

3

제 Ⅲ 장 대학자체평가 결과

1. 대학 경영 및 비전 영역
2. 교육 여건 영역
3. 교원 및 직원 영역
4. 교육 영역
5. 국제화 영역
6. 대학 성과 및 사회적 책무 영역

1

대학경영 및 비전 영역

1.1 학교 발전계획 및 운영 성과
1.2 거버넌스
1.3 감사제도 운영 현황
1.4 법인전입금 비율
1.5 수익용 기본재산 확보율
1.6 재정지원사업 운영 성과
1.7 학생 1인당 기부금
1.8 기금 운영 현황
1.9 공동체성경읽기(PRS) 운영 현황
1.10 Christian University 운영 현황

1.1 학교 발전계획 및 운영 성과

지표명	학교 발전계획 및 운영 성과		지표산정기간 (기준일)		2024학년도~2025학년도
담당부서명	전략기획팀		담당자		석호민
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	부족	매우 부족
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	매우 우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수

■ 현황분석

- 우리 대학은 “기독교 신앙에 기초한 학문적 탁월성과 전인교육을 추구함으로써 세상을 변화시키는 글로벌 리더를 양성하는 대학”의 가치를 추구하고 “Why not change the World?”라는 슬로건을 표방하며 민족과 세계를 변화시키는 지도자 양성을 위해 노력하고 있음
- 우리 대학의 교훈, 건학이념, 교육이념, 교육목적 그리고 교육목표는 다음과 같음

1. 교　　훈 : 사랑, 겸손, 봉사

2. 건학이념 : 대한민국의 교육이념과 기독교 복음주의 신앙을 토대로 국가사회 발전에 공헌하는 기독교 지도자를 양성하기 위하여 지성, 인성, 영성적 측면에서 초등, 중등 및 고등교육을 실시하고, 예배와 공동체 성경읽기 및 사회봉사 등을 통하여 성경적 세계관과 가치관 교육을 실시하는 것을 목적으로 한다

3. 교육이념 : 대한민국의 교육이념과 기독교 정신을 바탕으로 지성·인성·영성 교육을 통하여 세상을 변화시키는 지도자를 양성한다

4. 교육목적 : 기독교 정신에 기반한 수준 높은 교수·연구를 통해 참된 인간성과

창조적 지성을 갖춘 지도적 인재를 양성하고 학술을 진흥하며 이를 통해 지역사회 및 국가의 발전과 인류 번영에 기여한다

5. 교육목표 : 기독교 정신, 학문적 탁월성, 세계시민 소양, 그리고 훌륭한 기독교적 인성, 특히 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 민족과 세계를 변화시키는 새로운 지도자를 배출한다

6. 세부 교육목표 : '글로컬화', '창의융합을 바탕으로 한 학문적 탁월성', '인성·영성교육'

- 1995년부터 2025년 현재까지 총 6회에 걸쳐 중장기 발전계획을 수립·개정하였으며, 제5차 중장기 발전계획인 '한동대학교 중장기 발전계획 비전2025'를 2016년 9월 7일에 수립하여, 단기(~2018년), 중기(2019~2021년), 장기(2022~2025년) 단계별 목표 달성을 추진해 왔고, 현재는 장기 단계의 목표를 마무리해 가는 단계에 있음

[한동대 중장기 발전계획 수립의 연속성]



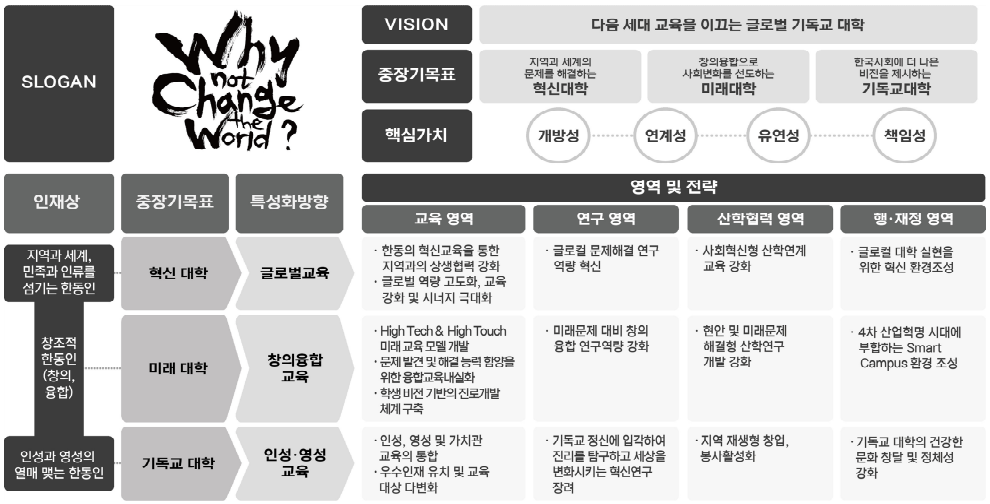
- 우리대학의 중장기 발전계획은 건학이념, 교육이념, 교육목적 및 목표에 부합하도록 수립하였으며, 목표와 각 영역에 따른 세부 전략이 유기적으로 연계되어 있음
- 우리 대학의 '工'자형 인재상은 비전2025 중장기 발전계획의 목표와 긴밀하게 연계되어 있으며, 이를 실현하기 위해 각 영역별로 총 16대 전략을 수립하였음. 각 전략은 구체적인 전략과제로 세분화되고, 이는 다시 실천 가능한 실천과제로 체계화하여 단계적 실행체계를 구축하였음

목표	전략	전략과제	실천과제(실천내용)
혁신 대학 미래 대학 기독교 대학	한동의 혁신 교육을 통한 지역과의 상생협력 강화	사회혁신형 봉사모델 발굴 및 프로그램 운영	• 사회문제 해결형 봉사 프로그램 공모 및 지원 • 해외봉사 활성화를 위한 홍보 다각화 • HGU-KOICA Scholarship Program 운영 • UNESCO-UNITWIN 사업과제 추진 • 글로벌융합프로젝트 : C-Lab 운영
		자원봉사 지원 및 홍보 강화	• 자원봉사 우수 활동자 격려 및 지원 강화 • Software 교육봉사 활동 지원
	글로벌 역량 고도화, 교육 강화 및 시너지 극대화	외국인 학생 적극 유치 및 지원	• 해외 고교 대상 홍보 및 교육기관 등과의 협력 네트워크 구축 • 외국인 학생 대상 장학제도 및 학업 지원 등 지원시스템 구축 • 외국인 학생 교육여건 개선
		해외 대학 / 기관과의 네트워크 강화	• 신규협력대학 발굴을 위한 국제교육컨퍼런스 참가 • 교환학생 및 인턴 파견 지원 프로그램 운영
		세계 시민교육 프로그램 운영	• 세계시민교육 프로그램/공간 신설 및 운영 • 세계시민교육 관련 비교과과정 운영
		외국인 학생에 특화된 교과·비교과 프로그램 운영	• 한국어 전공(글로벌 한국학) 교육과정 운영 • 한국 이해 프로그램 운영
혁신 대학 미래 대학 기독교 대학	High Tech & High Touch 미래 교육 모델 개발	한동 고유의 융합특성화 프로그램 확대	• 인문-이공 융합전공자 및 교차 전공 선택자 지원 • 학생 자율 기반 전공 활성화 • 역량인증제 운영 • ICT 융합 특화 교육프로그램 운영 • 융합교육을 위한 특강 지원 • 전공특화 프로그램 운영
		창의적 수업 지원을 위한 교육 인프라 및 조직 강화	• 교육 특성을 반영한 강의실, 실험실 등 개선 • 한동교육개발원 조직 운영 내실화
		사회변화를 선도하는 학사제도 연구 / 운영	• 혁신을 위한 제도 및 프로그램 개발 위원회 운영 • 집중이수제 수업 프로그램 개발 지원 및 운영
		온·오프라인 연계교육 모델 정립	• K-MOOC 교과목 개발 및 MOOC 과목 활용 • 온라인 활용 강의 공개 지원 • HD UCC 강의 개발 지원 • 강의 지원시스템 구축 및 운영 • 온라인 콘텐츠 활용 교과목 확대 및 개발 지원

목표	전략	전략과제	실천과제(실천내용)
		Institution Research를 통한 교육의 질 관리 체계 고도화	• 소규모 대학 적합 IR 모델 개발 및 운영 • 대학 교육 질 관리 체계의 고도화 • 학생 이해연구(신입생적응도 등 평가)
혁신 대학 미래대학 기독교 대학	문제 발견 및 해결 능력 함양을 위한 융합 교육 내실화	자유학기 등 현장 기반 프로젝트형 참여 교육 확대	• 자유학기제 운영 및 참여자 지원 • 현장과 연계한 Cor-Key-Cap 교과목 운영 • 글로벌현장참여(GEM) 지원
		ICT 융·복합 교육프로그램 강화	• ICT 기초역량 강화 튜터링 프로그램 • ICT 융합기초 교과과정 개선 및 개발 • 융합교육을 위한 특강 지원 • 디지털 교육 및 데이터 Literacy 교육 강화 • ICT 융합 특화프로그램 운영 • 스마트 기술 융·복합 워크숍 • 감성공학기반 WE-UP 특화트랙 운영 • 수학통계전공 운영 • 스마트 모빌리티 융합교육과정 운영(모빌리티, 디자인, IoT, 바이오신약)
		수업 디자인(교수법) 역량 강화를 위한 교수 지원	• 교원 정체성 강화프로그램 운영 • 교수역량 강화프로그램 활성화 • 수업사례 공유 프로그램 운영 • 교수활동 질 관리 시스템 SMART 운영
		학생 중심 맞춤형 학습(학습법) 지원	• 소수자지원 프로그램 운영 • 학업 강화 및 학업 공모 프로그램 운영 • Student First 학사 지도 프로그램 운영 • 국·영문 글쓰기 역량 강화 • 교양교과목 과제물 공모전 개최 • 학생활동 질 관리시스템 SPARC 운영
혁신 대학 미래대학 기독교 대학	학생 비전 기반의 진로개발 체계구축	비전 및 진로탐색, 설계, 강화 프로그램 운영	• 학부별 진로취업교과목 필수화 및 운영 • 진로 비교과 프로그램 지원 • 진로 설계 관련 프로그램 운영 • 기업체 직무체험 및 현장실습 프로그램 운영 • 입학-전공-진로-취업 연결 플랫폼 설계
		한동 졸업생 진로정보 DB 구축	• 한동졸업생 진로정보 DB구축

목표	전략	전략과제	실천과제(실천내용)
혁신 대학 미래 대학 기독교 대학	인성, 영성 및 가치관 교육의 통합	성경교육과 상담 강화	• 학생 자발적 성경 통독 지원 • 멘토 프로그램 부적응학생의 개인상담 프로그램 운영 • 학생 생활 부적응자(학사경고, 자살예방, 중독) 지원 및 적응 학생을 위한 정신건강 특강 운영 • 집단프로그램 개발 및 진행
		Residential College와 팀제도 개선	• 인성교육을 위한 환경개선 • RC 학생의 체계적인 생활지도를 위한 상담자 재교육 • 6가지 핵심영역 중심 RC 기반 비교과 프로그램 활성화 방안 연구 • RC 기반 비교과 프로그램 관리 전산화 • RC 만족도 및 효과성 설문조사 실시 및 분석 • 우수 RC 시스템 관련 영상 제작 및 홍보 • RC 조직 통합 및 체제 정비 • RC 인성교육 프로그램 진행 • 코너스톤 창의과제 교과과정 운영
		한동인성교육 프로그램 활성화	• 인성교육 운영조직 정비 • 인성교육 프로그램 운영 • 팀 활성화 지원
혁신 대학 미래 대학 기독교 대학	우수인재 유치 및 교육대상 다변화	입시 및 홍보 체계 개선	• 대학인재상 및 특성화에 부합하는 입시전형 설계 및 운영 • 입시 분석 및 교육 부가가치 분석 연구를 통한 대입전형 개선 적용 • 입학홍보대사 및 교직원 입시 홍보활동 활성화 • SNS 등 인터넷매체를 활용한 인터넷 입학상담 및 홍보 프로그램 운영 • 입시상담 및 창의적 체험활동 프로그램 운영 • 해외학교 출신 한국 학생 대상 홍보 프로그램 운영
		대학-고교 (지역) 연계 및 협력체계 강화	• 지역 대학 및 지자체 등과 연계한 지역 고교 대상 고교-대학 프로그램 운영 • 기독교 네트워크 연계 홍보 프로그램 운영 • 대안학교 연계프로그램 운영
		졸업생 및 일반인 재교육 과정 개발 운영	• 졸업생과 일반인 온라인 교육프로그램 개발 및 제공 • 평생교육사업 추진 • 리더십 체험캠프 운영

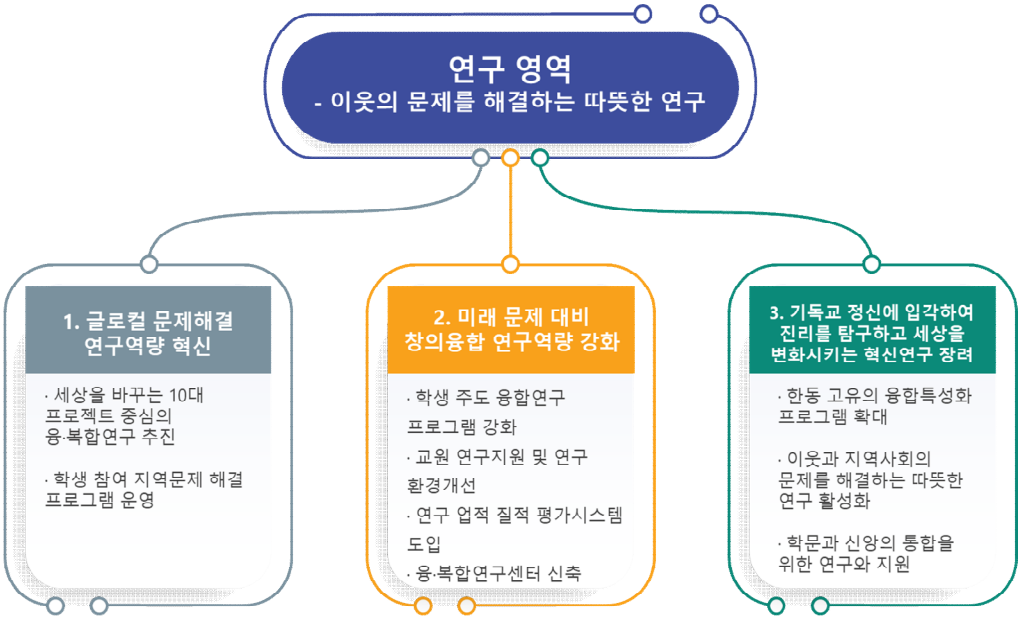
[비전 2025 한동대학교 중장기 발전계획 개요]



- 비전2025 중장기발전계획의 교육영역(7대 전략 / 23대 전략과제)은 다음과 같음



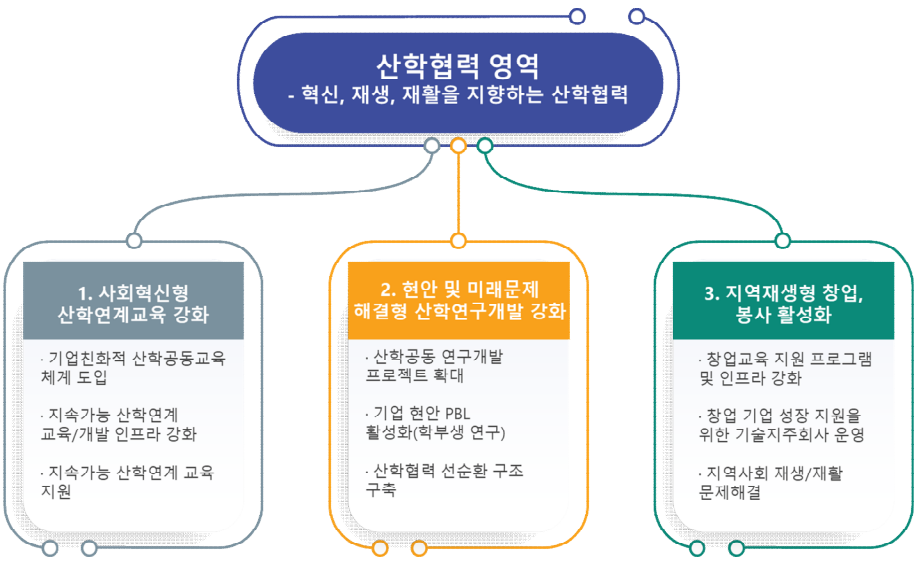
• 비전2025 중장기발전계획의 연구영역(3대 전략 / 9대 전략과제)은 다음과 같음



목표	전략	전략과제	실천과제(실천내용)
혁신 대학 / 미래 대학 / 기독교 대학	글로컬 문제해결 연구역량 혁신	세상을 바꾸는 10대 프로젝트 중심의 융·복합연구 추진	• 10대 프로젝트 발굴 및 연구지원
		학생 참여 지역문제 해결 프로그램 운영	• 지역발전과 연계한 지역 혁신 연구과제 수행 • 도심 재생 관련 연구 및 교육프로그램에 적극 참여
혁신 대학 / 미래 대학 / 기독교 대학	미래 문제 대비 창의융합 연구역량 강화	학생 주도 융합연구 프로그램 강화	• ICT 융합연구 아이디어 공모전 • 학생 연구를 위한 교육지원 • 학부생 연구강화 사업추진
		교원 연구지원 및 연구 환경개선	• 교원 연구지원을 위한 다양한 제도 검토 • 연구실행과제 내역 공유(융·복합연구지원) • 연구자 연구 관심분야 DB구축 및 공유 • 특화 연구 중점 지원 : 광'光'분야, 에너지, 환경, 바이오 등

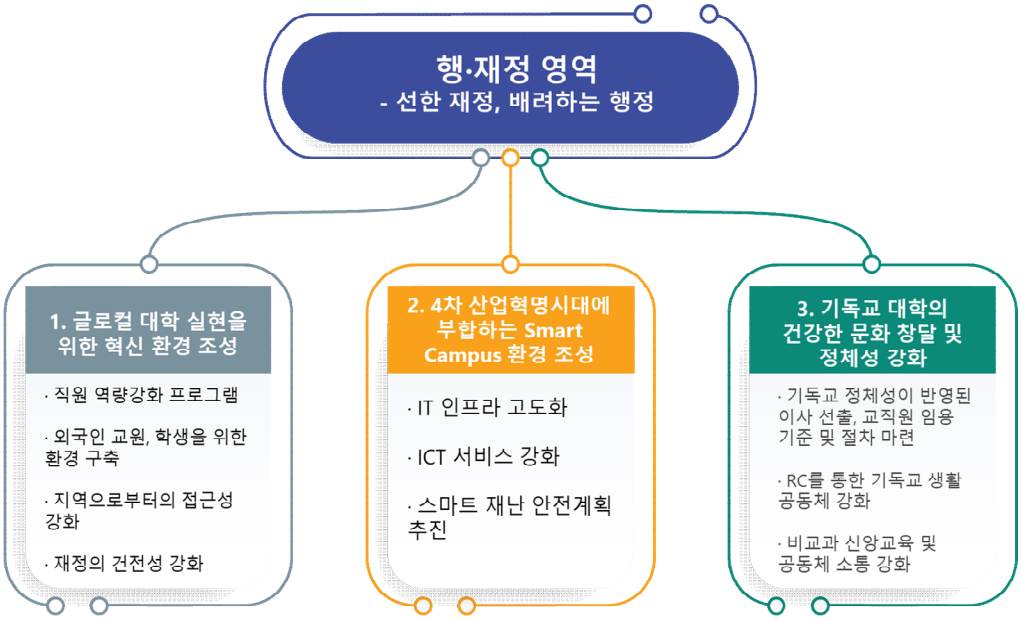
목표	전략	전략과제	실천과제(실천내용)
		연구 업적 질적 평가시스템 도입	• 연구업적의 질적 평가시스템 도입을 위한 연구 추진
		융·복합연구센터 신축	• 센터 신축 및 운영(제도 개선, 연구 프로그램 개발 등)
혁신 대학 / 미래 대학 / 기독교 대학	기독교 정신에 입각하여 진리를 탐구하고 세상을 변화시키는 혁신연구 장려	기독교 학문 연구 추진	• 교원 TFT 구성 및 운영비 지원 • 학문과 신앙연구소 지원 및 프로그램(콜로키움) 운영
		이웃과 지역사회의 문제를 해결하는 따뜻한 연구 활성화	• 지역문제 기반 연구과제 발굴 • 한동교육연구 및 커뮤니티 지원
		학문과 신앙의 통합을 위한 연구와 지원	• 학문과 신앙연구소 운영 • 학문과 신앙의 통합 관련 학술대회 개최

- 비전2025 중장기발전계획의 산학협력영역(3대 전략 / 9대 전략과제)은 다음과 같음



목표	전략	전략과제	실천과제(실천내용)
혁신 대학 미래 대학 기독교 대학	사회혁신형 산학연계교육 강화	기업친화적 산학공동교육 체계 도입	• 지역수요를 반영한 산학공동 교육과정 개발 • 기업친화형 학사제도 및 산학협력 활성화를 위한 인사제도 개선
		지속가능 산학연계 교육/개발 인프라 강화	• 기업미러형 장비 도입 및 특화실험실 구축 • 개방형 공용장비실 및 시제제작실 운영
		지속가능 산학연계 교육 지원	• 사회혁신형 교과과정 운영 재원 확충 • 산학연계 교육/개발 지원인력 확보 및 전문성 강화
혁신 대학 미래 대학 기독교 대학	현안 및 미래문제 해결형 산학연구개발 강화	산학공동 연구개발 프로젝트 확대	• 산학교류 활성화를 통한 연구개발 과제 발굴 및 수주 • 대학을 테스트베드로 하는 탐색 개발 프로그램 • 연구개발 지원시스템의 효율성 제고
		기업 현안 PBL 활성화(학부생 연구)	• 기업 현안문제를 활용한 프로젝트 중심 이론-실무 병행교육 추진 • 학부생 기업적합기술 연구개발 프로그램 운영
		산학협력 선순환 구조 구축	• 지역산학연관 협의체 참여 및 지자체 정책연구 참여 • 상생발전을 위한 동문기업 기술지원 및 자문
혁신 대학 미래 대학 기독교 대학	지역재생형 창업, 봉사 활성화	창업교육 지원 프로그램 및 인프라 강화	• 창업 비교과 프로그램 지원 • 창업 교과트랙 운영(교과목 개발) 및 특강 확대 • 창업 활성화를 위한 인프라 및 홍보 등 지원 • 기업가정신 전공프로그램 운영 • 개방형 창업카페 "The Ark" 운영
		창업 기업 성장 지원을 위한 기술지주회사 운영	• 안정적 출자금 확보(대학 및 지자체) • TMC사업 등 재정지원사업 참여(기술사업화 추진) • 지역 유망 자회사 추가 확보
		지역사회 재생/재활 문제해결	• 지역 재생 및 활성화를 위한 커뮤니케이션센터 운영 및 워크숍 개최 • 지역 환경/재난 문제해결을 위한 개방형 연구 협력

- 비전2025 중장기발전계획의 행·재정영역(3대 전략 / 11대 과제)은 다음과 같음



목표	전략	전략과제	실천과제(실천내용)
혁신 대학 미래 대학 기독교 대학	글로컬 대학 실현을 위한 혁신 환경 조성	직원 역량강화 프로그램	• 직무 능력 강화 지원 • 국내·외 교육, 연수, 교환직원 프로그램 운영
		외국인 교원, 학생을 위한 환경 구축	• 갈대상자관(국제행복기숙사) 신축 • 외국인 교원을 위한 숙소 신축 • 행정시스템의 영문화 구현
		지역으로부터의 접근성 강화	• 새 진입도로 개설(양덕 푸른지구 ↔ 학교) • 포항시내버스 노선 유치
		재정의 건전성 강화	• 타겟팅 모금 캠페인의 주기적 실시 • 목적성 정기 후원자 확대 • 학교 수익사업 발굴 • Smart Energy System 구축 및 그린캠퍼스 조성 • 한국어 연수과정 운영 • 연구프로젝트 활성화를 통한 간접비 수입 증대

목표	전략	전략과제	실천과제(실천내용)
혁신 대학 미래대학 기독교 대학	4차 산업혁명 시대에 부합하는 Smart Campus 환경 조성	IT 인프라 고도화	• 클라우드 및 가상화 기반 구축 • 네트워크 고도화 • 보안시스템 구축
		ICT 서비스 강화	• Smart Campus 서비스(출입, 보안, 관제, 결제 등) • Paperless 서비스 구축 • 스마트 학사행정 업무서비스 구축 • 빅데이터 기반의 데이터 서비스 구축
		스마트 재난 안전계획 추진	• 지진 등 재난 안전교육의 주기적 실시 • 건물 신축 시 내진 1등급 설계 반영 • 코로나19 교내 확산 방지를 위한 대응과제 추진
혁신 대학 미래대학 기독교 대학	기독교 대학의 건강한 문화 창달 및 정체성 강화	기독교 정체성이 반영된 이사 선출, 교직원 임용 기준 및 절차 마련	• 관련 규정 및 제도 정비
		RC를 통한 기독교 생활 공동체 강화	• RC Freshman Mentoring 제도 운영 • Cornerstone Course(영성교육) 지원
		비교과 신앙교육 및 공동체 소통 강화	• 예비대학 운영 강화(한스트) • 영성 프로그램 운영 • 신앙훈련프로그램 운영(HDS, HCC1, SDM) • 투명한 총장인선 및 대학평의원회 운영 • 교수 및 직원 수련회 운영 • 교직원 대상 기독교 리더십 훈련 프로그램 운영
		통일을 준비하는 기독교대학 실천	• 북한 중보기도 주간 운영 • 통일 교육 선도대학 사업의 내실화 • 통일한국을 선도할 통일 인재 선발

- 우리 대학은 발전계획과 특성화 계획을 연계하여 동일한 절차로 수립·추진해 왔으며, 개교 초기 입학정원 400명(현재 729명)의 소규모 대학으로서 실무형 인재 양성을 목표로 5대 특성화 계획을 마련·실행하였음. 이후 구성원 의견수렴을 바탕으로 대학 중장기 발전계획과 특성화 계획을 지속적으로 연계·보완하여 사회 변화에 부합하면서도 일관된 대학 특성화를 추구해 왔으며, 그 변천 과정은 아래와 같음

[대학 특성화 변천 과정]



- 2022년 최도성 총장 부임 이후 우리 대학의 교육 사명을 시대 변화에 맞게 재정립하고 제2 창학을 위한 Handong Missional Commission(HMC)를 구성하였으며, Christian University, Global University, Student-First University의 3대 비전과 이를 실현하기 위한 HMC 10대 전략 및 실행과제를 선포하여 중장기 발전계획을 수정·보완하는 한편, 제2 창학 추진 과정에서 대학 구성원의 의견을 최대한 반영하고자 총 149명의 교직원(교원 106명/직원 43명)이 각 영역별 분과에 참여하여 분과별 아젠다를 도출하였음

[HMC 비전, 전략 방향 및 이니셔티브]



- HMC 3대 비전 및 목표는 대학 중장기 발전계획의 '工'형 인재상에 부합하면서 중장기 발전계획의 3대 목표, 목표별 전략 및 전략과제와 긴밀하고 유기적으로 연계되어 있음

[인재상, 특성화 계획, 중장기 발전계획, HMC 간 연계]



[Global University]

- 개교 이후 글로벌 교육과 캠퍼스 국제화를 핵심 전략으로 추진해왔으며, 2025년 9월 기준 70개국 341개 대학과 교류협정을 체결하여 교환학생 및 인턴파견 프로그램을 운영하고 있으며, 대학의 봉사역량과 연계하여 개도국 대상 UNESCO UNITWIN 사업을 통해 2010년부터 2025년까지 38개국 111개 기관과 협력하여 약 59,000명에게 고등교육 기회를 제공함



[Student-First University]

- 우리대학은 무전공 무학부 입학제도를 통해 신입생을 선발하고, 2학년 진학 시 성적과 무관하게 계열 구분 없이 자유롭게 전공을 선택·변경할 수 있는 Student First 학사제도를 운영하고 있음. 이러한 제도는 신입생의 대학 선택에 있어 주요 선호 요인으로 작동하여 6년 연속 신입생 충원율 100%를 달성하였으며, 높은 재학생 충원율(116.4%, 24년)과 낮은 중도탈락률(2.9%, 24년)을 기록하고 있음. 또한 전공선택 자율성을 최대한 허용하여 2023년 기준 재학생의 82%가 복수전공을 이수하고 있으며, 인문-이공 등 총 397개의 전공 조합을 통해 융합교육을 고도화하고 있음
- 또한 급변하는 시대 변화에 대응하여 모듈형 마이크로 디그리 기반 학제 개편, AI·디지털 기반 교육 확대, HTHT 기반 어댑티드 러닝 교육 등 혁신형 학습자 중심의 교육체계 구축을 추진하였음



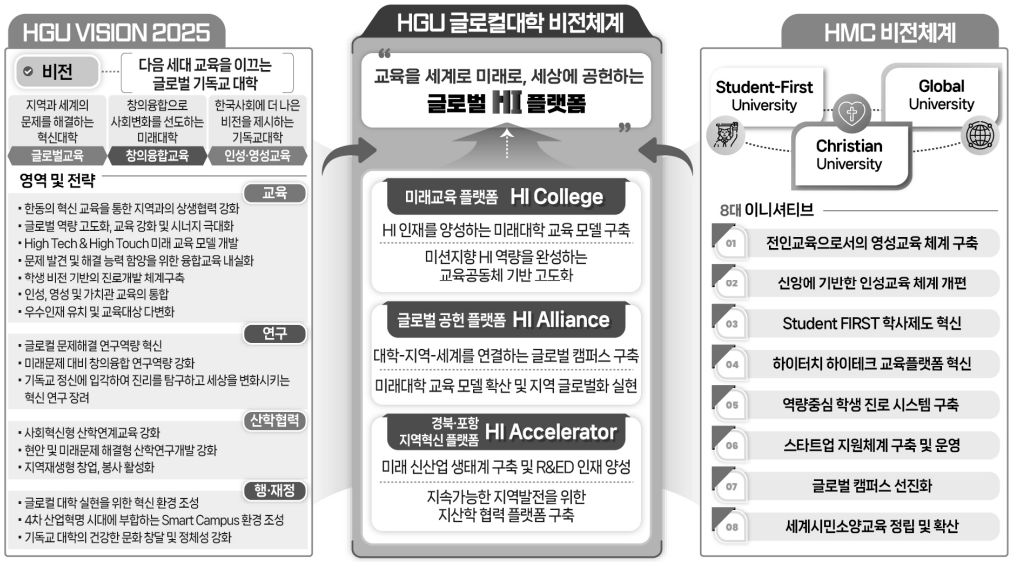
[Christian University]

- 바른 인성·영성 함양을 위해 성경읽기운동센터 신설, 하늘소리 기도실 건립, 사회봉사 활동 의무화, 예배 등을 통해 기독교 복음주의 신앙에 기반한 성경적 세계관 교육을 실시하고 있으며, 학생 심리상담 프로그램과 한동 인성교육 프로그램을 운영하고 있음

- 공동체 정신 함양을 위해 매년 예비대학을 운영하여 신입생들이 한동의 정체성과 크리스천 리더십의 토대를 마련하도록 하고 있으며, 전교생이 교내 생활관에서 함께 생활하는 Residential College(RC)와 팀제도를 통해 배움과 삶이 일치되는 실천적 공동체 교육을 실현하고 있음



- 또한, 우리 대학은 비전2025 중장기발전계획과 HMC 비전체계를 바탕으로 글로컬대학30 사업을 설계·추진하였으며, 2023년과 2024년 두 차례에 걸쳐 글로컬30 사업에 도전하면서 두 체계의 비전과 전략이 글로컬 사업 내용 전반에 유기적으로 반영되도록 하였고, 그 결과 2024년 글로컬30사업에 선정되었음



고등교육의 위기 속에서 새로운 대학 혁신 모델 제시

朝鮮日報

2024년 5월 7일 (화)

"AI시대, 전통적인 대학교육 시스템으로 미래 인재를 길러 낼 수 없다"



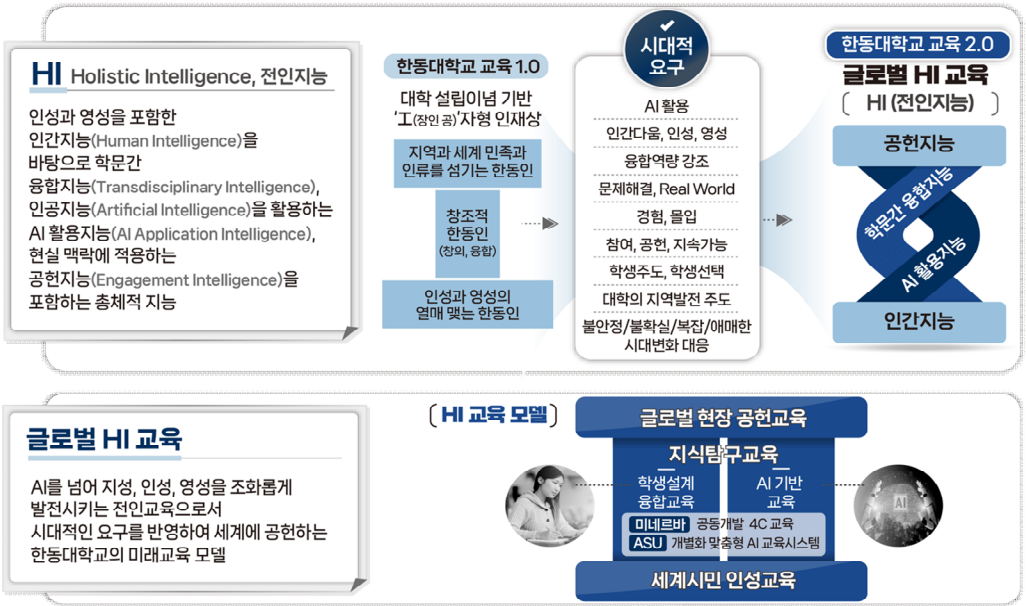
▲ 넬슨 미네르바대학 설립자 최도성 한동대 총장과의 대담

한동대학교 — MINERVA

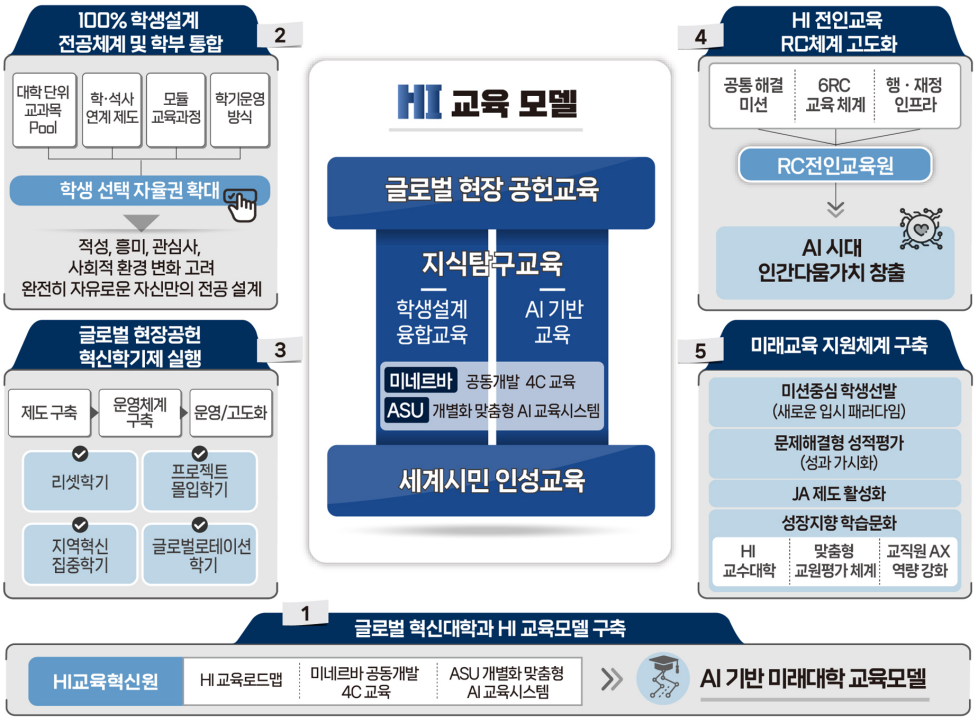
"AI 시대 대학, 뇌수술 수준으로 학생들 생각 바꿔줘야"

"한동대, 미네르바 프로젝트와 아시아 최초 커리큘럼 개발 파트너십 체결"

- 불확실성과 복잡성으로 대표되는 사회 변화에 적극적으로 대응할 수 있는 새로운 인재상에 대한 시대적 요구가 있으며, 해외 대학 연계 수업, 글로벌 학습경험, 기업 협동 프로젝트 등에 대한 학생들의 요구도 확인되고 있음. 이에 우리대학은 AI 시대에 진정한 인간다움을 실현하고 공헌할 수 있는 창의적·이타적 인재 양성을 목표로, 인공지능 시대 전인적 역량을 갖춘 글로벌 HI(Holistic Intelligence) 인재 양성 교육모델을 구축하는 **"교육을 세계로 미래로, 세상을 바꾸는 글로벌 HI 플랫폼"** 이라는 중장기적 방향을 설정하였음



[글로벌 HI 플랫폼 1. HI College: 미래대학 HI 교육모델 실현]



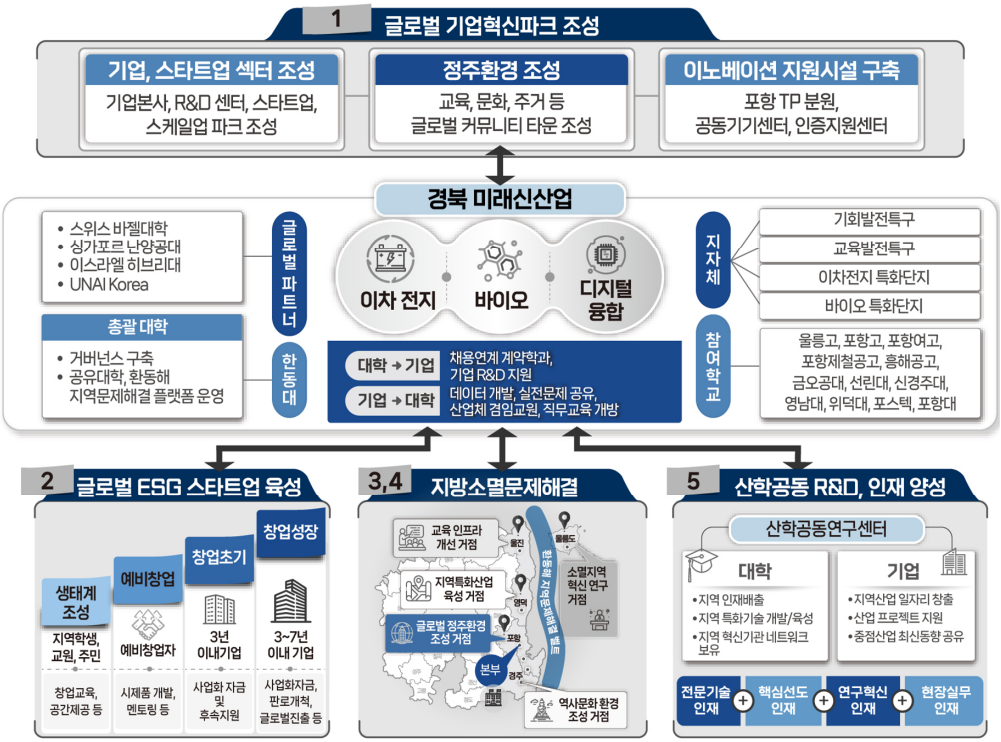
- **(100% 학생설계전공체계 및 모듈형 설계전공 운영)** 국내 최초로 100% 무전공 입학제 운영 노하우를 바탕으로 학생들이 자신의 진로와 관심사에 따라 전공을 자유롭게 디자인하는 100% 학생설계 전공체계를 확대 추진하였음. 25년 기준, 학생설계전공 자유도 96.62% 달성하였고, 사회 및 산업의 요구를 반영한 다양한 전공 및 융합 모듈 교육과정을 개발 및 운영함(총 59건)
- **(한동형 미래교육 수업 모델)** 글로벌 혁신대학인 미네르바 대학교와 협력하여 4C 기반(Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity) 교육과정 4과목 공동 개발 및 2과목 8분반 운영 중
- **(글로벌 헌장공헌 혁신학기제 실행)** 24년 7월, '환동해지역혁신원'을 개소하여 지역주민 약 3만명 방문 및 21개의 교과목 개설 및 운영하였음. 또한 교수 17명과 학생, 지역주민 269명이 참여하여 지역문제해결과 대학-지역 연합모델 구축에 기여하여 지역사회와의 동반성장 기회를 마련하였음
- **(RC 체계 고도화)** RC교육원 신설 및 운영체계 고도화를 통해 인성교육 원스톱 서비스 도입, 학생특성에 기반한 성장, 진로개발, 미션중심 프로그램을 본격 추진함

[글로벌 HI 플랫폼 2. HI Alliance: 글로벌 협력 성과 확산]



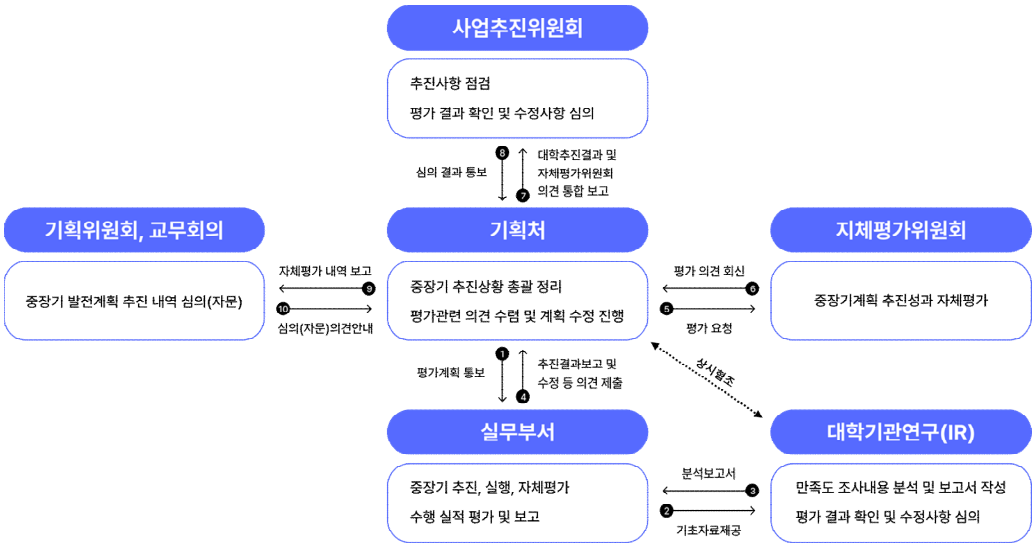
- **(글로벌 익스텐션캠퍼스 기반 현장공헌교육 실현)** 글로벌 혁신 교육과정인 '글로벌 로테이션 프로그램'을 개설하고, 5개국(베트남, 싱가포르, 영국, 우간다, 필리핀)에 글로벌 익스텐션 캠퍼스 구축 및 운영을 통해 86명의 글로벌 전문 인재를 양성하여 글로벌 프로젝트 수행 5건 및 글로벌 문제해결 65.6% 달성함
- **(HI Alliance 성과 창출 및 확산)** HI Alliance 사무국 설치 및 전 세계 70개 대학의 참여를 통해 성과공유 확산 고도화 및 HI 교육 혁신의 기틀 마련을 구축함
- **(해외 인재 유입 허브 구축)** 해외 거점 연계 예비대학 교육프로그램(HIFA)을 런칭하였으며, 7개국 27개소에 HIFA 거점을 발굴(홍콩, 몽골, 라오스, 인도, 말레이시아, 필리핀, 인도네시아 등)
- **(경북 환동해 글로벌 도시 구축)** 지역의 글로벌화 기반 마련을 위해 외국인 방문 및 정주 지원을 위한 AI 챗봇 기반 외국인 원스톱 지원 프로그램을 운영하여 300건의 이용 실적을 기록하였음. 또한 포항 마이스산업 활성화를 위해 포항시와 협업체계를 구축하였으며, 글로벌 세계시민교육 고도화를 위해 지역 주민 및 학생 1,349명을 대상으로 세계시민 교육을 제공하고 '글로벌 영어 전문요원 양성과정(12주, 주 2회)'을 운영하였음

[글로벌 HI 플랫폼 3. HI Accelerator: HI 지산학 혁신 플랫폼 구축]



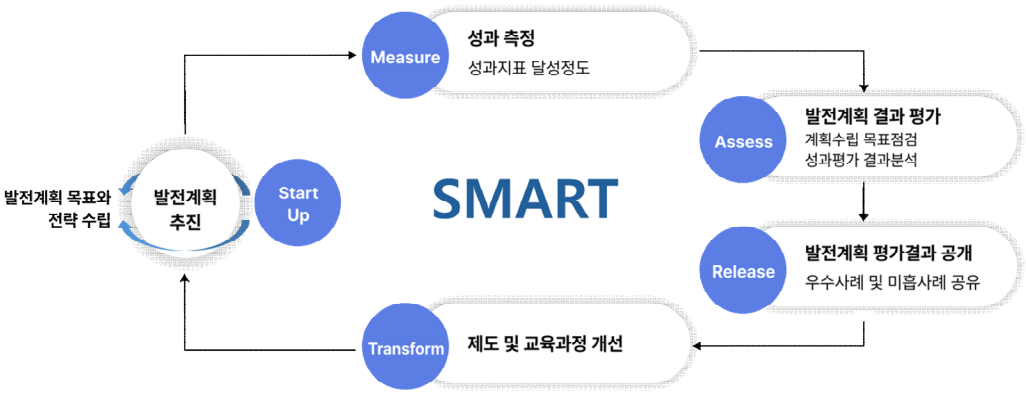
- **(대학 주도 지산학 혁신 기업혁신파크 조성)** 글로벌 기업혁신파크 조성을 위해 스타트업파크 개발 컨셉을 도출하고, 청년창업공간인 제네시스랩을 완공하였음(25년 5월). AI가속기센터 중심의 미래신산업 기업 유치를 위해 AI혁신센터를 신설하고, 포항시 및 KT 등과의 민관협력을 통해 대학 중심의 AI 산업생태계 기반을 형성하였음. 또한 글로벌 지산학 혁신 생태계 구축을 위해 미래신산업 기업 8개를 유치하여 민관연 협력 플랫폼을 구축하였음
- **(글로벌 ESG 스타트업 육성)** 창업교육 6회, 창업행사 5회, 창업동아리 13팀 운영 등 제네시스랩을 거점으로 글로벌 지향 벤처 창업 생태계를 구축하고 지역 청년의 글로벌 ESG 창업을 지원하는 창업 허브 기반을 조성하였음
- **(지방소멸문제해결)** 울릉도 소멸위기지역 혁신을 위해 한동울릉캠퍼스 설립 및 울릉도 내 지역혁신학기 운영을 연계하여 지역혁신프로젝트 10건 달성함. 또한, 지역혁신과 주민 참여로 이끄는 교육 중심의 문제해결 모델을 구축하여 교육 및 문화 프로그램을 제공하고 포항시 지역문제 50건을 발굴함

[중장기 발전계획 수립 및 운영 관련 조직 체계]



- 중장기 발전계획의 실효성 확보를 위해 매년 체계적인 점검·평가와 환류 프로세스를 운영하고 있음. 실무부서 자체평가, 자체평가위원회 검토, 사업추진위원회 종합점검, 기획위원회·교무위원회 자문의 절차를 거쳐 기획처가 최종 결과를 통보하고 실무부서가 개선사항을 반영하여 사업을 추진함. 이를 통해 대내외 환경 변화와 구성원 요구를 신속히 반영하며 발전계획을 지속적으로 고도화하고 있음
- 구축된 발전계획 환류 체계를 기반으로 대학 리더십과 모든 부서·학부가 계획 수립·이행 과정에 주도적으로 참여함으로써, 중장기 발전계획에 따른 목표와 성과가 실질적으로 창출될 수 있도록 견인하고 있음

[중장기 발전계획 환류 체계]



- 대학 구성원의 의견을 체계적으로 수렴하기 위해 기획처 IR센터에서 대학 전반에 대한 만족도 조사를 실시하였으며, 조사 결과는 분석을 거쳐 관련 부서에 제공되어 대학 운영 개선의 기초자료로 활용되고 있음

[대학의 전반적 만족도 조사 수행 내역]

주요 설문	설문 내용	실행연도
재학생 대학생활 만족도 조사	▪ 대학생활 전반(전공교육과정, 교양교육과정, 학생지원서비스, 비교과 프로그램, 교수-학생 상호작용, 전공선택 관련, 무감독양심시험, 온라인 수업, 대학몰입 및 대학문화, 대학의 강점, 교육 인프라)에 대한 실태 파악 및 중요도 및 만족도(현수준)조사	2023
교내외 평판도	▪ 대학에 대한 교육수요자(교수, 직원, 학부모, 고교교사, 졸업생, 기업체)의 전반적인 만족도 및 평판도 조사	2023
한동 핵심역량 진단	▪ 대학이 자체 개발한 한동대 5대 핵심역량 진단	2023
학생역량 대외평가	▪ 외부 전문기관의 표준화된 평가도구로써 타 대학과의 비교데이터를 확보하고, 신뢰할 수 있는 데이터를 통해 우리 대학의 현재 수준을 정확히 진단하기 위해 실시함 ▪ 미래형 대학생 핵심역량 진단, 대학 교수·학습 및 혁신에 관한 조사 (NASEL), 학부교육 실태조사 (K-NSSE), 대학생 핵심역량 진단 시스템 (K-CESA) 진행	2023
재학생 대학생활 만족도 조사	▪ 대학생활 전반(전공교육과정, 교양교육과정, 학생지원서비스, 비교과 프로그램, 교수-학생 상호작용, 전공선택 관련, 무감독양심시험, 온라인 수업, 대학몰입 및 대학문화, 대학의 강점, 교육 인프라)에 대한 실태 파악 및 중요도 및 만족도(현수준)조사	2024
교내외 평판도	▪ 대학에 대한 교육수요자(교수, 직원, 학부모, 고교교사, 졸업생, 기업체)의 전반적인 만족도 및 평판도 조사	2024
한동 핵심역량 진단	▪ 대학이 자체 개발한 한동대 5대 핵심역량 진단	2024
학생역량 대외평가	▪ 외부 전문기관의 표준화된 평가도구로써 타 대학과의 비교데이터를 확보하고, 신뢰할 수 있는 데이터를 통해 우리 대학의 현재 수준을 정확히 진단하기 위해 실시함 ▪ 대학 교수·학습 및 혁신에 관한 조사 (NASEL), 학부교육 실태조사 (K-NSSE), 대학생 핵심역량 진단 시스템 (K-CESA) 진행	2024

- 중장기발전계획 중 교육 및 특성화 분야와 연계하여 추진한 학사구조 및 학사제도의 신설·개선 실적은 다음과 같음

[최근 2년 학사 구조 및 제도 개선 실적]

<table>
<tr><th>구분</th><th>내용</th></tr>
<tr><td>학사 구조 개편 실적</td><td>
• 모듈형설계전공 신설(학칙 및 학사운영규정 개정)
<table>
<tr><th>학부</th><th>내용</th><th>세부내용</th></tr>
<tr><td>창의융합교육원</td><td>모듈형설계전공 신설</td><td>• 융복합 인재를 양성하는 소단위전공 교육과정 개발 및 제공을 위해 창의융합교육원 내 모듈형설계전공 신설(2024.5.13.)</td></tr>
</table>
• 학부 전공명 변경
<table>
<tr><th>학부</th><th>내용</th><th>세부내용</th></tr>
<tr><td>커뮤니케이션학부</td><td>전공명 변경</td><td>• 최근 미디어 산업 트렌드의 급격한 변화로 인한 학문 분야 재편 및 전국 대학들의 관련 학과(부)명의 빠른 변경 추세에 대응하기 위하여 해당 학부의 전공명 변경(2024.7.1.)
<table>
<tr><th><변경 전></th><th><변경 후></th></tr>
<tr><td>언론정보학</td><td>미디어커뮤니케이학</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>
• 학과 신설
<table>
<tr><th>학부</th><th>내용</th><th>세부내용</th></tr>
<tr><td>창의융합교육원</td><td>글로벌그린 이노베이션학과 신설</td><td>• 글로컬대학 30 본지정 실행계획서에 포함된 '울릉 글로벌그린아일랜드 프로젝트'의 일환으로, 울릉군 등 교육 소외지역의 교육격차 해소 및 지역특화산업 개발을 위한 신규 학과를 신설하여 관련 인재를 양성함(2025.4.21.)</td></tr>
</table>
• 학부 통합 및 신설
<table>
<tr><th>학부</th><th>내용</th><th>세부내용</th></tr>
<tr><td>AI융합학부</td><td>ICT창업학부 및 AI융합교육원을 통합한 AI융합학부 신설</td><td>• 본교가 추구하는 HI(Holistic Intelligence) 교육에 필요한 인공지능 및 빅데이터 교과목들이 기존 ICT창업학부 및 AI융합교육원에 산재되어 있어 이를 일원화하여 보다 체계적이고 통일성 있는 교육과정 제공 필요
• 교내 창업 역량을 강화하고 AI/빅데이터 기술과의 융합을 통해 기술기반 창업에서 중심적인 역할을 수행하기 위해 AI융합학부 신설(2025.7.2.)</td></tr>
</table>
• 전공 폐지
<table>
<tr><th>학부</th><th>내용</th><th>세부내용</th></tr>
<tr><td>창의융합교육원</td><td>수학통계전공 폐지</td><td>• 해당 전공의 학생 유입이 지속적으로 감소하여 교과목 개설에 어려움이 발생하고 있음. 학부의 전공 운영 안정성 확보를 위해 수학통계전공을 폐지함(2025.7.29.)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

구분	내용
학사 제도 개편 실적	• 학사운영규정 제35조(공인출석자 조치) 예비군 동원, 훈련 참여자 처우에 대한 명시(학사운영규정 개정-2024.1.22.): 예비군법 제10조의2에 따라 학생이 예비군 훈련을 받는 기간을 결석으로 처리하거나 여타 불리한 처우를 할 수 없음에도 불구하고 불이익을 주는 사례를 방지하고자 규정에 명시 • 모듈형설계전공 및 모듈 교육과정 신설(교육과정편성 및 수업운영 시행세칙, 모듈 교육과정 및 모듈형 설계전공 운영세칙-2024.5.13.): 모듈 교육과정은 특정 전공주제를 단기간에 이수할 수 있도록 설계된 소단위 전공 교육과정으로, 12학점 이상 이수를 원칙으로 하고, 전공 세부 분야의 전문성 강화를 위한 전공모듈과 다학제적 성격의 특정 진로 분야를 위해 복수의 전공 주제를 융합한 융합모듈로 구분되며, 모듈 교육과정 3개를 선택하여 제2전공으로 이수하도록 운영 • 학생들의 진로 적성 탐색 및 참여적 학습활동 위주의 혁신학기 운영(학칙 및 학사운영 개정-2024.7.1.): 정규학기 및 계절학기 중 학생들이 진로적성 탐색에 집중하거나 문제발굴과 해결을 위한 참여적 학습활동 위주의 혁신학기를 운영할 수 있는 근거를 마련 • 입학정원 변경(학칙 개정-2025.2.7.): 글로컬대학 30 본지정 실행계획서 내 학생정원 및 신입생 충원 목표 달성 근거 마련(기존 729명 → 변경 705명) • 교양 및 실무과목의 폐강 기준 개정(학사운영규정 개정-2025.5.9.): 교양 및 실무과목의 폐강 기준을 전공과목과 동일하게 수강인원 10명 미만으로 적용(15명 → 10명)

- 발전계획 평가·환류 과정에서 각종 만족도 조사와 자체평가를 통해 수렴·분석한 대학 구성원의 의견을 바탕으로 중장기 발전계획을 지속적으로 개선·보완하였으며, 그 주요 분석 내용과 개선·보완 실적은 다음과 같음

[중장기 발전계획 개선 · 보완 실적]

의견 및 분석 내용	개선·보완 실적
▪ 학령인구 감소, 등록금 정체, 기부·후원 모금 여건 악화 등으로 재정 안정성을 확보하기 위한 다각적 재원 확충 방안 마련이 필요	· 기존 장년·동문·지역 기업을 대상으로 한 캐피탈 캠페인 실시 및 미래위원 위촉(128명) → 캐피탈 캠페인을 통한 83억 후원 모금 완료(24~25년) · 모금 만찬(연 1회) 및 후원 감사의 날 실시를 통한 장기 후원자 및 고액 후원자 등 기부자 예우 · 발전기금홈페이지를 통한 온라인 후원 실시 및 온라인 기반 기부 문화 확산을 위한 기부자 참여 프로그램 개편과 정기 소통 강화 · 기부자 관리 및 고액기부금 모금 확대를 위한 미래발전실 신설(25.4.24)
▪ 지역적 입지, 수도권 대비 브랜드 인지도, 진로·취업 정보 제공 측면에서 경쟁력을 강화하여 우수 학생 유치 기반을 확충할 필요	· 학부 특성 기반 온·오프라인 홍보 콘텐츠 제작 및 SNS 확산 강화 · 입학처와 연계한 전공 체험·진로 연계 프로그램 확대 · 지역 고교 대상 방문형 안내 프로그램 및 학부모·교사 간담회 확대 · 취업률·전공 특성화·산업연계 성과를 반영한 “핸즈온형 진로 로드맵 안내서” 제작 · 교원·동문 참여 확대를 통한 고교 연계 설명회 및 전공 멘토링 정례화

의견 및 분석 내용	개선·보완 실적
▪ 지역 산업 기반 및 현장경험 기회 부족을 보완하여 수도권 주요 대학과 견줄 수 있는 취업 경쟁력 제고가 필요	· Academic Advisor(AA) 제도 및 맞춤형 취업 상담 서비스 확대 · '토닥커리어' 기반 취업·진로 상담 플랫폼 고도화 · 산업체 네트워크 신규 발굴 및 현장실습 자리 확대 · 지역 전략산업·공공기관과 연계한 직무 아카데미 운영 · 해외·타지역 기업과 연계한 원격 인턴십 시범 도입 · 학생경력개발센터 중심의 취업지원 프로그램 체계화 · 울릉도 소멸위기지역 혁신을 위해 한동울릉캠퍼스 설립(25.3.17.) 및 울릉도 내 지역혁신학기 운영을 연계하여 지역 고유자원(고로쇠 수액, 그린투어리즘 관광, 지질자원, 식물 소재 등) 기반 지역혁신 프로젝트 10건 달성 · 지역 혁신과 주민 참여로 이끄는 교육 중심의 문제해결 모델을 구축하여 교육 및 문화프로그램을 제공하고 포항시 지역문제 50건을 발굴
▪ 학생들의 창업 인식 제고와 시창업 교육·공간·멘토링을 포괄하는 체계적 창업 지원 생태계 구축이 필요	· 지하 1층~지상 5층 규모(연면적 4,993㎡)의 AI 스타트업 특화 창업·연구 융복합 공간의 '제네시스랩' 준공(25.5.28) → 창업공간, 사무실, 회의실, 오픈라운지, 이벤트홀, 실증 장비 등을 갖춘 AI 스타트업 인큐베이팅 허브로 학생 및 지역 중점 산업 분야 연구·창업 촉진 도모 · 전담 멘토링 및 전문가 매칭 기반 창업 프로그램 정례화 · 학생 창업 경진대회 및 스타트업 전용 부스 운영 · '기초-실전-팀빌딩' 3단계 창업 교육과정 신설 · 경북RISE사업과 연계한 한동창업경진대회 개최
▪ 교내 연구지원 체계와 산학협력 구조를 고도화하여 교수·학생 연구역량을 강화하고 지속 가능한 산학협력 기반을 마련할 필요	· 교내 '포항 AI 이노베이션 센터'를 개소(25.5.28)하여, AI 기술 상용화 촉진, 신산업 창출, 인재 양성, 국비 확보, AI 기반 비즈니스 활성화 등 AI 산업 생태계 조성 도모 → 대학-지자체-기업-연구소 간 AI 협력 생태계를 구축하고, 고급 AI 인재 양성 및 글로벌 수준의 AI 교육을 지원하여 대학과 지역 혁신을 선도 · 포항시와의 협력을 통해 교육-산업-거주 통합형 생태계 구축을 위한 글로벌 기업혁신파크가 국토교통부 승인을 완료하였으며, 현재 본격 추진 중 · 학부·연구소 중심 산학협력 전담 조직 확대 및 역할 명확화 · 국내외 연구기관과의 MOU 확대 및 중장기 협력체계 구축 · 대학원생·학부생이 함께 참여하는 연구참여 프로그램 다수 신설
▪ 대학의 기독교적 정체성에 기반한 인성·영성 교육을 RC·교양·비교과 전반에서 연계하는 통합 교육 체계 정립이 필요	· 기존 인성교육과 공동체성 함양 중심의 RC 역할을 학생 특성에 기반한 개인 성장, 진로개발, 미션 중심 프로그램 지원까지 확장 · 인성교육 관련 부서의 통합 및 RC 행정지원 서비스 고도화를 위한 'RC전인교육원' 신설(24.12.31) · RC에서 추진하는 다양한 활동을 미션과 연계하여 공동체 의식 함양 및 리더십 훈련 강화 · 동아리·멘토링·사회참여 활동과 연계한 비교과 인성 프로그램 확대

■ 향후발전계획

[비전2035 중장기발전계획 비전체계도(안)]



[비전2035 중장기발전계획 과제체계도(안)]



- 올해 비전2025의 연한 만료에 따라 우리 대학은 2025~2035년을 계획 기간으로 하는 제6차 「비전2035 중장기 발전계획」을 수립 중에 있으며, 'Global Impact with faith and excellence'를 새로운 비전으로 제시하고 있음
- 비전2035는 한동의 정체성을 바탕으로 세상을 변화시키는 실현 가능한 방향성을 제시하며, Christian University·Global University·Innovative University의 3대 목표 아래 교육·연구·지산학·경영의 4대 영역과 12개 전략과제, 40개 세부 실행과제를 체계적으로 구성하여 기독교적 정체성과 글로벌·혁신 역량을 균형 있게 강화하는 동시에 교육·지역·글로벌 혁신을 핵심 축으로 글로컬 대학으로서의 위상을 공고히 하고, 지역사회와의 협력과 융화를 통해 대학의 성장을 넘어 지역과 함께 성장하는 동반 성장 모델을 구축하고자 함
- 글로컬대학30 사업, 혁신사업, RISE 사업 등 대형 국책사업을 통해 대학이 산업계, 지자체, 지역사회와 긴밀히 협력하는 생태계를 조성하고 있음. 경상북도 및 포항시의 중장기 발전계획을 분석하여 지역의 발전 방향과 대학의 계획을 유기적으로 연계하고, 이차전지 등 지역 특화 산업에 맞는 교육 및 연구를 강화할 계획임
- 특별히, 올해 준공한 제네시스랩을 통한 창업 생태계 구축과 ESG 혁신파크 조성, 한동지역혁신원을 통한 지역문제 해결 및 소외계층 지원 등 대학이 지역사회에 실질적으로 기여하고, 산업계와 지자체가 함께 성장하는 선순환 구조를 만들어가고자 함
- 비전2035를 기반으로 각종 정부재정지원사업의 혁신 비전과 방향을 수립할 예정이며, 사업 특성 및 환경 변화에 맞게 대학 중장기 발전계획과 긴밀히 연계하여 반영함으로써 계획의 실현 가능성과 구체성을 높일 계획임. 이를 통해 한동대학교는 지역과 함께 성장하고, 세계로 도약하는 글로컬 대학으로서의 역할을 충실히 수행해 나갈 것임

1.2 거버넌스

지표명	거버넌스		지표산정기간 (기준일)		2025.11.18
담당부서명	전략기획팀		담당자		석호민
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	부족	매우 부족
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	매우우수	매우우수	매우우수	매우우수	매우우수

■ 현황 분석

- 대학의 지속가능한 발전을 위해서는 투명하고 효율적인 의사결정 체계가 필수적이며, 이는 대학 거버넌스의 핵심 기능임. 최근 고등교육 현장에서는 대학 혁신과 지역사회 기여를 실현하기 위한 민주적 거버넌스 구축의 필요성이 더욱 강조되고 있음
- 이러한 흐름 속에서 대학 거버넌스는 단순히 형식적 의사결정 구조를 넘어, 구성원 참여의 실질성, 의사결정 과정의 투명성, 그리고 결정사항의 이행력까지 포괄하는 종합적 관리체계로 진화하고 있으며, 이러한 시대적 요구에 부응하여 우리 대학 의사결정 체계의 현주소를 진단하고, 나아가 구성원이 신뢰할 수 있는 민주적 운영 체계로 발전시켜 나가기 위한 기반을 마련하고자 함
- 우리 대학은 법인정관과 '위원회 규정'에서 각종 위원회의 설치 근거와 구성 원칙을 포괄적으로 규정하고 있으며, 특히 등록금심의위원회, 대학평의원회, 기금운용심의회는 그 중요성을 감안하여 개별 규정을 제정하여 운영하고 있음
- 또한, 거버넌스의 독립성과 공정성을 보장하기 위해 핵심 위원회의 구성을 규정으로 엄격히 통제하고 있음. 대학평의원회는 대학평의원회 규정에, 개방이사추천위원회는 법인정관에 각각 구성 요건을 명시하여 임의적인 변경을 원천적으로 차단하고 있음. 이러한 제도적 장치는 특정 이해관계로부터 독립적인 의사결정을 가능하게 하며, 대학 운영의 투명성과 민주성을 제고하는 핵심 기제로 작동하고 있음

• 우리대학교의 법령상 위원회 설치·구성 관련 제규정 현황 및 세부내용은 다음과 같음

[각 위원회 개요 및 설치 · 구성 관련 현황]

법령상 위원회	관련 법령	기능	대학 제규정	담당 부서	위원회 구성관련 내용
대학 평의원회	사립 학교법	교육에 관한 중요사항 심의	▪ 대학평의원회 운영 규정 – 제3조(구성 및 자격) – 제4조 (평의원의 선출 및 위촉)	전략 기획팀	▪ 인원 및 구성단위 (총11명) – 교원 5명 : 전임교원으로서 5년 이상 재직자 중 교수회의 선출 – 직원 2명 : 정규직원으로서 5년 이상 재직자 중 직원회의 선출 – 조교 1명 : 전체 조교회의에서 추천한 자 선출 – 학생 1명 : 총학생회장 – 동문 1명 : 동문회 추천 – 외부 1명 : 평의원회에서 추천한 자 포함하여 총장 위촉
등록금 심의 위원회	고등 교육법	등록금 책정에 관한 사항 심의	▪ 등록금심의위원회 규정 – 제3조(구성)	예산 조정팀	▪ 인원 및 구성단위(총 9명) – 교직원 4명(당연직 2명: 기획처장, 학생처장) – 학생 3명 : 총학생회장 및 총학생회장이 추천한 2명 – 외부(전문가)위원 1명 : 교직원위원과 학생위원 협의·추천 – 동문/학부모위원 1명 : 교직원위원과 학생위원 협의·추천
기금운용 심의회	사립 학교법	기금운용에 관한 최고 심의·의결 기구로서 기금운용 계획 수립 등 심의	▪ 기금운용심의회 규정 – 제3조(구성) ▪ 기금운용지침 – 제7조 (기금운용 의사결정체계)	재무 회계팀	▪ 인원 및 구성단위 (15명 이내) – 위원장 1명 : 총장(법령상 당연직) – 당연직 3명 : 기획처장, 사무처장, 총학생회장 – 교원위원 : 재직중인 교원 2명 이상 – 직원위원 : 재직중인 직원 2명 이상 – 학생위원 : 재학중인 학생 2명 이상 – 외부전문가 1명 : 교원위원, 직원위원, 재학생 위원이 협의하여 추천한 자 ▪ 기금운용 의사결정체계 – 기금운용 : 사무처 재무회계팀 – 기금관리 : 기획처 예산조정팀
개방이사 추천 위원회	사립 학교법	정관 제20조의4에 의거 개방이사의 추천을 의뢰받아 대상 인원 추천	▪ 학교법인 한동대학교 정관 – 제20조의4 (개방이사의 선임) – 제20조의5 (추천위원회) ▪ 대학평의원회 운영규정 – 제14조의2 (추천위원회)	전략 기획팀	▪ 인원 및 구성단위(총 5명) – 평의원회에서 추천하는 자 3명 – 법인에서 추천하는 자 2명

• 법령상 위원회의 설치·구성을 다음과 같이 실제 구성 및 운영하고 있음

[각 위원회 구성 및 운영 현황]

위원회명	실제 구성 현황	구성 방법 및 절차
대학 평의원회	<총 11명> ▪ 교원 5명 ▪ 직원 2명 ▪ 조교 1명 ▪ 학생 1명 ▪ 동문 1명 ▪ 외부 1명	▪ 제10대 평의원회 구성(임기: '24.5.25.~'26.5.24.) - 교수 : 각 학부 및 대학원에서 1명씩 추천한 후보자 중 전체 교수회의에서 선출('24.4.24.)된 자를 위촉('24.5.8.) - 직원 : 전체 직원회의에서 선출('24.4.15.)된 자를 위촉('24.5.8.) - 조교 : 전체 조교회의에서 선출('24.4.15.)된 자를 위촉('24.5.8.) - 학생 : 총학생회장으로 선출된 자를 위촉('24.5.8.)('25.4.10.) - 동문 : 총동문회에서 추천('24.3.23.)한 자를 위촉('24.5.8.) - 외부 : 평의원회에서 추천한 자를 총장이 위촉('24.5.8.)
등록금 심의 위원회	<총 9명> ▪ 교직원 4명 ▪ 학생 3명 ▪ 외부 1명 ▪ 동문 1명	▪ 교직원, 외부 및 동문위원은 2년, 학생위원은 1년으로 매년 위원회를 구성 - 교직원 : 기획처장과 학생인재개발처장을 당연직으로 하고, 자격에 부합한 예산팀장('24.1.1.)과 재무회계팀장('24.12.16.)을 임명 - 학생 : 매년 총학생회장을 당연직으로 하고, 총학생회장이 추천한 2명('25.4.7.)을 위원으로 임명 - 외부 : 교직원과 학생위원이 협의·추천한 회계사를 위원으로 임명('25.1.23.) - 동문/학부모 : 교직원과 학생위원이 협의·추천한 총동문회장을 위원으로 임명('24.1.13.)
기금운용 심의회	<총 9명> ▪ 위원장 1명 ▪ 교직원 5명 ▪ 학생 2명 ▪ 외부 1명	▪ 관련 법령(사립학교법 제32조의3, 사립학교법 시행령 제14조의6) 및 교내 규정(기금운용심의회 규정 제3조)에 따라 2년 임기로 구성 - 위원장 : 관련 법령 및 규정에 따라 학교장으로 임명(당연직) - 교직원 : 대학구성원 중 기금 관련 전문 부서장인 기획처장(당연직), 사무처장(당연직) / 학사부총장('24.3.25.), 예산조정팀장('23.5.15.) 및 재무회계팀장('24.7.1.) 임명 - 학생 : 총학생회장(당연직), 총학생회부회장('25.4.7.) 임명 - 외부(전문가) : 대학회계에 정통한 공인회계사('24.12.1.) 임명 ▪ 기금 운영지침 제7조 및 제9조에 의거 기금관리는 예산팀(등록금심의위원회 담당부서)에서, 기금운용은 재무회계팀(기금운용심의회 담당부서)에서 담당함으로써, 기금은 두 위원회에서 다루어져 구성원 참여가 확대됨
개방이사 추천 위원회	<총 5명> ▪ 대학평의원회추천 3명 ▪ 법인추천 2명	▪ 개방이사추천위원회는 대학구성원을 대표하는 대학평의원회와 법인이 추천하는 자로 위원회 구성 - 대학평의원회 추천 위원 : 대학평의원회 회의로 3명 추천('25.3.13.) - 법인 추천 위원 : 법인 이사장이 2명 추천('25.2.24.)

- 우리대학교는 법령상 위원회 및 이사회의 회의 개최·운영·결과 공개에 대해 법인 정관 및 제규정에 명시하여 운영의 투명성을 확보하고 있음

[위원회 회의 운영 및 결과 공개 관련 제규정 현황]

법령상 위원회	대학 제규정명	회의 개최 관련 규정 내용	회의운영 관련 규정 내용	회의결과 공개 관련규정 내용
대학 평의원회	대학 평의원회 운영규정	▪ 제8조(회의) - 정기회의 : 매 학기 6주차와 12주차에 개최함을 원칙으로 함 - 임시회의 : 1) 총장 요청시 , 2)의장 필요 인정시, 3)평의원 3분의 1 이상 요구 시, 단, 제1호와 제3호의 경우 그 요청이 있는 날로부터 7일 이내에 의장이 소집	▪ 제9조(의사 및 의결정족수) - 과반수 출석 개회, 과반수 찬성으로 의결 ▪ 제10조(회의록) 제 2항 - 회의록 출석의원 전원 서명 ▪ 제11조(출석 및 자료제출) - 회의안건 관계자 출석 및 자료제출	▪ 제10조(회의록) 제3항 - 회의종료일로부터 10일 이내 대학평의원회 홈페이지에 공개
등록금심의위원회	위원회 규정	▪ 제7조(소집·의결) 제1항 - 위원장 필요 인정시, 재직위원 과반수 요구시 소집	▪ 제7조(소집·의결) 제2항 - 과반수 출석 시 개회, 과반수 찬성으로 의결 ▪ 제8조(회의록) - 회의록을 작성하여야 하며, 회의록에는 위원장이 서명 날인	▪ 고등교육법시행령 제4조의4(회의록공개) -회의일 다음날부터 기산하여 10일 이내 대학 홈페이지에 공개
이사회	학교법인 한동 대학교 정관	▪ 제30조(이사회의 소집) - 7일 전 회의목적 명시하여 각 이사에게 통지 ▪ 제31조(이사회 소집특례) - 그 소집요구일로부터 20일 이내에 이사회가 개최될 수 있도록 7일 이내에 회의 소집 통지	▪ 제28조(이사회의 개회 및 의결정족수) - 재적이사 과반수 미출석 시 회의개최 불가, 특별규정 외에는 이사정수의 과반수 찬성으로 의결 ▪ 제29조(이사회 의결제척사유) - 제적사유에 해당할 경우 의결 참여 불가	▪ 제30조의2(이사회 회의록의 공개) - 회의 종결 후 10일 이내에 당해 회의록을 학교 홈페이지를 통하여 1년간 공개

- 각 위원회는 법령에 따라 지난 3년간(2023~2025년) 다음과 같이 운영되었음
  - 대학평의원회는 지난 3년간 총 21회 개최되었으며, 회의록은 규정에 따라 회의 후 대학평의원회 홈페이지(https://senate.handong.edu/)에 공개하였음
  - 등록금심의위원회는 지난 3년간 총 13회 개최되었으며, 회의록은 규정에 따라 회의 후 대학 홈페이지, 등록금통계조사, 대학정보공시에 공개하고 있음
  - 이사회 회의는 지난 3년간 총 13회 개최되었으며, 회의록은 대학 홈페이지에 1년간 공개하고 있음
- 특별히 2025학년도에는, 한동대학교 정관 제74조(총장 등)의 2항에 따라 차기 총장 인선 절차를 개시하고, 3항 및 4항에 의거하여 총장후보발굴위원회를 구성함

[총장후보발굴위원회 개요 및 구성 관련 현황]

위원회명	대학 제규정	실제 구성 현황	구성 방법 및 절차
총장후보 발굴위원회	▪ 한동대학교 정관 제74조(총장) ▪ 총장후보발굴위원회 운영 규정	<총 7명> ▪ 이사 1명 ▪ 교원 2명 ▪ 직원 1명 ▪ 학생 1명 ▪ 동문 1명 ▪ 학부모 1명	▪ 총장후보발굴위원회 구성(임기: '25.4.7.~'25.9.30.) - 이사 위원 : 이사장이 추천한 1명의 이사('25.2.24.)를 위촉('25.4.7.) - 교원 위원 : 교수회의에서 선출('25.3.26.)된 자를 위촉('25.4.7.) - 직원 위원: 직원 투표에서 선출('25.3.24.)된 자를 위촉('25.4.7.) - 학생 위원: 총학생회장으로 선출('25.4.7.)된 자를 위촉('25.4.7.) - 동문 위원 : 총동문회에서 추천('25.3.14.)한 자를 위촉('25.4.7.) - 학부모 위원 : 학부모기도회에서 추천('25.3.17.)한 자를 위촉('25.4.7.)

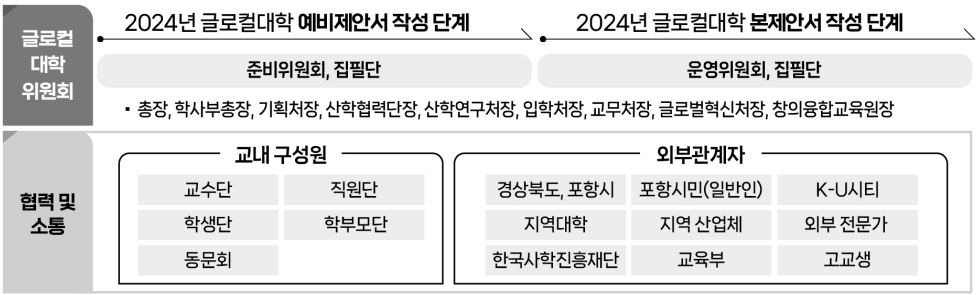
- 총장후보발굴위원회는 교수·직원·학생·동문·학부모 등 한동공동체를 대상으로 의견수렴 1회, 후보자 지원 중간 상황 공유 1회, 활동 결과 보고 1회를 실시하였음. 메일 발송과 교내 인트라넷 공지를 통해 후보발굴 과정을 투명·공정하게 공개하고 구성원 의견을 적극 반영하여 민주적 거버넌스를 구축하고 신뢰 제고에 노력하였음.
- 또 대학은 법령상 위원회 이외에도 교수협의회와 직원노동조합과의 정기회의, 교무회의, 기획위원회 회의, 학부장 회의, 팀장 회의, 교직원 기도회 그리고 '총장과 함께하는 아침식사(학생)' 등을 통해 대학 구성원간의 소통을 강화하고 있음

- 우리대학교의 최근 2년간 대학구성원 참여와 소통에 대한 주요 개선 실적은 다음과 같음

  1. 대학 혁신방향에 대한 대학구성원들의 적극적인 참여 및 의견 수렴 진행

  - 우리 대학은 글로컬대학30 사업 선정을 위해 예비 제안서 및 본 제안서 작성 단계부터 50여 명이 넘는 교직원이 참여하는 TFT를 구성하여 다양한 의견을 수렴하였음. 사업 추진 과정에서 성과공유회(2회), 교직원 대상 설명회(3회)를 개최하여 사업 방향과 추진 현황을 투명하게 공유하였으며, 교직원 설문조사를 실시하여 구성원들의 의견을 세밀하게 반영하였고, 그 결과 2024년 글로컬대학30 사업에 선정되었음





  - 또한, 비전2025의 연한 만료에 따른 새로운 중장기발전계획(VISION 2035) 수립 추진 과정에서 주요 보직자 대상 심층 인터뷰, 중장기 수립 TFT 구성 및 회의 15회, 교내 구성원 설문조사 1회, 교직원 워크숍 2회, 교직원 대상 공유회 1회 등을 실시하여 교수, 학생, 직원 공동체 간 활발한 소통과 의견 수렴을 진행하였음. 특히 중장기발전계획 수립 전 과정에서 구성원의 참여와 투명한 정

보 공유를 통해 대학 혁신 추진에 대한 공감대를 형성하고, 구성원의 자발적 참여 의지를 높일 수 있었음

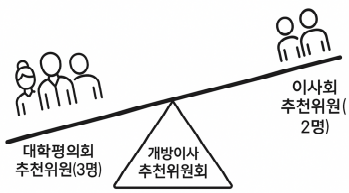
2. 공동체의 참여와 소통을 통한 민주적인 학칙개정 진행

- 한동대학교 학칙 및 대학원 학칙 개정 시, 개정(안)을 7일간 교내 인트라넷(hisnet.handong.edu)에 사전공고하여 공동체 누구나 의견을 개진할 수 있게 함. 또한 교육과정 개편 등 중요사항은 사전에 공청회를 실시하는 등 공동체의 참여를 적극 유도하고 있으며, 최근 3년간 그 추진 현황은 다음과 같음

[최근 3년간 학칙개정 추진 현황]

구분	2023학년도	2024학년도	2025학년도
학칙개정 추진 건수 / 사전공고 수	1 / 1	8 / 8	4 / 4

3. 개방이사 선임 시 대학평의원회 측 추천 위원에게 개방이사 후보 추천권 부여



- 개방이사추천위원회 위원 총 5명 중 과반수인 3명을 대학평의원회 측 추천위원으로 구성하여 2025년 개방이사 후보 추천에 있어 대학 구성원의 의견을 더 반영하고 있음

4. 공동체와의 소통 채널 확립을 통한 생산적 공동체 의식 및 소속감 함양

- 교직원은 전체 교수/직원이 참여하는 교직원 기도회, 각종 설명회 등을 통해, 학생은'총장과 함께하는 아침 식사'를 통해 대학 현황 공유 및 건의 사항 청취의 장 마련
- 연 2회 교원연수, 연 1회의 직원연수 추진을 통한 공동체 소통 및 소속감 강화
- 한동대학교 공식 유튜브를 통해 매달 학내 다양한 이슈 및 소식을 공유 (교직원↔학생↔학부모)
- 내부 인트라넷(One Click 민원)을 통한 학생 및 교직원의 상시 의견수렴 및 민원 해소

■ **향후발전계획**

- 각종 위원회가 관련 법령 및 규정에 부합하게 운영될 수 있도록 지속적으로 점검하겠음. 특히 법령 개정이나 제도 변경 시 해당 위원회 규정을 검토하여 필요한 경우 개정 절차를 진행하고, 위원회 구성 및 운영이 법적 요건을 충족하는지 확인할 것임. 이를 통해 적법하고 안정적인 거버넌스 체계를 유지할 계획임.
- 주요 정책 결정 시 구성원 의견 수렴 절차를 지속적으로 운영하여 등록금 책정, 학사제도 개선 등 구성원에게 영향을 미치는 사안에 대해 공청회나 설문조사를 실시하고, 철저한 사전 공지(인트라넷, 이메일 등)를 통해 참여 기회를 보장할 것임. 수렴된 의견은 해당 위원회에서 검토하여 정책 결정에 반영하도록 노력할 예정임.
- 현재 운영 중인 위원회 회의록 작성 및 보관 체계를 지속적으로 유지할 계획임. 각 위원회는 회의 종료 후 회의록을 작성하여 보관하고, 법령상 공개가 의무화된 위원회의 경우 개인정보 등을 제외한 회의록을 교내 인트라넷에 게시하여 구성원이 열람할 수 있도록 할 것임. 이를 통해 거버넌스 운영의 투명성을 확보할 것임.
- 위원회 운영 시 구성원 간 자유로운 의견 개진과 민주적 토론이 이루어질 수 있는 분위기를 조성하기 위해 노력할 계획임. 회의 안건을 사전에 충분히 공유하고, 위원들이 의견을 준비할 수 있는 시간을 제공하며, 다양한 의견이 존재할 경우 충분한 논의를 거쳐 결정할 수 있도록 할 것임. 이를 통해 형식적이지 않은 실질적인 거버넌스 운영을 지속할 예정임.

1.3 감사제도 운영 현황

지표명	감사제도 운영 현황		지표산정기간 (기준일)		2025.11.18
담당부서명	전략기획팀		담당자		석호민
지표 실값	-		준거집단		대학 전체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	매우 우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수

■ 현황 분석

- 우리 대학은 감사규정과 일상감사 지침에 근거하여 감사를 실시하고 있음
- 감사규정 제5조(감사종류 및 시기): ①감사는 정기감사, 특별감사와 일상감사로 구분하여 실시한다. ②정기감사는 기관(부서)별 2년 1회 실시함을 원칙으로 한다. 다만, 연구비 집행 관련 감사는 매년 1회 실시한다. ③특별감사는 총장이 필요하다고 인정할 때에는 수시로 실시할 수 있다. ④일상감사는 3,000만원 이상 계약사무에 대하여 일상적으로 실시하되, 감사시기는 건별 최종결재권자의 결정 전 시행하는 것을 원칙으로 한다. 감사수검절차는 최종결재권자의 결정 직전 시행한다.
- 정기감사(2년 1회)는 다음과 같이 진행함

[정기감사 목적, 방향, 방법 및 절차]

구분	내 용
목적	• 행정 운영의 효율성, 관련 근거 마련 여부 등 적정성을 점검 및 개선 • 대학행정의 신뢰 기반 구축 • 정책 감사 추구 : 현업부서의 변화와 혁신 유도 • 창의적 업무 수행 지원을 위한 수범사례 및 감사 결과의 전파
방향	• 제·규정 등 관련 근거에 의한 적법한 의사결정 여부 확인 • 내부 회계상의 문제점 근절을 위한 회계 처리 시스템, 부서별 재무처리 절차 개선 유도 • 자율적 시정 유도, 예방, 유사사례 재발 방지를 위한 Consulting 기반의 감사 수행 • 전략적 감사 추구 : 취약 분야 및 주요 정책 위주 • 민원 만족도 향상 및 행정 수요자 위주의 제도 개선을 위한 컨설팅

구분	내 용
시행방법	• 방문 감사 : 감사인이 해당 부서를 직접 방문하여 질의응답 방식으로 진행 • 현장 감사 : 필요할 경우 직접 현장 확인 병행 • 서면 감사 : 해당 자료를 제출받아 실시 • 면담 감사 : 필요할 경우 담당자와 감사실에서 질의응답 방식으로 진행
진행절차	❶감사반 구성 및 내부 회의 ⇒ ❷감사 실시 공지 및 안내 ⇒ ❸감사 통계자료 및 서류 제출 요구 (감사반) ⇒ ❹감사반 요구 자료 제출 (수감 부서) ⇒ ❺분석 및 검토 (감사반) ⇒ ❻감사 실시 (감사반, 수감부서) ⇒ ❼감사 결과 보고(감사반) ⇒ ❽감사 결과 부서별 통보(감사반) ⇒ ❾조치 결과 제출 또는 조치 계획 제출(수감부서) ⇒ ❿감사 종료

- `23년 정기감사(`21~`22회계연도)는 `24년 1월에 진행하였으며, `25년 정기감사(`23~`24회계연도)는 `25년 11월 말에 진행할 계획임
- 연구비 정기감사는 교내 회계 전공 교수, 연구비 집행에 대한 이해도가 높은 이공계 교수, 그리고 과장급 이상의 직원을 감사관으로 구성하고, 감사 주관 부서인 기획처의 처장이 감사반장을 맡고, 기획처 직원 1명과 함께 전담 감사반을 구성하여 진행함
- 연구비 정기감사 내역은 다음과 같음

[2022~2024 연구비 정기감사 결과]

회계연도	지적 건수	즉시조치	조치 계획 제출	무조치
2022	6	2	4	없음
2023	9	4	5	없음
2024	현재 `25년 정기감사와 함께 진행 중			

- 2022년도 연구비 정기감사는 6건의 지적 건수 중 2건은 즉시 조치하였으며, 4건은 추가 조치 계획 제출 후 모두 조치 완료하였음
- 2023년도 연구비 정기감사는 9건의 지적 건수 중 4건은 즉시 조치하였으며, 5건은 추가 조치 계획 제출 후 모두 조치 완료하였음
- 2024년도 연구비 정기감사는 `25년 11월 말에 진행할 예정임

- 일상감사는 3,000만 원 이상 계약사무처리 건 진행에 앞서 상시적으로 실시함

[일상감사 목적, 방향, 방법 및 절차]

구분	내 용
목적	• 3,000만 원 이상 계약 사무처리에 앞서 행정상 또는 재정상의 낭비를 예방하기 위하여 계약 관련 입찰의 공정성, 적법성을 감독하고 시행착오나 오류 등을 개선함
방향	• 예산의 효율적 사용 및 계약과 관련된 사업 결정의 타당성 점검 • 제·규정에 근거한 적법한 행정 처리 과정 점검 및 유도
시행 방법	• 감사자는 구매계약부서 또는 관계 부서로부터 관련 자료를 제출받아 감사를 시행하며, 필요시에는 관계 직원의 출석을 요구함 • 일상 감사 실시는 합법성 및 합목적성에 근거하여 서류감사를 원칙으로 하되, 필요한 경우에는 현장 감사를 병행할 수 있음
주요 점검 사항	• 물품구매·제조 분야 - 구매·제조의 필요성, 규모, 시기, 우선순위 등 적정 여부 - 계약 방법 및 절차의 적정 여부 - 단가·수량 등에 의한 예정가격의 적정 여부 • 시설 공사 및 용역계약 분야 - 예정가격의 적정 여부 - 사업의 필요성·규모·시기의 적정 여부 - 계약 방법 및 절차의 적법 여부 - 설계의 적정 여부 - 설계변경 등 공사비 증액의 필요성과 이에 따른 예산의 확보 여부 - 기술적 사항 검토 및 구비서류 누락 여부
진행 절차	• 계약 담당 부서는 감사의견서에 대한 조치 결과를 당해 업무 처리 즉시 그 결과를 감사 담당 부서에 제출함 • 일상감사 실시 결과를 회보한 감사 의견은 최종결재권자 결재 시 동 의견서를 반드시 첨부하여 총장의 의사결정에 참고자료로 활용함

- 일상감사 수행 실적은 다음과 같음

[2023~2025 일상감사 결과]

회계연도	시행건수	지적 건수	즉시조치	무조치
2023	53건	0건	해당없음	해당없음
2024	67건	0건	해당없음	해당없음
2025(현재)	28건	0건	해당없음	해당없음

- 2023년, 2024년도 및 2025년도에 일상감사 결과 모두 계약절차와 내용이 적법하여 지적상황이 발생하지 않았음

- 우리 대학은 학교 법인을 통해 매년 1회 중간감사와 본(기말)감사로 구분하여 법인감사를 수감하고 있음
- 법인감사 수행 실적은 다음과 같음

[2023~2025 법인감사 결과]

회계연도	지적 건수	즉시조치	조치계획 제출	무조치
2023	0	0	0	없음
2024	0	0	0	없음
2025	0	0	0	없음

- 법인감사의 경우 법인이사회 소속 감사 2명(공인회계사 1명)이 감사를 시행하였으며, 지난 3년간 감사 지적 건수가 발생하지 않음
- 외부회계법인 감사로는 2023회계연도 중간감사(`23.12.13.~15, 공인회계사 4명) 및 본감사(`24.4.24.~26, 공인회계사 4명), 2024회계연도 중간감사(`24.12.18.~20, 공인회계사 4명) 및 본감사(`25.4.16.~18, 공인회계사 4명), 2025회계연도 중간감사(`25.10.29.~31, 공인회계사 4명)를 시행함
- 우리 대학은 감사의 객관성과 공정성을 담보하기 위해 체계적인 제도 기반을 마련하고 있음. 교내 감사규정 및 일상감사 지침을 핵심 근거로 삼되, 교육부 감사 백서 등 공신력 있는 외부 기준을 병행 적용함으로써 감사 과정의 투명성을 제고하고 있음. 이러한 이중 기준 체계는 감사 결과에 대한 구성원의 신뢰도를 높이는 효과를 가져왔음
- 감사를 통해 도출된 지적사항은 재정 여건상 즉각 조치가 어려운 사안을 제외하고는 신속하게 제도에 반영하는 원칙을 견지하고 있음. 특히 규정 정비나 절차 개선이 필요한 사항은 관련 부서와의 협의를 거쳐 즉시 시정 조치를 완료하였으며, 이를 통해 감사의 실효성을 확보하고 있음. 향후에도 이러한 신속 환류 체계를 지속적으로 강화해 나갈 계획임
- 우리 대학의 감사 목적은 단순한 사후 적발이 아닌, 행정 운영의 효율성 제고와 대학 행정의 신뢰 기반 구축에 있음. 이를 위해 감사 결과를 전 부서에 공유하고 모범 사례를 확산시킴으로써 자발적인 업무 개선을 유도하고 있음. 특히 정책감사를 통해 현업 부서의 혁신적 변화를 촉진하고, 창의적 업무 수행을 지원하는 방향으로 감사 패러다임을 전환하고 있음. 이러한 접근은 감사에 대한 부정적 인식을

개선하고 조직 전체의 업무 품질 향상으로 이어지고 있음

- 내·외부 감사가 원활히 진행될 수 있도록 각 행정부서의 감사 협조 및 지원, 수감 자료 준비 등을 철저히 하고 있으며, 감사인이 객관적 근거에 기반한 효과적인 감사를 수행할 수 있도록 협력하고 있음. 특히 수감 부서 담당자의 업무 부담을 최소화하기 위해 감사 주관 부서인 전략기획팀이 감사 일정 조율, 자료 검토 등의 실무를 적극 지원함으로써 감사의 효율성과 현업 부서의 업무 연속성을 동시에 확보하고 있음

■ 향후발전계획

- 내외부감사를 통한 교비회계 적정성 검증은 지속하되, 감사 지적 사항들에 대한 사후관리 체계를 강화하여 동일한 문제가 반복되지 않도록 하고, 회계감사 결과를 각 부서와 공유하여 재정 집행의 투명성과 책임성에 대한 인식을 제고하고자 함
- 또한, 최근 3년간 타 대학 종합감사 결과를 분석하여 주요 지적사항을 유형별로 분류하고 이를 토대로 우리 대학의 취약 영역 5대 핵심 분야를 선정하여 담당 부서와 협력 후 2027년까지 제도 정비 및 업무 프로세스 개선을 완료, 교육부 대학 종합감사 대비체계를 구축할 계획임
- 감사제도의 운영 방향은 사후 지적 중심에서 사전 예방 및 자문 기능으로의 전환을 더욱 공고히 할 필요가 있음. 연 1회 이상 전 직원을 대상으로 한 감사 관련 교육을 실시하여 법규 준수 의식과 감사에 대한 이해도를 높이고, 업무 수행 과정에서 발생할 수 있는 위험요소를 미리 파악하고 개선방안을 모색하고자 함. 특히 신규 사업이나 복잡한 재정 집행이 수반되는 사안에 대해서는 외부 감사위원의 자문을 적극 활용하여 적법성과 타당성을 사전에 검토함으로써 실질적인 업무 개선을 도모할 것임
- 감사 담당 직원의 역량 강화를 위해서는 단순한 교육 참여 독려를 넘어 체계적인 교육 프로그램을 마련할 필요가 있음. 한국사학진흥재단, 대학감사협의회 등 전문기관이 주관하는 감사 실무 교육에 정기적으로 참여하도록 하고, 타 대학 감사부서와의 교류를 통해 우수 사례를 벤치마킹할 수 있는 기회를 제공하여 변화하는 감사 환경에 능동적으로 대응할 수 있는 전문성을 확보할 계획임
- 우리 대학의 자체감사 기능의 실질적 강화를 위해서는 감사 전담 인력 확보 방안을 중장기적으로 검토할 필요가 있음. 당장의 인력 증원이 어려운 상황을 고려하여, 각 부서의 자체점검 역량을 강화하는 방향으로 접근하고자 함

1.4 법인전입금 비율

지표명	법인 전입금 비율		지표산정기간 (기준일)		2024.3.1.~2025.2.28.
담당부서명	법인팀		담당자		최선미
지표 실값	3.26%		준거집단		전국 4년제 사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	12.71% 이상	3.38% 이상	1.71% 이상	0.73% 이상	0.73% 미만
평가 결과			◉		
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	3.3%	3.5%	4.0%	4.5%	4.5%

■ 현황 분석

[법인전입금 비율]

구분	2022회계연도	2023회계연도	2024회계연도
법인전입금 비율	5.39%	3.81%	3.26%
목푯값	6.4%	6.4%	6.4%
평가 척도	B	B	C
순위	23위(156개)	43위(156개)	50위(156개)

- 2024회계연도 결산 기준 우리 대학의 법인전입금 비율은 3.26%(2025년 한국대학평가원 통계자료 기준)로, 전국 156개 사립대학 중 상위 32.1%(50위)에 해당함. 수도권을 제외한 91개 지방 사립대학 중에서는 28위, 대구·경북지역 17개 사립대학 중에서는 6위로 나타나, 전반적으로 타 대학 대비 우수한 수준을 유지하고 있음
- 법인전입금 비율 3.26%는 우리 대학이 2023년 대학 자체평가에서 2024년 목푯값으로 설정한 6.4% 대비 3.14%p 낮은 수치이며, 전국 순위는 전년 대비 27단계 하락한 것으로 나타남
- 이러한 하락은 대학의 운영수입 총액이 2022년 대비 2023년에 8.56%p 증가(약 58.6억 원), 2023년 대비 2024년에 18.03%p 증가(약 134억 원) 하는 등 크게 늘

어난 반면, 법인전입금 규모는 전년과 유사한 수준으로 유지된 데 따른 영향으로 분석됨

- 한편 법인전입금 비율은 2022년 5.39%(36.8억 원), 2023년 3.81%(28.3억 원), 2024년 3.26%(28.6억 원)으로, 최근 3년 평균은 4.15%임

[법인 전출금 현황]

(단위: 원)

구분		2022회계연도	2023회계연도	2024회계연도
전출금	법정부담금전출금	2,493,524,869	2,429,551,995	2,528,999,380
	경상비전출금	1,189,475,131	395,448,005	331,000,620
	계(A)	3,683,000,000	2,825,000,000	2,860,000,000
대학 운영수입총액(B)		68,371,761,717	74,227,396,473	87,612,548,999
법인전입금 비율 (=A/B*100)		5.39%	3.81%	3.26%
설치학교 전출		500,000,000	600,000,000	2,400,000,000

- 법인은 법인운영수입 대비 2022년 85.03%, 2023년 63.49%, 2024년 81.53%를 대학으로 전출하였으며, 2017년부터 현재까지 대학의 법정부담금 부담률 100%를 지속적으로 이행함으로써 법인의 책무성을 꾸준히 강화해 오고 있음
- 법인은 법정부담금 부담 이외에도 대학 운영에 필요한 경상비를 비롯하여 기도실 건축비(5억 원), 산학협력관 건축비(30억 원) 등 주요 시설비를 적정 시기에 전출하여 대학 운영의 안정성을 확보하고 있음. 이는 대학 재정의 건전성 강화로 이어져 교육의 질적 내실화에 기여하고 있음

■ 향후발전계획

- 법인 이사회는 대학을 운영하는데 있어서 법인의 책무성과 이의 지속적인 강화를 위한 노력이 중요함을 깊이 인식하고 있고, 기부금 모금 프로그램을 통한 데이터 기반의 기부금 관리 고도화를 통해 해외 글로벌 기업과 글로벌 재단의 기금 및 후원금 등을 지속적으로 개발하여 법인의 기부금 수입을 안정적으로 확대해 나가고자 함
- 법인 수입 재정의 상당 부분(2024회계연도 기준 운영수입의 75.5%)이 기부금 수

입으로 충당되는 만큼 법인의 안정적인 재정 확보를 위해서 이사 및 리더십 등을 통한 잠재적 고액 후원자의 발굴과 체계적인 관리를 통해 고액 기금 유치를 적극적으로 해 나가고자 함

1.5 수익용 기본재산 확보율

지표명	수익용기본재산확보율		지표산정기간 (기준일)		2025. 4. 1.
담당부서명	법인팀		담당자		최선미
지표 실값	128.3%		준거집단		전국사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	110%이상	80%이상	50%이상	30%이상	30%미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	90% 이상	90% 이상	90% 이상	100% 이상	100% 이상

■ 현황 분석

[수익용 기본재산 확보율 현황]

(단위: 천원)

구분	2023회계연도	2024회계연도	2025회계연도
기준액 (A)	45,549,217	35,587,736.5	**36,578,297**
보유액 (B)	45,662,408	46,212,100	**46,937,228**
확보율 (B/A)	100.2%	129.9%	**128.3%**
목푯값	110% 이상	110% 이상	**110% 이상**
평가 척도	B	A	**A**
순위	46위	42위	**43위**

- 2025년도 기준일 현재 수익용 기본재산 확보율은 128.3%로, 2024년 129.9%,

2023년 100.2%에 이어 3년 연속 100% 이상을 유지하고 있음. 이는 전국 151개 사립대학 법인 중 43위, 대구·경북지역 16개 사립대학 법인 중 5위에 해당하며, 전국 사립대학 법인 대비 상위 28.5% 수준임

- 2025년 수익용 기본재산 확보율 128.3%는, 2023년 자체평가에서 설정한 2025년 목표치 110%를 18.3%p 초과 달성한 수치임
- 다만 수익용 기본재산 토지 일부의 공시지가가 정정(2025.10.29.)되어, 이를 2026년에 적용하면 수익용 기본재산 확보율이 89%로 예상됨. 이에 따라 내년도 공시지가 상승을 반영하여 목푯값은 90%로 조정함
- 2023년 9월 19일 「대학설립·운영 규정」 개정 시행으로, 수익용 기본재산 확보 기준이 '대학 연간 학교회계 운영수익총액 중 학생 등록금 및 수강료 수입'으로 변경되었으며, 이 개정은 확보율 상승의 주요 요인이 되었음. 그 결과, 2023년 대비 2025년 확보율은 28.1% 상승함

[수익용 기본재산 보유액 상세내역 및 수입 현황]

(단위:㎡, 천원, %)

구분	2023회계연도	2024회계연도	2025회계연도
토지	39,432,408	39,982,100	**40,707,228**
건물	0	0	**0**
신탁예금	6,230,000	6,230,000	**6,230,000**
소계(보유액)	45,662,408	46,212,100	**46,937,228**
연간수입액	138,881	359,206	**258,766**
수익율	0.3	0.78	**0.55**

- 수익용 기본재산은 토지 86.7%, 신탁예금 13.3%로 구성되어 있으며, 2023년도와 유사한 비율을 보이고 있음. 다만 수익률이 낮은 토지의 비중이 여전히 높은 상태임
- 수익용 기본재산 중 신탁예금은 시중 금리 인상 영향으로 이자수입이 2023년도 대비 86.3% 증가하였으며, 수익률도 0.25%p 소폭 상승함

- 한편, 2025년 1월 1일 기준 공표된 개별 토지공시지가에 대한 이의신청 결과, 수익용 기본재산 토지 일부의 공시지가가 정정되었고, 이를 2026년에 적용하면 수익용 기본재산 평가액이 약 34% 감소할 것으로 예상됨. 이에 따라 수익용 기본재산 확보율도 90% 이하로 하락할 가능성이 있음

■ 향후발전계획

- 수익용 기본재산의 86.7%가 토지로 구성되어 유동성 확보에 어려움이 있으나, 대학 주변의 수익용 토지 중 지구 단위 도시개발사업에 편입된 토지가 있으므로 해당 지구가 주거지역으로 개발 완료되면 수익용 기본재산 토지의 활용도가 제고될 것으로 기대하고 있음
- 매각이 가능한 토지에 대해서는 일부 매각하여 예·적금으로 전환하여 안정적인 수익을 창출할 수 있는 자산으로 전환하거나, 혹은 장기적인 안목에서 고수익을 창출할 수 있는 임대 건물 등을 매입 혹은 신축함으로써 수익용 기본재산의 활용도를 높일 계획임
- 수익용 기본재산 토지 9만여 평 일대를 포항시와 함께 국토부에서 주관하는 기업혁신파크 형태의 도시로 개발하는 사업을 추진 중이며, 이를 통해 법인이 보유한 수익용 기본재산의 수익률 제고는 물론 장기적이고 안정적인 법인의 수익 창출 모델이 될 것을 기대함

1.6 재정지원사업 운영 성과

지표명	재정지원사업 운영 성과		지표산정기간 (기준일)		2024년도
담당부서명	전략기획팀		담당자		김종빈
지표 실값	91.24점		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	90점 이상	80점 이상	70점 이상	60점 이상	60점 미만
평가 결과	◉				
향후 목표값	2025	2026	2027	2028	2029
	92	93	93	94	94

■ 현황 분석

- 본 지표는 2025 대학자체평가에서부터 기존의 정량지표(1인당 재정지원액)에서 질적 수준 평가 방식으로 전환하여 평가함. 2021년을 마지막으로 대학정보공시 '14-아. 재정지원사업 수혜실적' 항목이 삭제되어 전국 대학과의 수혜액 비교가 불가능해짐에 따라, 단순히 재정지원 금액의 규모가 아니라 사업의 '질적 수준'을 종합적으로 평가하는 방식으로 전환함. 각 재정지원사업이 대학의 중장기 전략과 부합하는지, 안정적으로 지속 가능한지, 대학 본연의 교육·연구 활동을 강화하는지를 3개 기준으로 평가하여 사업의 전략적 운영 수준을 점검함
- 각 재정지원사업을 다음 3개 기준으로 평가하여 사업의 질적 수준을 측정함
  - 기준 1: 중장기 전략 정합성 (5점 만점)
  - 기준 2: 사업 안정성 및 지속가능성 (5점 만점)
  - 기준 3: 고유목적사업 연계성 (5점 만점)
- 사업별 총점(15점 만점)에 사업 예산을 가중치로 곱하여 가중평균을 산출하고, 이를 100점 만점으로 환산하여 최종 등급을 산정함

[평가 결과 분석]

- 2024년 재정지원사업에 대한 정성평가 결과, 가중평균 91.24점으로 A등급을 획득

함. 이는 우리 대학이 수행하는 재정지원사업 대부분이 대학의 중장기 전략과 부합하며, 안정적으로 지속 가능하고, 대학 본연의 교육·연구 활동을 강화하는 사업임을 의미함

- 주요 대형 사업의 질적 수준이 우수함. 수혜금액 기준 상위 8개 사업이 모두 12점 이상의 높은 점수를 받아 대학의 핵심 사업들이 전략적으로 잘 운영되고 있음을 보여줌

[재정지원 수혜금액 상위 8개 사업(2024년 기준)]

순번	지원기관	재정지원 사업명	당해연도 지원액 (백만원)	기준1	기준2	기준3	총점
1	교육부	대학혁신지원사업	8,080	5	5	5	15
2	교육부	글로컬대학30사업	5,000	5	5	5	15
3	교육부, 경상북도, 포항시	(LINC3.0)3단계산학연협력선도대학육성사업	4,139	4	5	4.5	13.5
4	교육부	UNESCO UNITWIN	3,202	4.5	4.5	4	13
5	과학기술정보통신부, 경상북도, 포항시	소프트웨어중심대학사업	2,605	4	5	4.5	13.5
6	교육부	지방대학활성화사업(EIS)	2,593	4	4	4.5	12.5
7	교육부	첨단분야혁신융합대학사업	1,120	5	4	4	13
8	교육부	고교교육기여대학지원사업	953	4.5	5	4.5	14

[전략적 정합성 관점 (기준 1) : 89.2점]

- 우리 대학은 VISION 2035의 핵심 과제와 긴밀히 연계된 대형 재정지원사업을 성공적으로 수행하고 있음. 대학혁신지원, 글로컬대학30, LINC 3.0, SW중심대학, UNESCO UNITWIN 등 대학의 특성화 방향과 직접 부합하는 전략사업들이 중장기발전계획과 연결되어 교육·연구·산학·글로벌 분야에서 시너지를 창출하고 있음
- VISION 2035의 4대 전략 영역별로 재정지원사업이 균형 있게 배치되어 있음. 교육혁신 영역에서는 대학혁신지원사업(80.8억원)과 글로컬대학30(50억원)이 교육과

정 질 개선과 지역 연계 인재양성을 주도하고, 산학협력 영역에서는 LINC 3.0(41.4억원)과 SW중심대학(26.1억원)이 실무형 인재양성을 강화하며, 글로벌 영향력 확대 영역에서는 UNESCO UNITWIN(32억원)과 KOICA ODA 5개 사업이 국제개발협력 선도대학으로서의 위상을 공고히 하고 있음

- 특히 2024년 글로컬대학30 사업 최종 선정은 우리 대학의 "교육을 세계로 미래로, 세상에 공헌하는 글로벌 HI 플랫폼" 비전을 실현하는 핵심 동력이 됨. 향후 10년간의 안정적인 재정지원을 확보하여 VISION 2035의 '글로벌 영향력 확대'와 '지역사회 기여' 전략을 동시에 실현하는 기반을 마련함

[사업 안정성 및 지속가능성 관점 분석 (기준 2) : 93.7점]

- 평가 대상 사업을 안정성 및 지속가능성 관점에서 분석한 결과, 대학의 핵심 재정지원사업들이 장기적으로 안정적인 기반 위에서 체계적으로 운영되고 있음
- LINC 사업은 2015년 산학협력 선도대학(LINC) 육성사업 고도화형 선정을 시작으로 LINC+(2017년 선정, 사회맞춤형학과 중점형)를 거쳐 LINC 3.0(2019년 선정)까지 10년간 지속되어 산학협력 선도대학으로서의 위상을 확립함. 2025년부터는 기존 5개 대학 재정지원사업(RIS, LINC 3.0, LiFE, HiVE, 지방대 활성화 사업)이 지역혁신중심 대학지원체계(RISE)로 통합되어 LINC의 성과와 노하우가 RISE 체계로 계승되며, 우리 대학은 RISE 3개 단위과제(아이디어창업밸리, 현장실무형 고급인재양성, ESG 확산)에 선정되어 연 25억원의 재정지원을 확보함
- SW중심대학사업은 2017년 지방사립대 최초로 선정되어 1단계 사업을 성공적으로 수행한 성과를 인정받아 2023년 2단계 사업에 재선정되었으며, 산학협력 및 SW 핵심역량 교육체계를 지속 강화하고 있음. 대학혁신지원사업은 기존 5개 사업(ACE+, CK, PRIME, CORE, WE-UP)을 통합하여 2019년부터 시작된 교육부의 대표 재정지원사업으로, 우리 대학은 2019년부터 6년간 안정적으로 수행하며 교육과정 질 개선의 핵심 역할을 담당하고 있음
- 특히 주요 사업들이 연차평가에서 우수한 성과를 거두고 있어 사업의 안정적 운영을 입증하고 있음. 대학혁신지원사업은 2025년 성과평가에서 A등급을 획득(2025.08)하여 인센티브를 포함한 사업비 규모 61억원을 달성하였으며, 글로컬대학30 사업은 2025년 교육부 평가 결과 2024년 사업 A등급을 획득하고 차년도 사업 인센티브를 확보함(2025.08). 이러한 장기 지속사업들과 우수한 연차평가 실

적은 사업 수행 경험과 노하우가 축적되어 안정적 운영이 가능하며, 사업 종료 후에도 대학의 자체 역량으로 내재화 가능한 기반이 마련되어 있음을 보여줌

- 글로컬대학30 사업(10년)은 신규 선정 시 제안서 단계부터 전담조직 구축을 계획하고 사업 선정과 동시에 글로컬대학추진본부를 신설하여 체계적으로 운영하고 있음. 첨단분야혁신융합대학사업과 지자체-대학협력기반지역혁신사업(RIS)도 별도 사업단을 구성하여 전담 수행함
- 대학혁신지원사업은 기획처에서 대학 전체 혁신을 총괄하고, SW중심대학사업은 관련 사업단 구성 및 전산전자공학부 전공 교육과 연계하여 운영하며, UNESCO UNITWIN 사업은 한동국제개발협력원에서 국제개발협력 본연의 업무로 수행하는 등 해당 부서의 전문성을 기반으로 안정적으로 운영되고 있음

[고유목적사업 연계성 관점 분석 (기준 3) : 90.8점]

[재정지원사업 유형별 고유목적사업 연계성]

사업 유형	대표 사업 (예산)	연계성	연계성 분석
교육 직접 연계	· 대학혁신 (80.8억원) · 글로컬대학30 (50억원) · SW중심대학 (26.1억원)	매우 높음	교육과정 개편, 교수법 혁신, 학생 학습 지원 등 교육 본연의 활동에 직접 투입. 재학생 전체 대상으로 교육 질 개선
연구 직접 연계	· 첨단융합 (11.2억원) · BK21 3개 사업	높음	교원 연구 역량 강화 및 학생 연구 참여 직접 지원
교육-산학 연계	· LINC 3.0 (41.4억원) · EIS (25.9억원)	높음	현장실습, 캡스톤디자인 등을 통해 학생 실무 역량 향상에 기여
교육 간접 지원	· 고교교육기여(9.5억원)	높음	고교-대학 연계로 우수 신입생 유치 및 입학 전 교육 강화. 재학생 교육 질에 간접 기여
국제 협력	· UNESCO UNITWIN (32억원) · KOICA ODA 5개 사업	보통~높음	학생 해외 프로젝트 참여 및 국제협력 교육 프로그램 제공. 대학의 글로벌 특성화 및 사회적 책임 구현
지역 협력 위탁	· 포항시 급식관리지원센터 (8.4억원)	보통	대학-지역사회 협력 및 전문성 공유 차원에서 수행. 교육·연구 외 대학의 사회적 역할 수행

- 평가 대상 26개 주요 사업 중 교육·연구 고유목적과의 연계성이 '높음' 이상인 사업이 대다수를 차지함. 특히 대학혁신지원사업(80.8억원)은 교육과정 질 개선에 직접 투입되어 학생들의 교육 경험을 향상시키고 있으며, 글로컬대학30 사업(50억

원)은 지역과 연계한 실질적인 교육 프로그램을 통해 학생들의 취업 경쟁력을 강화하고 있음. SW중심대학(26.1억원)은 소프트웨어 교육 분야에서, LINC 3.0(41.4억원)은 현장실습과 캡스톤디자인 등을 통해 학생들의 실무 역량 향상에 기여하고 있음

- 첨단융합(11.2억원)과 인문사회융합인재양성 사업은 교원의 연구 역량 강화 및 학생의 연구 참여를 직접 지원하고 있으며, 고교교육기여대학지원사업(9.5억원)은 고교-대학 연계를 통해 우수 신입생 유치 및 입학 전 교육을 강화함으로써 재학생 교육 질에 간접적으로 기여하고 있음. UNESCO UNITWIN(32억원)과 KOICA ODA 5개 사업은 학생 해외 프로젝트 참여 기회 및 국제협력 교육 프로그램을 제공하여 대학의 글로벌 특성화를 뒷받침하고 있음
- 각 사업들은 독립적 운영이 아니라 상호 연계를 통해 시너지를 창출하고 있음. 교육 사업과 산학협력 사업, 연구 사업이 유기적으로 연결되어 학생 교육의 질적 향상과 실무 역량 강화에 종합적으로 기여하고 있음. 사업추진위원회와 대학혁신위원회는 사업 간 연계 조정 및 프로그램·예산 중복 방지를 통해 효율적 집행을 도모하고 있음
- 우리 대학의 재정지원사업은 교육·연구라는 대학 고유목적과 강한 연계성을 유지하며 운영되고 있음. 대형 핵심 사업들이 교육 질 개선과 학생 역량 강화에 직접 기여하며, 산학협력 사업도 학생 교육 프로그램으로 구체화되어 양호한 연계성을 보임. 국제협력 및 지역협력 사업은 대학의 특성화 방향 및 사회적 책임 이행 측면에서 중요한 의미를 가짐

[주요 성과 및 특기사항]

- 우리대학교는 2024년 한 해 동안 재정지원사업에서 연구비수주 실적 포함 359억원, 연구비수주 실적 제외 시 321억원을 수혜받았음. 이는 '특성화된 교육·연구'를 기반으로 교육 관련 재정지원사업에 지속적으로 참여하고, 산학 및 연구분야에도 적극적으로 참여한 결과임
- 2024년 글로컬대학30 사업에 최종 선정되었음. 2023년 예비 선정 후 최종 선정되지 못했으나, 2024년 지자체 및 글로벌 협력을 강화하고 "교육을 세계로 미래로, 세상에 공헌하는 글로벌 HI 플랫폼"을 비전으로 재신청하여 최종 선정되었으며, 2025년 연차평가에서 A등급을 획득하여 사업의 성공적 운영을 입증하였음

- 2025년 RISE 사업 3개 단위과제에 선정되어 연 25억 원의 추가적인 재정지원을 확보하였음. B1. 아이디어창업밸리(연 10억원), B5. 현장실무형 고급인재양성(연 10억원), D3. ESG 확산을 통한 글로벌 가치실현(연 5억원) 사업을 통해 지역 연계 창업 활성화 및 인재양성을 추진 중임
- 대학혁신지원사업은 2025년 성과평가에서 A등급을 획득하였으며(2025.08), LINC 3.0은 2015년부터 10년 이상 지속 수행하여 산학협력 선도대학으로서의 위상을 확립하였음. SW중심대학사업은 2017년 지방사립대 최초 선정 이후 2023년 2단계 사업에 재선정되어 소프트웨어 교육 역량을 지속 강화하고 있음
- KOICA의 ODA 사업을 활발하게 수주하여 개도국 지원 및 국제개발협력 기여를 확대하고 있음. 수단 소외열대질환 퇴치사업, ICT기반 창업분야 석·박사학위 연수, 파라과이 ICT혁신센터 설립 PMC용역, 정보통신정책 석사학위 연수, 에티오피아 가죽산업 경쟁력 강화 PMC용역 등 5개 사업(총 179억원)을 수행하며 국제개발협력 선도대학으로서의 역할을 수행하고 있음
- 교육부/한국대학교육협의회가 주관하는 3주기 대학기관평가인증 모니터링평가를 통과하여 인증을 지속함으로써 지속적인 일반재정지원의 기반을 마련하였음

■ 향후발전계획

- 글로컬대학30 사업의 성공적 운영을 통해 "교육을 세계로 미래로, 세상에 공헌하는 글로벌 HI 플랫폼" 비전을 실현하고, 연차평가에서 지속적으로 우수한 평가를 받아 안정적인 재정지원 및 추가 인센티브를 확보할 계획임. 특히 지역대학(포항대학교, 선린대학교 등)과의 협력 체계를 더욱 공고히 하여 사업 성과를 극대화하고자 함
- RISE 체계 하에서 선정된 3개 단위과제(아이디어창업밸리, 현장실무형 고급인재양성, ESG 확산)의 안정적 운영과 성과 창출을 통해 지자체(포항시, 경상북도)와의 협력관계를 더욱 강화하고, 향후 RISE 사업 확대 선정을 목표로 함
- 대학 일반재정지원 수혜 자격 유지를 위해 2027년 4주기 대학기관평가인증 본평가에서 우수한 결과로 재인증을 달성하고, 사학진흥재단 재정진단도 안정적으로 통과할 수 있도록 지속적인 대학 역량 강화를 추진함
- 대학혁신지원사업, 글로컬대학30사업 등 연차 평가가 있는 사업에서 우수한 평가를 받고 추가적인 인센티브를 확보할 수 있도록 교육과정 개선 및 학생 지원 프

로그램을 지속적으로 고도화할 예정임

- UNESCO UNITWIN, KOICA 과제 등 ODA 사업을 지속 운영하여 우리대학의 글로벌 영향력을 강화하고 국제개발협력 선도대학으로서의 위상을 공고히 하고자 함. 특히 학생 참여 기회 확대 및 교육 프로그램 연계를 강화하여 국제협력 사업이 학생 교육에 실질적으로 기여할 수 있도록 하고자 함
- 첨단분야(AI, 반도체, 바이오 등) 관련 신규 재정지원사업 공모에 적극 참여하여 미래 유망 분야에서의 대학 경쟁력을 강화하고자 함. 포항, 울진, 영덕, 울릉군 등 경북 소외지역과의 협력을 확대하여 지역균형발전에 기여하고, 이를 통해 지자체 주도 재정지원사업에서의 경쟁력을 제고하고자 함
- 새로운 사업 참여 시 반드시 기존 부서의 전문성과 역량을 검토하여, 조직에 과도한 부담을 주지 않으면서도 본연의 업무를 강화할 수 있는 사업에 선별적으로 참여할 예정임. 글로컬대학추진본부, EIS사업단, RIS사업단 등 전담조직이 안정적으로 운영될 수 있도록 지원하며, 사업 종료 후에도 축적된 노하우와 역량이 대학 내부에 내재화될 수 있는 방안을 마련할 계획임
- 재정지원사업 참여는 대학의 중장기 발전계획(VISION 2035)과의 정합성을 최우선으로 고려하되, 구성원 의견수렴을 기반으로 교육·연구·산학 역량의 균형 있는 발전을 도모하는 방향으로 지속 추진할 예정임. 지자체 위탁사업 등 대학의 고유목적사업과 연계성이 낮은 사업은 무리한 형태의 수주를 지양하고, 대학의 핵심 역량 강화에 기여하는 사업 중심으로 포트폴리오를 구성할 계획임
- 정부 재정지원사업의 효율적 운영을 위한 정기 모니터링을 지속하고, 대학혁신위원회와 사업추진위원회를 통해 사업 프로그램 및 재정의 중복 없이 효율적으로 사용할 계획임. 구성원들의 사업 참여 독려 및 사업 정보 공유 강화를 위해 설명회, 워크숍 등을 정례화하고, 우수 사례 공유를 통한 사업 노하우 축적 및 확산을 추진하고자 함
- 교무회의 등 정기회의에서 재정지원사업 수혜 전략을 지속적으로 논의하고, 사업 간 시너지를 창출할 수 있도록 통합적 관점에서 사업을 운영할 예정임. 재정지원사업을 통해 구축된 프로그램, 시스템, 노하우가 사업 종료 후에도 대학의 자체 역량으로 내재화될 수 있도록 체계적인 관리 방안을 마련할 계획임

1.7 학생 1인당 기부금

지표명	학생 1인당 기부금		지표산정기간 (기준일)		2025.8.30. (공시년도)
담당부서명	발전기금팀		담당자		김신균
지표 실값	2,145,270원		준거집단		전국 사립대학 (1,000명 이상)
평가 척도	A	B	C	D	E
	561,230원 이상	202,145원 이상	136,280원 이상	96,513원 이상	96,513원 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	900,000	950,000	1,000,000	1,050,000	1,100,000

■ 현황 분석

- 2024년 모금 실적은 고액 기부로 지표값의 상승폭이 컸음. 캐피탈캠페인을 계속 추진하지만, 고액 기부의 불확실성이 있어 향후 목표값은 우선 기존대로 설정함.
- 최근 3년간 우리대학교의 재학생 1인당 기부금은 다음과 같음

[최근 3년 재학생 1인당 기부금 현황]

회계연도	재학생수	기부금(단위: 천원)	학생1인당 기부금모금액(원)
		교비회계	
2022년	3,926	3,277,096	834,716
2023년	3,920	3,413,337	870,749
2024년	3,904	8,375,135	2,145,270

- 2024학년도 재학생 1인당 기부금(교비회계)은 2,145,270원으로 전년에 비해서 약 246.3% 가량 증가하였고, 최근 3개년 평균에 비해서도 256.8% 가량 증가하였음. 2025년 정보공시 자료(2024회계연도 기준)와 한국대학평가원 사립대학 기부금 현황(2024년 통계)에 의하면, 우리대학교는 전국 156개 사립대학 중 17위에 위치함. 대학의 주요한 재정 지원을 하는 교단의 직접적인 지원을 받는 신학대학을 제외하

면 전국 6위에 속하는 우수한 값을 나타냄(재학생 1,000명 이상의 사립대학 125개 기준). 특히 수도권 사립대학 제외 시 3위, 대구·경북 지역에서는 2위에 해당함

- 또한 한국대학평가원 사립대학 기부금 현황(2024년 통계)에서 확인할 수 있는 교비회계 기부금(8,375,135천원)은 12위, '세입 중 기부금 비율 (9.56%)'은 5위, 학생 1인당 기부금은 6위를 차지하였음. 전국 대학의 세입대비 기부금 평균비율(2.14%)을 고려할 때 우리 대학교의 기부금 대학재정 기여도가 높은 편임(재학생 1,000명 이상의 사립대학 125개 기준)
- 2024년 학생 1인당 기부금의 지표 실값은 2,145,270원으로 2023 대학 자체평가 당시 지표 목푯값인 2024년 800,000원을 초과 달성하고 있음
- 최근 3년간 우리대학교의 교비회계 기부금은 다음과 같음

[최근 3년 교비회계 기부금 현황]

회계연도	교비회계 기부금(단위: 천원)			
	계	일반기부금	지정기부금	연구기부금
2022년	3,277,096	994,987	2,144,328	137,781
2023년	3,413,337	901,220	2,266,211	245,906
2024년	8,375,135	669,718	7,491,284	214,133

- 대학기부금을 목단위로 분류하면, 2024년 기준으로는 일반기부금 8.0%, 지정기부금 89.4%. 2023년의 경우, 일반기부금 26.4%, 지정기부금 66.4%을 차지하였음. 이는 전년도와 비교하였을 때, 지정기부금이 대폭 증가되면서, 이에 비해 일반기부금과 연구기부금은 다소 감소함을 알 수 있음
- 기존 모금액보다 2~3배 이상 모금을 목표로 하는 캐피탈캠페인을 2022년 11월부터 추진하면서, 우리 대학에 관심을 갖고 있는 잠재기부자들을 적극적으로 만나고, 기존 고액기부자들을 만나면서 기부자 층이 확대되고 있음. 특별히 구체적인 목적을 가진 큰 프로젝트에 대해 공감대가 형성이 되면서 고액기부로 이어지고 있음.
- 캐피탈캠페인의 성공적 실행과 모금의 핵심적 역할로서 미래위원을 발굴하고 위촉을 확대하여, 111명의 신규 미래위원들과 함께 다양한 기부 활동을 이어가고 있음. 특히 행사를 통해 기부에 참여하기 위해서 학교 역사상 처음으로 '2024년 한동, 은혜와 응답의 밤' 모금만찬을 실시하여서 거액 모금을 이끌어 내었음

- 대학 재정의 안정적 운영에 도움이 되는 일반기부금의 금액과 비율이 다소 줄어들고는 있지만, 소액 정기후원의 안정적인 기부를 이어가고 있음

■ 향후발전계획

- **캐피탈 캠페인 계속적 실행 및 모금역량 강화**
  - 우리 대학의 재도약을 위해 진행하고 있는 대규모 모금 캠페인인 '캐피탈 캠페인'을 연속적으로 추진하려고 함. 최근 고액 모금의 경험을 토대로 볼 때, 큰 금액의 재정 지원이 필요한 교내 사업 및 교육환경 개선 사업 등의 모금목표 설정이 필수적임. 뿐만 아니라, 모금 행사를 통해서 기부에 참여할 수 있도록, '모금만찬' 행사 및 학교 방문 행사인 '후원자 방문의 날' 행사의 정기적 실행이 요구됨
  - 외부 모금 전문기관과 함께 지속적인 컨설팅이 필요함. 지금과 같은 캠페인 초기에는 외부 컨설팅과 함께 추진하겠지만, 향후 내부 실무 인원들의 모금역량을 키워서 직접 추진해야 함
- **미래위원 신규 위촉 및 교계 네트워크 확대**
  - 캐피탈캠페인의 성공적 실행과 모금 확대를 위해서는 학교와 잠재 기부자를 이어주거나, 직접 기부에 참여할 수 있는 미래위원의 신규 위촉이 계속적으로 필요함. 또한 한동대를 후원과 기도로 동역할 수 있는 교계 네트워크에 대해서도 현재 추진하고 있는 지역별 교역자 모임을 계속 이어가며, 기독교계 네트워크 확장이 요청됨
- **기부자 예우 체계 고도화**
  - 점차 기부자들이 늘어나면서, 이에 대한 체계적인 관리가 필수적임. 고액 · 중액 · 정기기부자를 구간별로 맞춤형 예우할 수 있는 모델 확립이 필요함.
  - 감동적인 기부자 스토리 및 감사 컨텐츠를 제작하여서, 기부자 스토리를 통한 재학생 교육효과를 누릴 뿐만 아니라, 또 다른 기부를 이끌어 낼 수 있는 마중물로도 사용하고자 함

1.8 기금 운영 현황

지표명	기금 운영 현황		지표산정기간 (기준일)		2024회계연도
담당부서명	예산조정팀		담당자		이재열
지표 실값	2.8		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	4점 이상	3점 이상	2점 이상	1점 이상	0점 이상
평가 결과			◉		
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2039
	2.9	3.0	3.1	3.2	3.3

■ 현황 분석

- 본 지표는 2025년 신설지표이며 지표 산식에 따라 산출 시 2024회계연도 기금 운영 현황 평가 점수는 2.8점임

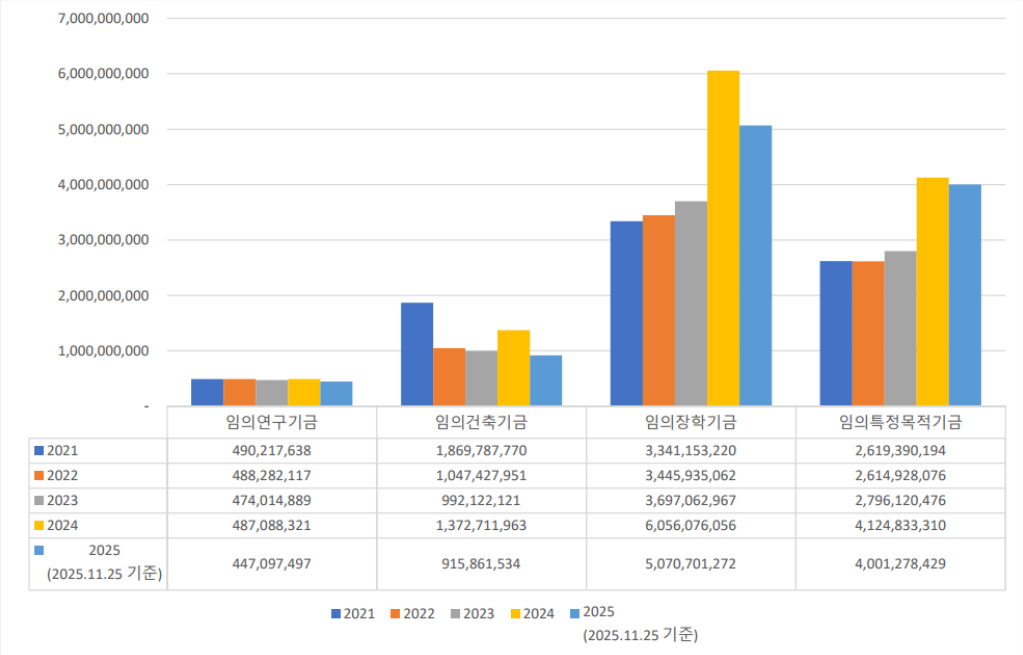
[요소별 평가 기준]

구분	가중치	5점	4점	3점	2점	1점
기금 조성 규모	0.4	8% 초과	5% 이상	0% 이상	-3% 이상	-3% 미만
기금 활용성	0.2	15% 초과	12% 이상	9% 이상	6% 이상	6% 미만
재정 기여도	04	5% 초과	4% 이상	3% 이상	1.5% 이상	1.5% 미만

- 기금 조성 규모는 기금총액증가율로 평가하며, 2024회계연도말 기금 잔액 7,959,320,453원이며, 전년 2023회계연도말 기금 잔액은 7,596,573,206원임. 이에 증가율은 4.78%로 3점을 부여함
- 기금 활용성은 기금 운용가능금액 대비 실집행액을 평가하며, 2024회계연도 기금 실집행액은 1,139,174,524원이며, 당해 운용가능금액은 7,959,320,453원임. 이에 기금활용도는 14.31%로 4점을 부여함
- 재정기여도는 교비총수입(국고 및 복지회 제외) 대비 기금운용수입을 평가하며, 2024회계연도 교비총수입은 58,499,256,387원이며, 기금운용수입(당해 인출수입)은 1,120,386,928원임. 이에 재정기여도는 1.92%이며 2점을 부여함

- 가중치를 부여하여 (3×0.4)+(4×0.2)+(2×0.4)=2.8점으로 평가되었으며, 기금 활용은 양호한 수준이나, 재정 기여도 제고를 위한 적극적인 기금활용과 운용수입 다변화가 필요한 것으로 나타남
- 최근 5개년 기금 잔액 변동 추이는 아래 그림과 같음

[5개년 기금 잔액 변동 추이]



	임의연구기금	임의건축기금	임의장학기금	임의특정목적기금
2021	490,217,638	1,869,787,770	3,341,153,220	2,619,390,194
2022	488,282,117	1,047,427,951	3,445,935,062	2,614,928,076
2023	474,014,889	992,122,121	3,697,062,967	2,796,120,476
2024	487,088,321	1,372,711,963	6,056,076,056	4,124,833,310
2025 (2025.11.25 기준)	447,097,497	915,861,534	5,070,701,272	4,001,278,429

■ 향후발전계획

- 기금 조성 기반 강화
  - 학내외 구성원(동문, 교직원, 지역사회 등)을 대상으로 한 맞춤형 모금 프로그램 운영
  - 기부자 예우 및 관리 시스템 개전하여 기부의 지속성과 재기부율 제고
- 기금 운용 효율성 제고
  - 기금 운용성과를 반기별로 점검 및 분석하고, 미집행 잔액에 대한 집행률 제고를 유도
  - 성과 중심의 운용문화 정착

- 기금의 재정 기여도 확대
  - 기금운용수익의 안정적 확보를 위한 예적금 외의 신뢰성 있는 운용상품 검토
  - 교비와 기금간 재원연계를 강화하여 장학금 및 시설개선 등 교비 부담을 완화할 수 있는 구조 마련
- 운영체계의 투명성 및 제도화 강화
  - 기금 운용규정 및 내부 관리 절차를 정비하며, 기금의 조성·운용·사용 전 과정의 책임성과 합리성 확보
  - 평가 결과를 다음 회계연도 기금운용계획 수립 시 반영하여 지속적인 개선 및 성과 관리

1.9 공동체성경읽기(PRS) 운영 현황

지표명	공동체성경읽기(PRS) 운영 현황		지표산정기간 (기준일)		2024학년도 2학기~ 2025학년도 1학기
담당부서명	성경읽기운동센터		담당자		김수연
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	우수	우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수

■ 현황 분석

- 우리대학교는 기독교 정신을 바탕으로 한 인성·영성 통합 전인교육을 수행하고 기독교 대학으로서의 정체성 강화를 위해, '성경읽는대학, 책읽는대학'의 슬로건을 가지고 공동체성경읽기(PRS) 및 JSU 북클럽 독서 운동을 활성화하고 있음
- 기독교 대학임에도 기독교 정체성을 가지고 학교를 운영하는 것이 실제로 어려워

지고 있는 시대적 상황 속에서 우리 대학은 영성 관련 프로그램 강화에 예산을 투입하고 다양한 방식으로 공동체성경읽기(PRS) 및 JSU 북클럽 프로그램을 진행하고 있음

[공동체성경읽기(PRS) 현황]

순번	구분	2024-2학기	2025-1학기
1	*센터 PRS&JSU	8명(1팀)	15명(2팀)
2	*RC 아침 PRS	60명(7팀)	50명(7팀)
3	*센터 직원 PRS	45명(1팀)	31명(1팀)
4	팀모임 PRS	2,217명(101팀)	2,507명(105팀)
5	교수 PRS	56명(9팀)	70명(10팀)
6	소그룹 PRS	26명(3팀)	121명(16팀)
7	클래스 PRS	668명(17팀)	859명(15팀)
8	*새벽예배 PRS	40명(1팀)	40명(1팀)
9	가디언스 PRS	61명(13팀)	67명(10팀)
전체 참여인원		3,181명(153팀)	3,693명(157팀)

* 표시 평균 인원

- 2025년도 부터는 1년 1독이었던 기존 목표를 변경하여 구약 1독, 신약 2독, 시편 3독을 목표로 하는 '1-2-3 운동'을 실시함
- 학생들이 보다 편리하게 접근하여 활성화할 수 있도록 기존에 Daily 성경읽기 방식이 아닌 Weekly 성경읽기 방식을 강조하여 '빈도수'보다는 '분량'에 집중하는 전략으로 전환함
- PRS와 JSU를 통합한 PRS&JSU 모임을 신설하기로 하여 PRS 및 JSU 모임의 기준이 되는 센터 PRS&JSU 모임을 모델로 만들어 학생들에게 안정적이고 지속적인 모임 제공을 위해 주 1회 연중 운영하고 있음
- 아침RC PRS는 기숙사(RC)별 아침에 특정 장소에 모여 PRS를 진행하고, 아침 식사로 토스트 및 밥버거를 제공하며 운영하고 있음. 기존 6개 RC에서 진행하고 있었으나 RC가 아닌 기숙사 요청으로 갈대상자관에서도 진행하게 되어 총 7개의 기숙사에서 진행하였음
- 직원 대상 점심 시간을 이용하여 운영했던 직원 PRS는 학기 중에만 운영을 하였다가 지속성을 위해 방학에도 확대 운영하여 주 1회 연중 운영하고 있음
- 전체 팀을 대상으로 공동체리더십훈련 과목의 일환인 팀모임 시 PRS를 진행하는

팀모임 PRS를 지속 운영하고 있음(전체 팀을 대상으로 하지만 원치 않는 팀은 취소 가능)

- 팀의 부팀장에게 팀의 영적 리더 역할을 감당하도록 PRS 리더를 권장하여 리더 대상 교육을 강화하고 있으며, 리더 장학금(15만원) 지급 등 적극적으로 지원하고 있음
- 매 학기 교수수련회 때 PRS 시간과 PRS 소개 시간을 공식 일정에 반영하여 센터장이 직접 교수들에게 참여를 독려하고 있음. 또한 PRS 홍보 부스를 운영하여 교수들이 학생들과 소그룹으로 진행하는 '교수 PRS' 프로그램의 모집을 하고 있으며, 교수 PRS 참여 시 F-GBS 업적 평가 인정 및 리더 장학금, 간식비 등 지원을 통해 교수들에게 적극 참여를 권장하고 있음
- 소그룹 PRS는 소그룹으로 PRS를 진행하는 학생들의 자발적인 모임으로 활성화를 위해 2025년도부터 리더 장학금을 다시 제공하고 있음
- 클래스 PRS는 필수로 이수해야 하는 기독교신앙기초 과목인 '성경의 이해'와 '기독교의 이해' 과목에서 과제를 통해 1년 동안 성경을 1독 하도록 운영하고 있음.
- '새벽에벌떡' 공동체 학생들과 협력하여 연간 운영하고 있는 새벽예배 PRS는 매일 진행하는 새벽예배 때 PRS를 함께 듣고 설교하는 방식으로 6명의 교목들이 담당하고 있음
- 가디언스 PRS는 목회자 및 선교사 자녀 장학생을 대상으로 운영하는 PRS로 소그룹으로 진행되며 각 소그룹에는 후원자(가디언스) 1명이 함께 참여하며 교제하고 있음. 매일 성경읽기를 개별적으로도 진행하며, 카톡방에서 매일 묵상을 나누고 있음
- 한동대의 공식 PRS 어플인 '함성'은 학생들이 성경을 읽고 모임 출석을 업로드하는 등 유용하게 사용되고 있으며, 수요자의 요청을 반영한 업데이트를 통해 지속적으로 개선하고 있음
- PRS 활성화와 인식 및 모임의 질적 개선을 위해 매 학기 다양한 행사를 진행하고 있음

[PRS 관련 행사 개최 현황]

<table>
<tr><th>행사명</th><th>성과</th></tr>
<tr><td>한스트 PRS</td><td>
· PRS를 알지 못하는 신입생 대상 PRS를 홍보하고 교육하기 위해 신입생 오리엔테이션인 '한스트' 기간 중 PRS를 소개하는 시간을 마련하고, 매일 공동체가 함께 성경을 듣는 시간을 제공하고 있음.
· 참여 인원: 매년 신입생 약 500명 및 새내기 섬김이 200명
· 새내기 섬김이 PRS 사전 교육 1시간 진행
· 한스트 프로그램 중 매일 PRS 시간 (약 20분) 편성
· 한스트 기간 중 PRS 소개 시간 편성
· PRS 리플렛 및 PRS 소감문 책자 배포
</td></tr>
<tr><td>PRS Week</td><td>
· PRS 성경읽기 문화 형성 및 모임 참여 독려를 위해 매 학기 3주차를 공식적인 PRS Week로 정하여 일주일동안 PRS에 관한 다양한 행사를 기획 및 진행하고 있으며, 이를 통해 학생들의 모임이 활성화되고 PRS에 대한 인식이 개선되고 있음.
· PRS Week 수요 채플을 'PRS 채플'로 진행하며 PRS 관련 특별 강사를 초청하여 설교 진행
· PRS 리더 대상 임명식을 진행하고, 총장이 직접 임명장 수여
· 든든새벽 PRS: 매일 PRS 진행, 간식 제공
<table>
<tr><th>행사</th><th>2024-2</th><th>2025-1</th></tr>
<tr><td>PRS 채플 (특별강사)</td><td>황덕형 총장(서울신학대학교)</td><td>박은조 교목실장</td></tr>
<tr><td>PRS 리더임명식</td><td>101명</td><td>105명</td></tr>
<tr><td>든든새벽 PRS</td><td>27명</td><td>83명</td></tr>
<tr><td>성경통독 PRS</td><td>70명</td><td>82명</td></tr>
<tr><td>JSU 북클럽 특강</td><td>-</td><td>87명</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>성경 통독 PRS</td><td>
· 매 학기 PRS Week 포함하여 총 2회 성경통독 PRS 행사 진행
· 세부 내용
<table>
<tr><th>학기</th><th>참여 인원</th><th>통독 본문</th><th>내용</th></tr>
<tr><td>2024-2</td><td>54명</td><td>잠언, 신약 전체
(마, 막, 요, 딛, 몬, 유 제외)</td><td>- NiBC 동아리와 공동주최
- 무박 2일로 밤새워 진행
- 성경 강의(1시간), PRS 통독(11시간)</td></tr>
<tr><td>2025-1</td><td>58명</td><td>느헤미야, 신약 전체</td><td>- NiBC 동아리와 공동주최
- 무박 2일로 밤새워 진행
- 성경 강의(1시간), PRS 통독(10시간)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>총장님과 함께하는 PRS 저녁만찬</td><td>
· 교수 및 리더 학생을 초청하여 총장의 격려 및 교수, 학생의 간증을 통해 PRS 은혜 나눔
<table>
<tr><th>학기</th><th>2024-2</th><th>2025-1</th></tr>
<tr><td>참여 인원</td><td>78명</td><td>68명</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>기독교 세계관 PRS</td>
<td>
· PRS 통독 및 다양한 주제를 가지고 성경적 기독교 세계관 특강을 연 1회 2학기마다 진행
· 2024학년도 2학기 현황
<table>
<tr><th>참여 인원</th><th>특강 및 강사</th><th>본문</th></tr>
<tr><td>49명</td><td>- 청지기의 경제학 (차현진 이사)
- 이 세상의 설계자 (한윤봉 교수)
- 동성애는 유전인가 (길원평 교수)
- 믿음의 결혼 레시피 (김기호 센터장)</td><td>히브리서, 야고보서</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

- 매 학기 학생 대상 설문조사 및 소감문 제출을 통한 피드백을 반영하는 등 센터 운영 평가를 실시하고, PRS 성과 파악 및 세부 운영 방법을 개선하고 있음.

[공동체성경읽기(PRS) 만족도 설문조사 결과]

구분	응답자	만족도 결과
2024-2학기	141명	· 매우 만족한다 28% (40명) · 만족한다 51% (72명) · 보통이다 17% (24명) · 만족하지 않는다 4% (6명) · 매우 만족하지 않는다 0% (0명)
2025-1학기 설문조사	248명	· 매우 만족한다 31% (77명) · 만족한다 47% (117명) · 보통이다 18% (46명) · 만족하지 않는다 2.4% (5명) · 매우 만족하지 않는다 1.6% (4명)

[공동체성경읽기(PRS) 소감문]

학생 소감 내용
▶ 2024-2학기 : 24학번 박*은_팀모임 PRS 나는 기독교인이지만 성경 말씀을 읽는 것은 항상 어렵게 다가왔다.어려운 단어와 이해가 가지 않는 이야기들을 스스로 시간을 내어 읽는다는 것이 힘들어 미루게 되었고, 결국 거의 읽지 않았다. 그리스도인은 영의 양식인 말씀을 먹어야 한다고 말하고들 한다. 하지만 나는 이 이야기를 이해하지 못했다. 영이 보이고 만져지지도 않으니 내가 지금 어떤 상태인지, 배가 고픈지 아닌지 전혀 느낄 수 없었고 솔직하게 말해서 말씀을 읽는 게 나에게 도움이 되는지에 대한 확신이 없었다. 나의 믿음은 부족했다. 내 첫 PRS는 팀 모임에서 틀어주는 말씀을 들으며 시작했다. 팀 모임의 PRS는 영상을 통해 성경 말씀을 귀로 듣는 것이었다. 매번 말씀을 직접 눈으로 보고 읽어야 하는 줄만 알았던 나에겐 매우 큰 충격이었다. 남이 들려주는 이야기를 듣는 듯한 느낌이었다. 이렇게 성경 말씀을 듣는다면 말씀을 더 가

까이하고 하나님과 가까워질 수 있을 것 같았다. 하지만 PRS 시간이 자율성이 큰 만큼, 온전히 집중되지 않았던 적도 많이 있었고, 점점 그저 해야 하는 시간 중 하나라고 생각하는 날들이 많아졌다.
이런 무책임한 나날들을 보내던 중 나의 태도를 바꾸게 된 한 날이 있었다. 여느 때와 다름없이 PRS를 하던 중 어느 한 선배가 이 시간을 그저 해야 하니까 보내는 시간이 아니라, 이왕 하는 거 이 시간만큼은 온전히 하나님께 집중하고 드리는 시간으로 보내자고 말씀하셨다. 나는 이 말을 듣고 나 자신이 한없이 부끄러워졌고, 머리를 한 대 맞은 듯했다. 말씀을 열심히 읽으려고 항상 생각하지만, 거의 실천하지 않고 PRS 시간마저 온전히 집중하지 못하는 나를 많이 되돌아보게 되었다.
이후에 나는 PRS 시간에 온전히 집중하려고 노력했다. 그러다 보니 내가 듣지 못했던 말씀이 들리기 시작했다. 말씀을 들으며 인생을 어떻게 살아야 하는지, 하나님이 생각하시는 중요한 가치와 방식에 대해 많이 알게 되었다. 하나님께서는 항상 나에게 말씀으로 다가오셨지만, 내가 외면하고 무시한 것이라는 생각에 죄송했고 동시에 감사함을 많이 느꼈다. 믿음이 있기 전 나는 평소 죽음에 대해 많은 두려움을 느꼈다. 나의 믿음이 불명확한 상황에서 죽음 이후에 내가 어떻게 될 것인가에 대해 두려웠기 때문이다. 하지만 말씀을 통해 확신을 얻은 후, 나는 모든 걱정으로부터 자유 하게 되었다. 자유를 얻게 된 후 나는 하루하루가 감사했다.
또한 두렵고 힘들 때마다'이사야41:10' 말씀이 많이 힘이 되었다. 이후 나는 이 감사한 일들과 하나님의 놀라우신 뜻을 주변 친구들도 함께 누렸으면 좋겠다는 생각에, 친구들에게 전도를 하기도 하고 내가 경험한 하나님의 사랑과 도우심의 은혜를 나누려고 많이 노력했다. 현재의 나는 하나님의 사랑을 전하는 통로로 쓰임 받고 싶다는 소망을 갖고 살아가는 중이다. PRS로부터 시작된 작아 보이지만 결코 작지 않은 한 걸음이 내 삶에 큰 변화를 준 것 같아서 항상 감사하고 하나님이 주신 풍부한 은혜를 통해 살아가는 중이다.

▶ 2025-1학기: 21학번 황*원_소그룹 PRS
많은 그리스도인들이 말씀이 우리의 삶에 꼭 필요하며, 유익하고, 삶의 나침반이라는 사실을 머리로는 알고 있지만, 실제로 말씀의 능력을 체험하지 못하며 살아가는 경우가 참 많은 것 같습니다. 성경 말씀이 그저 어렵고, 지루하고, 의무감으로 읽는 한 권의 책처럼 느껴질 때가 있는 것 같습니다. 저 역시 그러했습니다. 하지만 한동대학교에서PRS를 하게 되면서, 동역자들과 함께 말씀을 읽고 나누는 시간을 가지며 조금씩 달라지기 시작했습니다. 말씀을 혼자 읽는 것은 시도조차 어려웠지만, 함께 읽음으로써 누군가 읽지 않을 때 함께 격려해주고, 왜 말씀을 읽어야 하는지 서로 이야기하며, 각자가 받은 은혜를 나누는 과정 속에서 말씀을 더욱 갈망하게 되고 말씀의 자리로 나아갈 수 있었습니다. 무엇보다 말씀대로 살아가려 애쓰는 주위 동역자들의 삶을 옆에서 보면서, 말씀이 단지 지식이 아니라 삶 속에서 실제로 역사하시는 하나님의 살아있는 음성이라는 것을 깨닫게 되었습니다.
지난 학기 인턴십을 마치고 지친 몸과 마음으로 복학한 저는, 첫 학기의 적응이 쉽지 않았고, 스스로가 점점 더 영적, 육적으로 지쳐가고 에너지가 소진되어 가는 것을 느꼈습니다. 그렇게 힘든 한 학기를 시작한 저는 함께PRS하는 친구의 권유로 다시 말씀을 폈고, 말씀을 읽기 전에는 갈급한 마음으로, 읽는 중에는 온전히 성령님의 인도하심을 구하며, 읽은 후에는 그 말씀을 삶에서 실천하려 애쓰며 말씀을 읽는 모든 과정 가운데 기도하는 마음으로 말씀을 읽기 시작했습니다. 말씀을 읽으며 하나님께서 주시는 은혜는 생각한 것 이상으로, 말로 표현할 수 없을 정도로 깊고 풍성했습니다. 말씀 한 구절 한 구절이 살아 움직여 저의 영혼을 찔러 쪼개고 변화시키며 제 삶을 다듬고, 회복시키는 것을 경험했습니다. 성경은 단지 지식적인 것을 더 깊이 깨닫게 해주고 하나님에 대한 지식이 풍성해지도록 하는 것이 아니었습니다. 저를 하루 하루 살아가게 하고, 사랑과 자유 안에서 숨쉬게 하고, 하나님의 뜻을 발견하며 그 인도

하심을 경험케 하는 생명수와 같은 존재였습니다. 학업과 관계 속에서 지치고, 더는 어떤 소망도 느껴지지 않아 하나님께 원망 섞인 기도만 드리게 되던 순간에는, 압살롬을 피해 도망하던 다윗이 드린 솔직하고 처절한 시편의 기도가 저의 삶에 레마의 말씀으로 다가와 꾸밈없이 있는 그대로 하나님께 모든 마음을 내어드리고 진솔한 고백을 드렸을 때 하나님께서 마음 가운데 주시는 참 위로와 평안을 경험하는 역사가 나타났고, 무너져 가는 공동체를 바라보며 마음 깊이 탄식하고 근심하던 순간에는, 느헤미야가 눈물과 기도로52일 만에 성벽을 재건하여 회복을 이루었던 이야기가 저의 삶에 레마의 말씀으로 다가와 공동체에 대한 실망감이 떠나가고 공동체를 향한 사랑이 회복되어 더욱 기도하게 되고, 결국은 공동체가 하나님 안에서 회복되는 역사가 나타났으며, 진로 고민으로 이유 없이 찾아온 공허함과 무기력함 속에서 하나님 앞에 눈물로만 기도할 수 있었던 날들에는, 아브라함을 밖으로 데리고 나가 뭇별을 보여주시며 "네 자손이 이와 같으리라" 약속하셨던 그 하나님의 말씀이, 저에게도 말씀하시는 레마의 말씀이 되어 진로에 대한 모든 염려와 우울감과 무력함이 떠나가는 역사가 나타났습니다.
그렇게 말씀은 더 이상 성경 속 어떤 하나의 이야기로만 머물지 않았습니다. 그분의 말씀은 저의 삶 가운데 살아 역사하셨고, 결국 성경은 '저의 이야기'가 되었습니다. 모든 한동인들이 각자의 바쁘고 분주한 일상 속에서 믿음을 지키며 하나님 앞에, 말씀과 기도의 자리로 나아가는 것이 참 어려운 부분이 많을 것입니다. 그러나 우리가 믿음의 푯대를 굳게 붙잡고 다른 세상의 어떤 것보다 가장 존귀한 하나님의 말씀을 붙잡게 될 때, 가장 하나님의 말씀을 살아가게 될 때 세상을 넉넉히 이기는 믿음 안에서 우리의 아버지 되시는 그분과 친밀하게 동행하는 기쁨과 참 평안을 누릴 수 있을 것입니다. Sola Scriptura! 한동이 말씀 안에서 하나되기를, 말씀의 능력이 한동인들의 삶을 강권하기를 간절히 소망합니다!

- 교수들이 학생들과 소그룹으로 진행하는 F-GBS의 일환인 '교수 JSU'의 교수 만족도가 높아 모임 수가 늘어나고 있으며 참여 인원이 상당히 증가함
- 교수 JSU의 지속적인 활성화를 위해 교수업적평가 인정(FGBS), 리더 장학금 및 다과 지원, 도서 대여 등 적극적으로 지원하고 있음
- 소그룹 JSU의 인지 개선 및 활성화를 위해 2025년도 1학기부터 리더활동비를 지급함

[JSU 북클럽 현황]

순번	구분	2024-2학기	2025-1학기
1	센터 JSU	17명 (2팀)	26명 (2팀)
2	소그룹 JSU	22명 (4팀)_방학 포함	17명 (5팀)_방학 포함
3	교수JSU	65명 (10팀)	225명 (24팀)
전체 참여인원		104명 (16팀)	268명 (31팀)

- JSU 인지도를 개선하고 독서에 대한 흥미를 유발하기 위해 JSU 저자 관련 전문가를 초청하여 심도 있는 강의로 독서 욕구를 자극하고 있음

[JSU 북클럽 행사]

행사명	성과
JSU 북클럽 특강	· JSU 저서의 전문가 강연 및 질의 응답으로 깊이 있는 독서를 돕는 행사 제공 · 도서 및 주제: C.S.루이스 – 고통의 문제 · 강사: 김기호 PRS 센터장 · 참여인원: 66명

■ 향후발전계획

- 성경읽기 목표 및 대상을 아래와 같이 정하여 운영하고자 함
  - 대상: 대학 전 구성원 (*집중 운영 대상: 센터 PRS&JSU)
  - 대표 성경읽기 플랜: Weekly 30분, 45분 플랜
  - 성경읽기 목표: 1년에 구약 1독, 신약 2독, 시편 3독
- PRS 프로그램의 향후 운영 목표는 아래와 같음

[2026~2028년 PRS 프로그램 운영 목표]

구분	2026년	2027년	2028년
센터 PRS & JSU	15명(2팀)	18명(2팀)	20명(2팀)
*센터 직원PRS	45명(1팀)	48명(1팀)	50명(1팀)
팀모임 PRS	2,200명(110팀)	2,200명(110팀)	2,200명(110팀)
소그룹 PRS	43명(10팀)	45명(11팀)	47명(13팀)
교수 PRS	30명(6팀)	33명(7팀)	35명(8팀)
가디언스 PRS	70명(10팀)	70명(10팀)	70명(10팀)
*새벽예배 PRS	20명(1팀)	25명(1팀)	30명(1팀)
합계	2,476명(148팀)	2,495명(150팀)	2,510명(153팀)

*표시는 평균 인원

※ 매회 신청을 통해 진행되는 RC 아침 PRS, 새벽예배 PRS, 직원 PRS와 매 학기 수강신청으로 진행되는 클래스 PRS는 제외함

- 1-2-3 운동(구약 1독, 신약 2독, 시편 3독)을 통한 성경읽기 목표 달성
- 센터 PRS&JSU 모임을 통한 장시간 성경읽기 훈련 강화, 같은 시간대에 안정적이고 지속적인 모임 제공. 모든 모임의 모델이 되는 모임으로 운영

- 리더장학금 및 간식비, 리워드 지원을 통한 모임의 동기부여 및 활성화
- 리더교육 개선 및 강화, 지속적인 리더 양성을 통해 리더를 통한 팀원 독려
- 기존 PRS 프로그램 및 행사의 안정적 유지 및 정착화.
- 학교에 충분한 모임이 진행되고 있으므로 양적 성장보다는 질적인 성장 주력

• JSU 목표 및 대상은 다음과 같음

- 대학 전 구성원 4년 8권 완독

• JSU 북클럽은 향후 아래와 같은 활동을 통해 학생들의 인문학적 소양 증대에 지속적으로 기여하고자 함

[JSU 프로그램 목표 및 활동 계획]

성장 목표	활동
교양과 영성을 갖춘 기독 지성인 양성	· 졸업까지 8권 완독 캠페인 - 독서 습관 형성, 독서에 대한 긍정적 인식 강화 - 추천 도서를 이용한 독서 욕구 자극 - 다양한 행사를 통한 JSU 홍보 - JSU리더 학생 양성 및 교육
교수 지도로 독서의 질적 향상	· 교수JSU 활성화 - 교수 지도를 원하는 대학생 특성을 고려한 홍보 효과 극대화로 독서 흥미 유발 및 참여 확대 - 어려운 도서에 대한 두려움 해소 - 바른 독서 습관 및 롤모델 제시 - 교수 멘토링을 통한 사고력 증진 및 사고 지평 확장 - 심도 있는 이해와 해설을 통한 독서의 질 향상

• JSU 프로그램의 학기별 운영 목표는 아래와 같음

[2026~2028년 JSU 프로그램 운영 목표]

구분	2026년	2027년	2028년
*센터 JSU	5명(1팀)	6명(1팀)	7명(1팀)
소그룹 JSU	15명(4팀)	18명(5팀)	21명(6팀)
교수 JSU	150명(15팀)	160명(16팀)	170명(17팀)
합계	170명(20팀)	184명(22팀)	198명(49명)

- 센터 PRS&JSU 모임을 통한 장시간 성경읽기 훈련 강화, 같은 시간대에 안정적

이고 지속적인 모임 제공. 모든 모임의 모델이 되는 모임으로 운영
- 리더장학금 및 간식비, 리워드 지원을 통한 모임의 동기부여 및 활성화
- 리더교육 개선 및 강화, 지속적인 리더 양성을 통해 리더를 통한 팀원 독려
- 인지도 개선을 위해 JSU 북클럽에 대한 다양한 홍보 및 인식 개선 운동 실시
- 기존 JSU 프로그램 및 행사의 안정적 유지 및 정착화

1.10 Christian University 운영 현황

지표명	Christian University 운영 현황		지표산정기간 (기준일)		2024학년도
담당부서명	교목실		담당자		김완진, 박남주
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	부족	매우 부족
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2024	2025	2026	2027	2028
	우수	우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수

■ 현황 분석

- 교목실은 기독교 대학의 정체성 구현 기관으로서, 학생들의 지적 교육과 영적 형성을 통합하여 기독교 세계관에 기초한 전인교육을 실현하는 핵심 부서로 교과과정(채플, 기독교 교양과목)을 통한 체계적 신앙교육과 비교과과정(예배, 소그룹, 영성프로그램)을 통한 실천적 영성훈련을 이원화하여 학생들의 신앙적 성숙과 인격적 성장을 도모함
- 기독교 대학은 지식 전달과 연구를 넘어, 하나님 나라의 가치를 실천하는 지성인을 양성하는 곳으로, 교목실은 학생들에게 성경적 가치관을 심어주고, 이웃을 사랑하고 섬기는 삶을 살도록 훈련하며, 채플과 예배를 통해 학생들이 예수 따르는 제자가 되도록 돕는 목표를 지향함
- 교목실은 기독교 교양교육 강의 제공을 넘어, 학문과 신앙의 통합, 기독교 대학이

가져야 할 캠퍼스 영적 분위기 및 기독교 문화의 조성, 학생들의 삶 전체를 그리스도 중심으로 재구성하는 영성 형성(spiritual formation)을 위해 주력하고 있음

- 우리대학의 Christian University 구현을 위해 교목실은 사역의 삼중구조, 즉 ① “부르심”, ②“세우심”, ③“보내심”의 사역과 한동글로벌사명원의 총체적 선교를 지향하는 다양한 프로그램을 운영함으로써 교내 구성원의 영성 형성과 굳건한 신앙 유지를 지원하고 있음

[기독교 대학으로서의 한동의 가치와 정체성]

- 기독교 대학(Christian University)은 예수 그리스도를 주(Lord)로 고백하며, 성경을 교육철학과 실천의 최고 권위로 삼고, 모든 학문 영역에서 기독교 세계관을 구현하는 고등교육기관으로, "학문의 탁월성과 신앙의 깊이를 통합"하여 하나님 나라를 섬기는 그리스도인 지성인을 양성하는 고등교육의 목표를 지님. 이를 위해 모든 교육활동 안에 기독교 세계관에 기초한 학문, 가르침, 연구, 행·재정의 구현이 중요한 과제임.
- 기독교 대학 한동은 “학문과 신앙의 통합” 즉, "진리 탐구와 신앙 형성"이라는 두 목표를 함께 추구함. 이는 "모든 진리는 하나님의 진리"(All truth is God's truth)라는 전제 위에서 학생들이 자신의 전공과 신앙을 분리하지 않고 통합된 기독교 세계관으로 세상을 이해하고 변화시키도록 돕는 것이기 때문임.
- 기독교 대학은 그 사회의 세속화·물질만능주의에 대한 대안 공동체이자, 성경적 가치관으로 사회를 섬기는 리더를 배출하는 영적·지적 거점으로서, 한동대학교는 한국 교회와 사회의 변혁과 갱신을 위한 핵심적 역할을 담당해야 한다는 사명을 지님.
- 기독교 대학은 학생의 지성(Intellect), 영성(Spirituality), 인성(Character)을 통합적으로 교육하는 전인교육을 지향함.

[첫째, 부르심의 사역]

- 교목실의 부르심 사역은 대학 구성원들이 예배자의 삶, 예수를 닮아가는 삶을 살도록 대학교회 주일 예배, 새벽예배, 주중 끝시간 및 강물예배, 교회력에 따른 특별 절기 예배, 교직원 기도회 등 다양한 예배를 운영하고 있음.

- 특별히 채플은 기독교 대학의 공식 예배이자 필수 교육과정으로, 학생들이 정기적으로 하나님 앞에 나아가 말씀을 듣고 예배하는 훈련의 장으로 역할을 감당하고 있음. 이를 통해 첫째, 학생들에게 정기적 예배 습관 형성하고, 둘째, 성경적 주해와 주석을 통한 설교 메시지로 성경적 세계관 교육하며, 셋째, 공동체적 예배 경험을 통한 교회론적 정체성을 강화하는 것이 목표임

[채플 현황]

구분		1학기		2학기	
		팀수	수강인원(명)	팀수	수강인원(명)
학부	손양원RC	23	618	23	541
	장기려RC	18	445	18	362
	토레이RC	17	431	17	376
	열송학사RC	21	480	21	434
	카이퍼RC	17	455	17	402
	카마이클RC	12	198	12	207
	계	108	2,627	108	2,322
대학원		50명		48명	

- 교과과정의 일환으로 진행되는 수요채플외에도 비교과과정으로 진행하는 다양한 교내 공식적인 예배가 운영 중임

[대학교회 주일 오전예배 현황]

구분	참석 인원	비고
주일 오전 한국어 예배	평균 632명, 누적 9,279명 참석	방학 포함
주일 오전 영어 예배	평균 167명, 누적 17,212명 참석	

[주중 예배 현황]

구분	현황
교직원기도회	학기 중 23회 진행 평균 101명, 누적 2,322명 참석
새벽예배(새벽에 벌떡)	207회 진행 평균 26명, 누적 4,529명 참석
한동인의 끝시간	137회 진행 평균 25명, 누적 3,039명 참석
Thursday Allout Worship	학기 중 20회 진행

구분	현황
	평균 19명, 누적 396명 참석
강물예배	학기 중 37회 진행 평균 167명, 누적 4,178명 참석

[둘째, 세우심의 사역 (교과과정)]

- 두 번째, 세우심의 사역에 해당하는 교과과정으로는 신앙 및 세계관 영역의 교과과정(채플 및 기독교 관련 과목)을 운영하고 있으며, 신앙교육원 임원회를 구성 및 운영하여 해당 영역의 교과과정 운영을 지원하고 있음. 교과과정을 통한 세우심의 사역은 기독교 대학으로서의 한동의 교육적 본질과 정체성을 구현하는 것임.
- 학생들이 이수해야 하는 교양과목은 일반기초 교양과 글로벌 융합교양으로 분류하여 편성되어 있으며, 졸업을 위해 필요한 총 130학점 중 9학점은 '신앙 및 세계관' 영역의 교과목을 이수해야 함.
- 신앙 및 세계관 영역의 교과목은 신앙교육원에서 운영하고 있으며, 9학점 중 두 교과목(성경의 이해(2학점), 기독교의 이해(2학점))을 코어 커리큘럼으로 바탕하고 있음

[교양교육과정 중 기독교 교과과정표]

<table>
<tr><th>구분</th><th>영역</th><th colspan="2">세부 영역</th><th colspan="2">영역 필수</th><th>선택</th></tr>
<tr><td rowspan="6">일반
기초
교양
(필수 27)</td><td rowspan="6">신앙 및
세계관</td><td colspan="2">신앙①</td><td colspan="2"></td><td>필수</td></tr>
<tr><td colspan="2">신앙③</td><td colspan="2"></td><td>선택</td></tr>
<tr><td rowspan="2">신앙②</td><td>기독교신앙의 기초①</td><td>2</td><td rowspan="4">9</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>기독교신앙의 기초②</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">세계관</td><td>①</td><td>2</td></tr>
<tr><td>②</td><td></td></tr>
</table>

[셋째, 세우심의 사역 (비교과과정)]

- 교과과정을 통한 세우심의 사역만으로는 인격적 만남과 양육을 기반으로 이루어지는 기독교 영성 형성(spiritual reformation)에 한계와 제한이 있기에 교목실은 당양한 비교과과정의 제자 훈련 및 양육모임 등을 통해 세우심의 사역을 진행하고 있음.
- 제자 훈련 및 양육프로그램의 지향점은 하나님의 형상 담지자인 학생들로 하여금 예수 닮음의 영성을 가질 뿐 아니라 이것이 인성과 지성의 영역으로 확장되게 하

는데 있음.

- 이를 위해 소그룹 모임에 기반한 학생제자운동(Student Discipleship Movement (SDM) 훈련 등 양육모델(복음화 → 양육 → 준비 → 제자의 삶)에 따라 제자훈련 및 양육프로그램을 진행하고 있음. SDM은 소수 인원(5~12명)이 정기적으로 만나 말씀과 삶을 나누는 친밀한 신앙 공동체로, 개인적 신앙 나눔과 상호 돌봄, 말씀 중심의 삶 적용 훈련, 그리고 나아가 기독 지성 평신도 리더십 개발에 그 목적이 있음

[SDM 현황]

구분	1학기		2학기	
	리더(명)	전체(명)	리더(명)	전체(명)
프레이즈팀	17	75	9	65
챔버&성가대	9	80	6	70
강물예배	16	315	15	213
베다니	4	7	5	5
새벽에 벌떡	4	30	7	30
한동인의 끝시간	5	45	5	45
미캠	18	18	22	22
총계	73	570	69	450

- F.GBS(Faculty Group Bible Study)는 교수와 학생간 이루어지는 소그룹에 기반한 양육모임으로 기독 교수 개인이 가진 다양한 관심과 기독교 신앙에 기반한 컨텐츠를 기반으로 학생과 교수 사이의 인격적 교재와 만남을 바탕으로 이루어지는 소그룹 형태의 양육프로그램임

[F.GBS 현황]

구분	1학기	2학기
참여 지도교수	37명	9명
개설된 수그룹 수	37개 소그룹	10개 소그룹
평균 참석 인원	10여 명	10여명

[넷째, 세우심의 사역: 기독교 문화 구현]

- 기독교 대학의 정체성은 문서나 선언문을 넘어 '살아있는 문화'(Living Culture)로 구현되어야 하며, 이 문화는 캠퍼스의 일상적 삶, 상징과 의례, 공간과 시간의 사

용 방식에서 가시적으로 드러남.

- 교목실은 기독교 대학의 정체성을 눈에 보이고, 귀로 들리며, 몸으로 경험되는 문화로 구현하는 다양한 프로그램을 운영하고 참여하고 있음. 기독교 대학의 가장 핵심적인 문화는 예배(채플)이며, 예배는 주 1회 수요채플 시간만이 아니라 삶 전체가 예배가 되는 문화를 만드는 것임. 뿐만 아니라 그리스도의 생애와 구원 역사를 1년의 주기로 기념하는 전통인 교회력(Church Calendar)을 대학 문화에 맞게 적용하여, 사순절 특별새벽예배과 성금요예배, 부활절, 대림절과 성탄절, 송구영신예배 등을 통해 교회력을 학기 일정과 통합하여 학생들이 시간을 기독교적으로 경험하게 하고 있음

구분	내용	횟수	참석인원
사순절 고난주간 특별예배	기독교 절기에 따른 특별예배, 사순절 기간 고난주간 특별새벽예배 및 성금요예배	연 1회	500여 명
부활절 예배 및	4월 둘째 주	연 1회	650여 명
추수감사절 예배 / 드림헌신예배	11월 셋째 주 주일 오전 부활절 예배 및 저녁 드림헌신예배	연 1회	550여 명
성탄절 예배	12월 넷째 주일	연 1회	350여 명
송구영신예배	12월 31일	연 1회	300여 명

- 기독교 문화의 '설계자이자 양육자'로서, 예배·기도·찬양 같은 영적 실천, 학기 리듬에 맞춘 교회력, 캠퍼스 공간의 성화(聖化), 공동체적 영성형성프로그램을 통해 학생들이 매일의 삶 속에서 신앙을 체화하도록 돕고 있음. 선교축제주간, 북한중보기도주간, HisBride (성결서약식)은 기독교 세계관에 기반한 기독문화를 이어가는 대표적인 기독문화 형성 프로그램임
- 교목실은 학생들의 영성형성이 실생활에서도 이루어지도록 교내 다양한 캠퍼스 공간을 예배 및 기도실로 운영하고 있음.

구분	효암채플실	효암별관(2,3층)	올네이션스홀
수용인원	1,000명	60명/120명	410명
활용 용도	공적 예배 및 교내 주요 행사	기독교 신앙 훈련 및 예배, 강의	교내 주요 행사 및 채플, 예배
연간 활용 횟수	337	1,172	293

구분	하늘소리기도관	현동홀 기도실	오석관 기도실
수용인원	50여 명	20여 명	5명
활용 횟수	기도실: 상시 오픈 소예배실: 연 722회	상시 오픈	상시 오픈

- 효암 채플(Chapel)실은 한동이 예배를 중심으로 구성된 예배공동체라는 정체성을 부여하는 공간임. 교목실은 효암채플실 및 효암별관 2&3층, 올네이션스홀을 관리 운영하여 예배공동체로서의 한동의 가치를 이어가고 있음

- 또한 세 곳의 기도실을 운영하고 있음. 하늘소리기도관의 기도실은 학생들이 언제든 기도할 수 있도록 24시간 개방된 기도 공간이며, 20명 정도의 소규모 모임을 진행할 수 있는 소예배실에서는 예배, 기도회, 성경공부모임 등이 진행되고 있음. 강의동에는 현동홀 4층, 오석관 4층 공간을 활용한 기도실을 운영 중이며 매 학기 총학생회와 함께 시설, 집기, 물품 등을 관리하고 있음

[다섯째, 보내심의 사역]

- 교목실의 보내심 사역은 통일 및 선교 행사, 파송, 한동영어제자훈련(EHDS) 등 운영하고 있음

선교축제	1학기 진행
북한중보주간	2학기 진행
파송	한국어: 동문 선교사 중 15가정 후원 영어: 선교사 11명 및 외부 단체(교회 및 센터) 후원

- **선교축제주간 “"When We Love…”**

  선교축제는 매년 한동의 모든 구성원이 모여 한동의 선교적 부르심을 기억하기 위한 학생주관 선교행사임. 2024년 선교축제는 “"When We Love…”라는 주제로 1학기 11주차, 5월 7일(화)~5월 12일(주일)까지 6일의 일정으로 진행됨. 2023년에 비해 20개로 늘어난 선교단체들의 참여를 통한 Mission Booth 운영, ‘한동 한바퀴 퍼레이드’, 24시간 기도회 등 다양한 선교적 활동체 참여하는 교내 동아리 및 선교단체들과 연합행사, 저녁 집회(강사진: 이정민 교수, 김선교 선교사, 안선영 선교사, 박은조 교목실장, 윤성철 선교사), 세미나 및 엑티비티로 진행되어, 채플 포

함 3,800여 명의 학생들이 행사에 참여

- **북한중보기도주간 "Stanby"**

  2000년도부터 시작된 '북한중보기도주간' 행사는 매년 2학기 11주차에 다양한 기독교적 가치를 담은 세미나, 컨퍼런스, 예배, 기도회 등의 형식으로 북한과 통일에 대한 담론을 기독교 대학 한동의 상황에 접목시키고 준비하는 통로로 삼고자 진행하고 있음. 2024년 북중주 "Stanby"행사는 11월 2일(토)부터 7박 8일의 일정으로 진행됨. 11월 2일(토) [통일스케치 행사]를 시작으로, 3일 [여는 예배], 4일 [한동에서 북한으로], 5일 [한동통일평화연구원 제2회 학술대회], [Let's Go Korea and ALL Nations!] 집회, 6일 수요채플 및 저녁집회, 7-8일 저녁 집회 [최종 병기], [기도로 돌파하라] 등 전체 채플 포함 3,800여 명의 학생들이 행사에 참여

- 한동영어제자훈련은 하계방학 시 진행하고 있으며, 2024년에는 Devoted라는 주제로 전도 관련 강의 등 교내 훈련 후 필리핀 뚜게가라오 지역으로 필트 트립을 진행함

- 교목실을 통한 학생의 신앙 및 인성 교육뿐 아니라 나아가 '사명원'이 함께 연합하고 활동함으로 Christian University 구현에 효율성이 배가 되고 시너지가 나고 있음

[2024년 한동글로벌사명원 활동 내역 및 주요 실적]

2024학년도 활동	
프로그램명	**주요 실적**
학생사명발견훈련	사명 발견을 통해 사명자의 삶을 살아갈 수 있도록 지원 1) 공동체리더십훈련 기독교 정체성 교육: 1,000명 수강 2) 사명포럼(총 10회, 평균 45명/총 450명) 3) 한동사명학교(8주 과정, 40명) 4) 리더십학교(방학 중 2주간 Intensive Course 하계방학 15명) 5) 울릉도사명캠프(15명) 6) 예비졸업생사명캠프(150명) 7) 협력위원 사명훈련(120명)
선교적 전공 협력	한동대학교 전문성을 활용한 총체적 선교 추진 1) Engagement - 지역 혁신 프로그램 3개팀 시범 운영(공시, 글학, 울릉도 융합팀 23명) - 글로벌 Engagement 프로그램 3개팀 시범 운영(하와이 Kona, 인도네시아 JIU, 에티오피아 G-Foundation 지부 10명) 2) 선교 네트워킹(선교단체, NGO, 지역교회 등 50여 단체)

2024학년도 활동	
선교 훈련	사명자의 삶을 전문 훈련 1) 한동선교훈련학교(10주 과정, 평균 50명 참석) (훈련 후)인도네시아, 튀르키예 필드 트립(하계방학, 45명) 2) 국제학생 Inbound 선교 - Handong Culture Day(350명 참석) - 코이카 석사생 대상 한국어교육(사회봉사 7명, 코이카 30명 참여) 3) 학생 사명 관련 단체 지원 활동(- 총학생회(International Worship 등) - 학생선교위원회(선교축제) - 신앙국(학생기구 연합예배 등) - 국제학생회(선교축제 ISU 커뮤니티 7개 부스 운영) - 창문축제(2학기) 5) 한동심야기도회(약 40명/일, 22:00-24:00) 6) 한동선교부흥회(150명) 7) 한동선교컨퍼런스(400명) 8) 교수 선교기도회(매주 목 20:30-21:30, 교수 12명 내외 참석) 9) 로잔대회 참가자 및 자원봉사자 지원(2024. 9.)

- 사명선교포럼은 사명의 삶을 살고 있는 강사를 통해 학생들의 사명 의식을 고취하는 특강으로 2021-2학기를 시작으로 매 학기 사명원 주최로 진행하고 있음. 1) 사명자의 삶, 2) 전공협력을 통한 선교 협력 3) 국내외 선교사, NGO 대표, 동문 등을 강사로 참여하여 학생들에게는 선교적 삶의 도전, 학생/기관과의 연결, 다양한 기관과의 선교적 네트워크 구축 시행
- 선교적 전공협력은 학생들의 전공을 활용하여 실제 현장에 참여하는 총체적 선교를 지향함. 사명원에서는 향후 글로컬 대학 제안서에 들어갈 국/내외 Engagement를 시범적으로 운영하였고, 글로컬 대학 선정에 이바지
- 선교훈련학교는 1학기/2학기/방학으로 나누어 기초/심화/리더십 계발로 성격을 달리하여 운영하고 있으며, 1학기에는 기초훈련과정을 운영하고 2학기에는 심화 과정 교육 후 비전 트립을 연계하는 방식으로 시행하고 있음. 하/동계 방학 중에는 리더십 스쿨로 소수 인원을 대상으로 한 집중 과정으로 운영하고, 또한 한동의 다양한 신앙 공동체와 연합하여 교육훈련을 실시하고 있음
- 비전 트립은 하/동계 방학 때 시행하고 있으며, 학기 중 교육 훈련과 연계하여 진행하고 있음. 부서 신설 이후 중동 요르단 지역의 시리아 난민 가정을 중심으로

한 '난민아동교육'을 시행하고 있으며, 향후 요르단 이외 튀르키예, 인도네시아 등 지역의 확장 및 주제 또한 난민에서 교회 지원 등 저변을 넓힘

- 선교적 네트워크 활동은 GMI 발족 이래로 지속적으로 시행하고 있으며, 현재 사명선교포럼, 국제학생 Inbound 선교 활동 지역 교회 및 자원봉사자 협력, 교내 매일 기도회 및 특별 기도회를 통해 국내외적으로 진행하고 있음
- 학내 학생선교위원회, 총학생회 신앙국, 국제학생회(ISU) 등 학생 사명 관련 단체와 연합하여 학생 신앙 향상, 교내에서 진행하는 다양한 신앙 행사에 행/재정 및 자문 등으로 협력하고 있음
- 사명원이 운영하고 있는 '켄드릭 라운지'를 2023학년도부터 교내 다양한 신앙 공동체 및 동아리 모임에 활용될 수 있도록 오픈하였으며, 히즈넷을 통해 예약 및 대관 업무를 진행하여 현재 매일 대관이 이루어지고 있음
- 전문적인 선교 지원과 협력이 지속해서 유지될 수 있도록 홈페이지 운영, 유튜브 채널을 운영하고 있으며 매체를 통한 홍보 활동을 지속적으로 추진 중임
- 매 학기 학생 활동 지원을 위한 기부금이 지속적으로 유입되어 학생 활동 지원에 큰 도움이 되고 있음

■ 향후발전계획

- 예배 및 영성 훈련 프로그램의 운영에 있어 교내 타부서의 프로그램과 중복 운영 시 구성원들의 집중도와 참여도가 분산되어 적절한 소통 및 역할 구분을 명확히 하여 행사의 집중도를 높이고자 함
- 교직원 기도회의 주 참석자가 교수그룹으로 상황 개선을 통해 직원이 함께 참석할 수 있도록 개선하고자 함
- 공동체 활동을 통해 한동공동체라는 소속감을 높이고, 영성 형성 및 신앙을 견고히 세워나갈 수 있는 기반을 갖추도록 원활한 공동체 진행을 위해 꾸준히 지원하고자 함
- 교내뿐 아니라 나아가 지역을 섬기는 프로그램을 운영하고자 함
- 한동글로벌사명원의 향후 추진할 주요 사업 및 기대효과는 다음과 같음

[향후 추진 사업 내용 및 기대 효과]

사업 구분	사업 내용 및 기대효과
학생 사명 발견	기초/심화/리더십 과정을 통해 학생이 사명을 발견하고 졸업 후에도 본인의 사명을 따

사업 구분	사업 내용 및 기대효과
	라 건강하게 살아갈 수 있도록 훈련을 지속할 예정임. 훈련은 또한 개인의 자아정체성 발견과도 밀접한 연관이 있어 학생의 진로를 탐색하는 과정에도 크게 이바지 할 것으로 사료됨
사명선교포럼	국내외 사명자의 삶을 살고 있는 분을 강사로 초청해 학생들에게 선교적 및 사명자의 삶을 살 수 있도록 도전하고 적용함
선교적 전공협력	기독교 대학으로서의 정체성을 강화하고 지역사회에 선한 영향력과 학생의 역량 강화를 위한 Engagement 학생 연구팀을 구성 및 강화하여 지속적으로 활동할 수 있도록 지원함. 또한 GMI 선교 센터를 활용하여 온라인 선교사 재교육, 교내 학생 케어, 신앙 공동체 등 전공을 통한 선교를 지속적으로 시행하며 전공협력 및 네트워크 구축을 진행할 예정임
해외전공봉사	매 학기 방학 중에 시행되는 비전 트립을 통해 기독대학인으로서의 정체성을 통한 해외 전공봉사를 진행할 예정임. 본 사업을 통해 해외 지역사회에 도움과 도전을 주며, 해외 방문을 통해 학생 개인의 역량 강화에도 큰 도움이 될 것으로 예상함
국제학생 Inbound 선교	한동에 입학하고 있는 다양한 국제학생 그룹들을 대상으로 한 국제학생 선교를 강화할 예정임. 우선은 학생들의 사회봉사 프로그램을 활용하여 한국어 교육 등 국제학생들에게 실질적으로 필요한 부분을 교육할 계획이며, 또한 한국 가정 방문 프로그램을 통해 정서적인 필요 및 네트워크 구축에도 도움이 될 것으로 사료됨
학생 활동 지원	학내 다양한 사명 관련 학생 단체를 지원하고 켄드릭 라운지 공간 대여를 통한 다양한 학생 활동이 이루어질 수 있도록 장려함. 또한 지속적인 기부금 수입을 통해 비전 트립, 지역 거리 버스킹 및 노방 찬양 등 자발적인 학생 활동이 지속될 수 있도록 지원함

- 향후 사업을 통해 한동글로벌사명원은 학생이 자신의 소명을 발견할 수 있도록 돕고, 직접적인 선교훈련과 선교적 삶을 통하여 사명자로 성장할 수 있도록 아낌없는 지원을 제공하고자 함
- 선교적 전공협력의 일환으로 지역사회문제해결을 위해 국내 Engagement 학생 연구팀을 강화하여 한동대학교의 정체성과 사명을 더욱 확산할 수 있도록 하고자 함
- 국제학생 Inbound 선교 활성화를 위해 사회봉사 프로그램을 활용하고, 지역교회 네트워크를 통해 한국 가정 방문을 지속적으로 추진할 계획임
- 학생 사명 관련 단체 및 선교단체, NGO, 지역교회 등 다양한 네트워크를 활용하여 학생들이 사명자의 삶을 살아갈 수 있도록 지원하고, 우리 대학교가 Missional University로서의 역할을 잘 구현할 수 있도록 연합을 강화하고자 함

2

교육여건 영역

2.1 장학금 지급률
2.2 교육비 환원율
2.3 교사 확보율
2.4 기숙사 수용률
2.5 열람 좌석당 학생수
2.6 학생당 자료구입비
2.7 초연결 행정전산시스템 도입
2.8 행정서비스 만족도
2.9 폭력 예방 교육 운영

2.1 장학금 지급률

지표명	장학금 지급률		지표산정기간 (기준일)		2025. 8월 공시
담당부서명	학생지원팀		담당자		강수빈
지표 실값	20.79%		준거집단		전국 4년제 사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	22.8% 이상	20.1% 이상	18.7% 이상	17.1% 이상	17.1% 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	20.8%	20.8%	20.9%	20.9%	20.9%

■ 현황 분석

- 우리대학교(학부)의 최근 3년간 장학금 지급률은 다음과 같음

[최근 3년 장학금 지급률]

(금액 : 천원)

공시연도	등록금 수입	교내장학금 + 사설 및 기타장학금		총 장학금(국가장학금 포함)	
		장학금액	장학율(%)	장학금액	장학율(%)
2023	25,638,942	5,173,276	20.17	16,498,706	64.33
2024	25,336,195	5,129,507	20.24	16,210,080	63.95
2025	25,199,853	5,239,882	20.79	17,698,667	70.23

- 전년 대비 국가장학금이 11,058,073,258원에서 12,458,784,448원으로 약 12.7% 증가하면서 전체 장학금 지급률이 크게 개선되는 효과가 나타남
- 2024학년도부터 국가장학금 지원 단가가 인상됨에 따라 전체 국가장학금 수혜 금액이 지속적으로 증가하는 추세를 보임
- 향후 국가장학금 지원 규모가 확대될 것으로 전망되어 수혜율 증가가 기대되나 신청률이 이미 최고 수준에 근접한 점을 감안하면 장학 수혜율은 전반적으로 완만한

수준에서 유지될 가능성이 높으며 국가장학사업의 연도별 운영 기조에 따라 다소 간의 등락이 발생할 수 있음

- 2023년 대비 2024년 등록금 수입은 약 0.54% 감소하였으나, 회계적 조정에도 불구하고 전체 장학금 지급액은 전년 대비 9.19% 이상 증가한 것으로 나타나 등록금 수입의 증감과 관계없이 최근 3년간 장학금 지급률은 2022년 20.17%에서 2023년 20.24%, 2024년 20.79%로 교내 재정 기반 장학금 비율이 완만하나 지속적인 상승세를 나타냈으며, 이에 따라 최근 3개년 동안 교내·사설 및 기타장학금을 중심으로 한 자체 장학지원 역량이 점진적으로 확대되고 있는 것으로 분석됨.
- 우리대학교는 「대학등록금에 관한 규칙」 제3조 제2항에서 정한 기준을 충족하고 있으며, 등록금 총액의 10% 이상을 교내장학금으로 지원(10.1%)하고, 전체 감면액 중 30% 이상을 가계곤란 학생에게 배정(53%)함으로써 관련 법정 요건을 안정적으로 이행하고 있음
- 2024년도(2025년 공시) 장학금 지급 세부 내역은 다음과 같음

[2024년도 장학금 지급 세부 내역]

(단위: 천원)

교내장학금							교외 장학금	총계
우수 장학금	저소득층 장학금	근로 장학금	재난 장학금	교직원 장학금	기타	소계	사설 및 기타	
958,081	1,141,403	1,139,143	500	9,910	1,322,365	4,571,403	847,329	5,418,732

- 장학금 지급률은 교내장학금과 사설·기타 장학금만을 반영하여 산정된 수치이며, 국가장학금을 포함해 분석할 경우 본교는 전국 사립대학 대비 상위 31.7% 수준으로 양호한 성과를 보임. 또한 교내장학금뿐 아니라 국가장학금과 지자체 장학금까지 종합적으로 고려하면, 학생들이 체감하는 실질 등록금 부담 완화 효과는 지표상 지급률보다 더 높은 것으로 판단됨
- 또한 국가장학금을 포함한 재학생 전체의 등록금 대비 장학금 비율은 63.94%(1인당 장학금 수혜액/평균등록금)이며 통계적으로 학생들은 등록금의 절반 이상을 장학금으로 지원받고 있음. 이는 2023년 자체평가 수치였던 61% 대비 상승한 것으로, 본교의 학비 부담 완화 수준이 지속적으로 향상되고 있음을 의미함

- 외부 기탁장학금 유치 및 장학기금 조성 계획에 따라, 2024학년도에는 확보된 기금을 기반으로 장애학생, 외국인 학생, 저소득층 학생에게 장학금을 지원할 수 있는 구조가 마련되었음. 이를 통해 다양한 배경의 학생들이 필요한 시기에 장학지원을 받을 수 있게 되었으며 장학금 지급 범위의 확대와 취약계층 대상 지원 강화가 실제 운영에 반영됨. 아울러 팀 교수 상담, 장학 신문고, 장학 전담 상담을 통해 학업 지속에 어려움을 겪는 학생이 개별 상황에 맞는 장학 제도를 안내받고 지원받을 수 있도록 상담 접근성을 강화하고 있음
- 신청 기간 내 국가장학금 안내 강화를 위해 교내 홍보물 게시, 문자 발송, 미신청자 대상 전화 안내 등 다각적 홍보를 실시하였으며, 한국어 사용이 익숙하지 않은 한국 국적 학생에게는 방문 상담을 통해 직접 신청을 지원하고 있음

■ 향후발전계획

- 다양한 기부 기반의 장학 재원을 확보하여 운영 범위를 넓히고, 여러 분야의 우수 학생을 지원할 수 있는 장학 체계를 강화하고자 함. 이를 통해 학생들이 체감하는 등록금 부담을 단계적으로 완화하는 것을 목표로 함.
- 국가장학금 지원 금액 확대에 따라 학생 개인의 상황에 맞게 통합적으로 장학금을 설계하여 홈페이지 및 문자 안내, 장학 가이드북 제작 등을 통해 홍보하고자 함
- 국가장학금 혜택이나 성적우수장학 등 사각지대에 있는 학생들과의 상담을 통해 지속적인 관찰, 팀 교수 안내 및 맞춤형 정보 제공을 통해 장학금 지원을 확대하도록 함
- 교내·외 신규 장학금 증가 및 장학 유형의 다양화에 따라, 장학금 지급·선발·관리 과정의 효율성을 높이기 위해 장학 전산 시스템 개선을 추진하여 장학금 운영 전반의 업무 흐름을 개편하고 행정 처리의 정확성과 신속성을 강화

2.2 교육비 환원율

지표명	교육비 환원율		지표산정기간 (기준일)		2024회계연도
담당부서명	예산조정팀		담당자		이재열
지표 실값	308.7		준거집단		전국사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	261.4% 이상	217.9% 이상	197.9% 이상	178.8% 이상	178.8% 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	261.4	261.4	261.4	261.4	261.4

■ 현황 분석

- 2024회계연도 교육비 환원율 308.7%는 전국 사립대학교 상위 20%인 261.4%를 초과한 값으로 중위수에 해당하는 대학의 206.9%보다 101.8%P 높은 수치임. 이는 전국 158개 사립대학에서 20위, 대구·경북 16개 사립대학에서 2위로 우리대학의 교육비 환원율은 타 대학들과 비교하여 크게 높은 편임
- 교육비 환원율 308.7%는 2023년 대학 자체평가에서 설정했던 목푯값 238.8%보다 69.9%P를 초과 달성하였음
- 교육비 환원율의 최근 3년간('22 ~ '24회계연도) 평균값 283.7%는 2023년 자체평가 보고서의 3년 평균값('20 ~ '22회계연도) 244.9%보다 38.8%P 개선된 것으로 교육비 환원율은 지속적인 상승 추세에 있음

[교육비 환원율 현황] (단위 : %)

회계연도	2022회계연도	2023회계연도	2024회계연도	3년 평균
교육비 환원율	262.2	280.2	308.7	283.7
목푯값	207.3	207.3	238.8	
평가 척도	A	A	A	

회계연도	2022회계연도	2023회계연도	2024회계연도	3년 평균
순위	26위(157개)	23위(158개)	20위(158개)	

- 중장기 발전계획과 2023년 자체평가의 발전계획에 따라 학생에 대한 교육비 지출 확대 기조를 이어가기 위해 수입 재원 다각화 및 확대를 지속적으로 모색함으로써 당초 목푯값을 초과 달성할 수 있었음

[주요 운영수입 현황표] (단위 : 천원)

구분	2022회계연도	2023회계연도	2024회계연도
등록금/수강료	31,933,764	32,034236	32,156,710
법인전입금	3,683,000	2,825,000	2,860,000
기부금	3,277,096	3,413,337	8,375,135
국고보조금	20,048,242	25,013,647	32,828,278
산단전입금	250,000	370,000	23,000
교육부대수입	8,673,773	9,649,215	10,227,079
교육외수입	505,887	921,962	1,142348

- 2025학년도 등록금 5.0% 인상및 법인 법정부담금 전입금을 통하여 재정 건전성 및 다양성에 기여하고 있음
  - 2025학년도 학부생 등록금 5.0% 인상으로 인해 재정 건전성 기여
  - 법령에서 명시한 사학연금, 퇴직수당, 건강보험뿐만 아니라 국민연금과 고용·산재보험을 추가한 법정부담금을 법인으로부터 전입 받고 있음
- 국가 및 지자체 재정지원사업 수주 확대를 통하여 대학의 특성화 제고와 더불어 교비재원의 재정부담을 완화시킴으로써 대학 재정의 다양성 및 지출의 효율성 제고에 기여함
  - '25년 3주기 대학혁신지원사업을 추진함에 따라 3년간 약 250억 원의 재원을 확보 예상
  - 기존 재정지원사업들의 연차평가 결과 우수 성과로 추가 보조금을 수혜받음
  - '24년 글로컬대학30사업 선정에 따른 향후 5년간 1천억원의 국구보조금 수입 확보

- 코로나19 팬데믹 종식에 따른 교육 일상 회복으로 생활관비 수입, 단기강좌 수입, 각종 캠프 수입, 시설대관 수입 등 교육부대수입이 점차 회복되고 있음

■ **향후발전계획**

- 노후 건물에 대한 유지보수비용과 공공요금 인상, 최저임금 및 물가 인상 등의 지출 증가 요인이 향후 대학을 원활히 운영하는데 장애요인이 될 것으로 전망함
- 대학의 비전 및 정체성에 맞는 신규 재정지원사업에 적극적으로 참여 확대하고, 다양한 연구지원사업을 수주하고자 함
- 법인전입금 및 복지회 전입금, 산단 전입금을 통한 전입금 확대와 기부금 수입 확대 등 재정 확충을 위해 노력을 지속하고자 함
- 학생에 대한 교육비 지출 확대 기조에 따라 대학의 교육비 환원율은 전국 사립대학교 기준 상위 20% 수준이 유지될 수 있도록 그 목푯값을 2024회계연도 상위 20%에 해당하는 261.4%로 설정함. 시간이 지남에 따라 상위 20% 값이 상승하면 목푯값도 그에 따라 상향 조정할 계획임

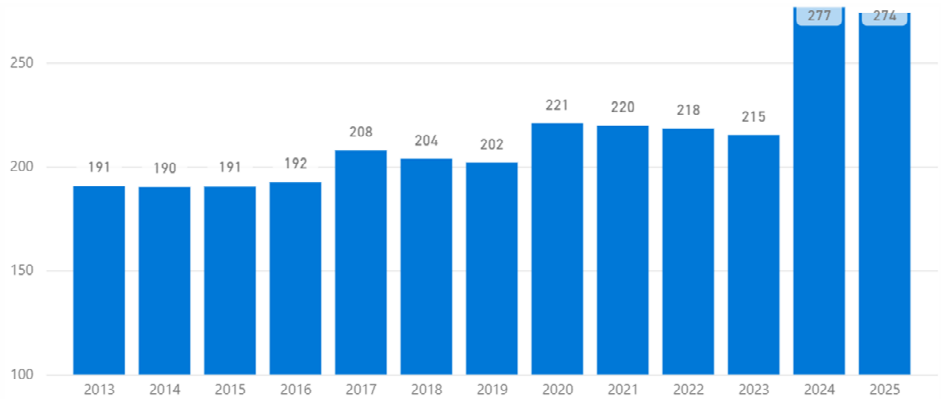
2.3 교사 확보율

지표명	교사확보율		지표산정기간 (기준일)		2025. 4. 1.
담당부서명	전략기획팀		담당자		김종빈
지표 실값	274.1%		준거집단		전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	223% 이상	~196% 이상	~169% 이상	~147% 이상	147% 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	280%	283%	286%	290%	295%

■ 현황 분석

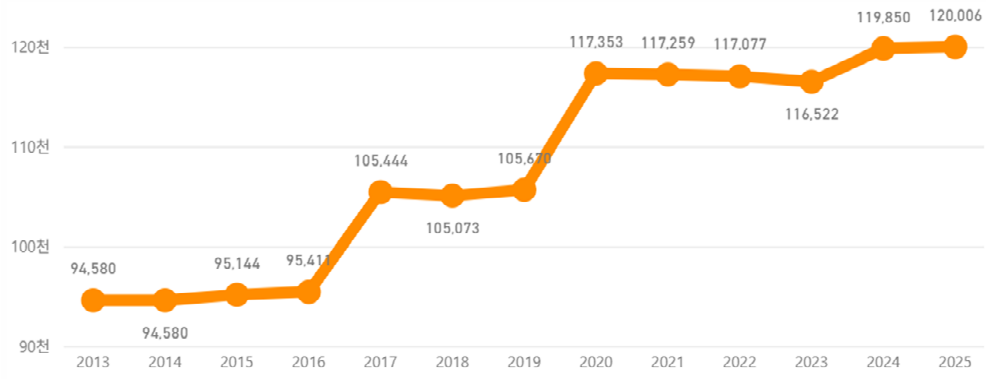
- 교사확보율은 대학의 강의실, 행정실, 도서관, 교수연구실 등 교육기본시설과 강당, 기숙사 등의 지원시설, 그리고 연구시설 및 부속시설 등 대학의 교육 수행을 위한 종합적인 공간·시설 관련 여건 지표임
- 우리대학교 교사확보율 274.1%는 전국 4년제 대학 185개 대학 중 16위로 상위 약 8.2%에 해당하는 우수한 값임. 재학생 1,000명 이상 대학으로 한정할 경우, 158개 대학 중 8위로 상위 4.5%에 해당하고 있음. 또한, 대구경북권 내에서는 총 20개 대학 중 2위에 해당하고 있음.
- 2025년 교사확보율은 2023 평가 당시에 비해서는 약 60%p가 증가했으며, 특히 2024년부터 270%대로 크게 증가하였는데, 이는 ▲사학진흥재단 지침 변경에 따른 교내 구성원 복지 · 편익을 위한 대학 임대시설의 교사 편입, ▲산학협력단 및 창업보육센터 공간의 교사 편입, ▲하늘소리 기도실 건물 신축에 의한 공간 확충에 기인함
- 사학진흥재단 지침 변경은 전국 대학에 일괄 적용되어 전국 평균 교사확보율도 2023년 164.9%에서 2025년 186.8%로 21.9%p 증가하였음. 그러나 하늘소리 기도실 신축 등 실질적인 공간 확충을 통해 우리대학의 전국대학 백분위값은 2023년 상위 12%에서 2025년 상위 8.2%로 향상되었으며, 이는 우리대학의 교사 공간이 실제로 증가하고 전국 대학 대비 경쟁력도 개선되었음을 보여주고 있음

[연도별 교사시설확보율 (%)]



- 우리대학의 2025년 교사면적은 120,006㎡로, 2023년 116,522㎡ 대비 3,484㎡가 증가하였으며, 아래와 같이 지속적으로 상향되어온 바 있음

[연도별 교사 면적 (㎡)]



- 우리대학교는 도심에서 떨어진 아름다운 자연경관을 배경으로 공간적으로 여유 있는 캠퍼스를 보유하고 있음. 대학캠퍼스 마스터 플랜에 의거 자연경관을 최대한 살리면서 학교가 목표로 하는 건축이 연차별로 이루어지고 있음
- 우리대학 교사면적의 분포는 아래와 같음

[2025학년도 교사시설 현황]

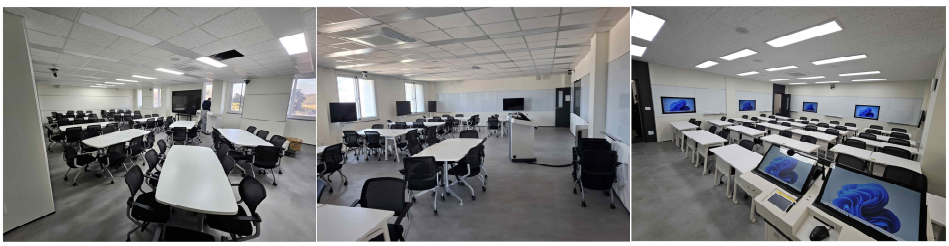
기준면적 (A)	보유면적(㎡)				교사시설 확보율(%) (B+C+D+E)/A ×100
	기본시설(B)	지원시설(C)	연구시설(D)	임대시설(E)	
43,788㎡	61,256㎡	50,883㎡	2,598㎡	5,270㎡	274.1%
비율	51.0%	42.4%	2.2%	4.4%	100%

- 우리대학교는 전인교육의 장으로서 생활관(기숙사) 비중이 높아 지원시설이 타 대학 대비 높은 편이며, 상대적으로 연구시설 비중은 낮은 편임. 연구시설은 연구용 실험실, 부설연구소, 대학원 실험·실습실로 구성되며, 일반적으로 교육기본시설 및 지원시설 대비 낮은 비중을 차지하고 특히 대학원 규모가 작은 학부중심대학의 경우 이러한 경향이 두드러짐. 우리대학의 연구시설 비중 2.2%는 전국 4년제 대학 185개 중 89위(상위 48%)이며, 대학원 재학생 1,000명 이하 대학 118개 중에서는

40위(상위 33.4%)에 해당함

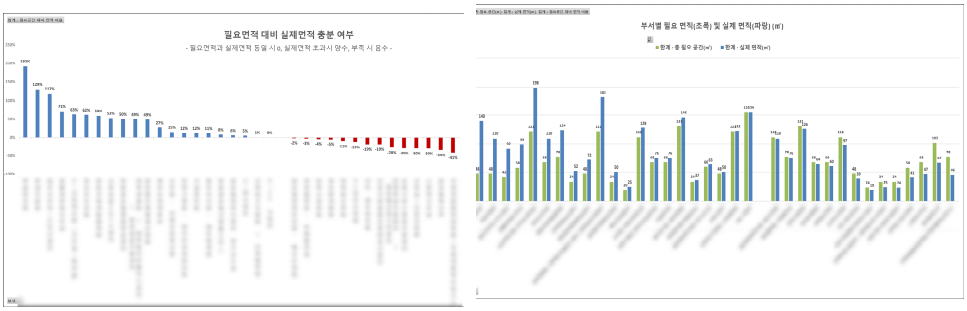
- 현재 다목적 실내체육관 등 구성원들이 필요로 하는 건물의 신축을 위해 고액기부 캠페인을 개최하는 등의 자구 노력을 기울이고 있음. 그 결과 실내체육관 건축을 위한 기금 150억원이 2025년 11월 약정 완료되었음
- 2025년 5월에는 제네시스랩이 완공되었으며, 이는 우리대학의 창업교육 및 창업기업 유치에 크게 기여할 뿐 아니라, 학생 다용도 공간 및 전시/이벤트 공간 등 다목적으로 활용될 것으로 기대됨. 제네시스랩(연면적 4,993㎡)은 교사확보율 기준일자인 25년 4월 1일 이후 완공되어 올해 지표에는 반영되지 않았으나, 추후 평가에서 교사확보율에 반영될 예정임
- 또한, 대학혁신지원사업 등 정부재정지원사업을 통해 강의실, 회의실, 실험실습실, 행정실, 강사대기실 등을 리모델링하여 대학 공간의 질적 개선을 추진하였음. 특히 4차 산업혁명 시대에 부합하는 비대면 교육 활성화를 위해 멀티미디어 강의실 및 스튜디오를 확충하였으며, 이는 우리대학이 추진 중인 글로벌로테이션 및 혁신학기제의 성공적인 운영에 기여할 것으로 기대됨

[액티브러닝 및 HI-HTHT교육 활성화를 위한 전용 강의실 3개소 구축 (2025.01)]



- 높은 교사확보율과는 별개로 '대학 공간배정원칙'에 의거 시스템적인 공간 배정 및 활용과 교내 구성원들의 공간 사용 현황 조사, 그리고 대학 공간의 공유 등을 통해 대학 자원으로서 공간을 보다 효율적으로 사용하기 위해 노력하고 있음
- 강의실 외에 세미나실, 기도실, 스튜디오 등을 온라인 사용 예약 시스템을 통해 공유하고 있으며, 제네시스랩, 하늘소리 등 신축건물에 전체 재학생과 구성원이 함께 사용이 가능한 오픈 형태의 공간을 많이 구성함으로써 공간 공유 및 효율적 사용이 가능하도록 함
- 직원 1인당 적정공간 기준으로 부서별 필요 면적을 산출하고, 이를 실제 면적과 비교하여 부서 공간을 체계적으로 관리하고 있음

[부서 필요공간 및 실제공간 관리 화면]



- 지원시설이 주로 있는 생활관 건물의 지하 공간 리모델링을 통한 라운지 및 공부방 조성을 통해 공간 활용도를 제고함
- 2025년 3월 캠퍼스 마스터플랜TFT 발령 및 관련 회의 개최를 통해 캠퍼스마스터플랜에 부합하는 신축 건물 위치 선정 작업을 진행함
- 4차 산업혁명에 부합하는 교육공간 리모델링 및 공간 재배정 등을 아래와 같이 수행함
  - 기존 강의실 리모델링을 통한 'ESG Hall' 및 '세계시민그라운드' 공간 신설 (2024.02)
  - International Faculty House 6, 7동 리모델링 통한 글로벌 교원 숙소 마련 (2025.02)
  - HI-HTHT 교육 운영 강의실 및 운영 공간 구축 3건 (2025.02)
  - HI교육혁신원, 기획처 및 IR센터 행정공간 리모델링 및 글로컬대학 교수연구실 확충 (2025.02)
  - 산학협력단 204, 205, 206호 리모델링 및 RISE사업단 공간 배정 (2025.08)
  - 현동홀 212호 소회의실 리모델링 통한 회의 공간 개선 (2025.09)
  - 예비군 대대본부 이동(현동홀 → 학생회관)을 통한 학생 접근성 개선 (2025.09)

■ 향후발전계획

- 현재 우리대학교는 교사 시설이 들어설 수 있는 충분한 교지를 확보하고 있는 상황으로, 추후 캠퍼스 마스터 플랜을 고려하고 주변 환경 변화에 능동적으로 대처하면서 꾸준히 교사시설을 확충해 나갈 계획임

- 향후 평가에서는 제네시스랩 완공으로 교사확보율이 다소 증가할 것으로 예상됨
- 실내체육관 구축 추진을 통해 향후 평가시기 도래 시 추가적인 교사확보율 확충 및 체육관 활용을 통한 학생 건강 증진에 기여할 것으로 예상됨
- 2024년 선정된 글로컬대학사업 추진을 통해 글로벌생활관, 다목적 국제관, 제네시스랩 2호관, 모듈형 강의실 구축을 추진할 예정임
- 높은 교사확보율에도 불구하고 상대적으로 부족한 연구시설 확충을 위해 노력할 예정임
- 기존의 건물 및 공간들에 대한 지속적인 리모델링을 통해 공간 가치를 향상시켜나갈 계획임
- 다만, 추가적인 교사 시설물 건축에 있어 등록금 동결, 대학 정원 감축 분위기 등 교외의 상황과 대학 중장기 발전계획 및 대학 재정적인 상황, 공간 우선 수요 순위 등을 종합적으로 검토하여 보다 신중하고 면밀하게 추진할 계획임
- 건물 신축 등을 통해 추가로 확충되는 공간을 공간배정원칙에 따라 학부 및 부서 특성을 고려하여 합리적으로 배정하고자 함

2.4 기숙사 수용률

지표명	기숙사 수용률		지표산정기간 (기준일)		2025년 4월 1일
담당부서명	생활관지원팀		담당자		백지윤
지표 실값	81.0%		준거집단		전국대학 기숙사 수용률
평가 척도	A	B	C	D	E
	38.8% 이상	25.8% 이상	20.2% 이상	13.4% 이상	13.4% 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	82%	82%	82%	82%	82%

■ 현황 분석

- 2025학년도 정보공시 우리대학교 기숙사 수용률은 81.0%로, 전국 4년제 대학(184개 대학. 2025학년도 대학기관인증평가 대학)평균 22.1% 보다, 58.9%P 더 높은 수치이며, 이는 전국 대학 기준 상위 9위(상위 4.4%)로 매우 높은 수준임.
- 학생들의 편의와 안전을 위해 전 호관에 걸쳐 시설 환경개선을 실시함.
  - ✓ 학생생활관 각호실 및 복도 도색
  - ✓ 조명기구 교체(형광등 → LED)
  - ✓ 냉난방기 교체(창조관, 국제관, 은혜관) 및 냉난방기 필터 세척(국제관, 은혜관)
  - ✓ 학생들이 기숙사 내에서도 간편하게 조리할 수 있는 시설 확충(글로벌 라운지를 신설)을 통한 입주생들의 생활 편의와 만족도를 향상시킴.
  - ✓ 기타: 커튼 세탁, 분리수거장 리모델링 등을 통해 쾌적한 환경에서 생활할 수 있도록 함.
- 코로나19 및 각종 전염병으로부터 학생들을 보호하기 위해 방역을 매월 1회 이상 실시하고 있으며, 정부의 방역지침을 철저히 준수하여 생활관을 운영하고 있음.
- 기숙사에서의 인성교육과 공동체 정신 함양을 위해 주로 4인 1실 형태로 운영하고 있으나, 학생들의 다양한 요구와 생활방식을 고려하여 여러 유형의 호실(4인실, 2인실, 1인실)을 제공하고 있음.
- 2025년 1학기 기숙사 수용 현황 : 실수 1,066실, 3,075명 수용(2025년 4월 1일 기준)

[2025년 1학기 기숙사 수용 현황]

건물명	수용인원(명)	입주인원(명)	실수(실)		비 고
창조관	170	163	1인실	170	
비전관	458	390	4인실	99	
			2인실	16	
로뎀관	530	477	4인실	117	
			2인실	10	
			1인실	22	
국제관	268	260	4인실	66	
			2인실	-	
			1인실	4	

건물명	수용인원(명)	입주인원(명)	실수(실)		비 고
은혜관	452	414	4인실	104	
			2인실	9	
벧엘관	672	616	4인실	151	
			2인실	18	
하용조관	538	483	4인실	116	
			2인실	18	
			1인실	2	
갈대상자관	286	272	2인실	139	
			1인실	5	
계	3,374	3,075		1,066	

- 2025년 2학기 기숙사 수용 현황 : 실수 1,066실, 2,732명 수용(2025년 10월 1일 기준)

[2025년 2학기 기숙사 수용 현황]

건물명	수용인원(명)	입주인원(명)	실수(실)		비 고
창조관	170	165	1인실	170	
비전관	458	334	4인실	94	
			2인실	21	
로뎀관	530	393	4인실	111	
			2인실	16	
			1인실	22	
국제관	268	252	4인실	66	
			2인실	-	
			1인실	4	
은혜관	452	371	4인실	92	
			2인실	21	
벧엘관	672	521	4인실	135	
			2인실	34	
하용조관	538	416	4인실	98	
			2인실	36	
			1인실	2	
갈대상자관	286	280	2인실	140	
			1인실	4	
계	3,374	2,732		1,066	

■ **향후발전계획**

- 학생들의 쾌적한 기숙사 생활을 위해 교체되지 않은 3개 호관(로뎀관, 벧엘관, 비전관)의 노후화된 냉난방기 교체
- 호관별 독서실 및 스터디실의 환경을 개선하여 기숙사 내에서도 학습에 집중할 수 있는 공간을 조성.
- 로뎀관과 벧엘관의 지하공간을 리모델링하여 체육 시설을 재정비하고, 세미나실 및 학생자치기구 사무실 등을 구성함으로써 학생들의 공동체 만족도를 높일 예정임.
- 코로나19 및 각종 전염병으로부터 안전한 생활환경 유지를 위해 정부 및 교내 방역지침을 준수할 수 있도록 생활관 운영

2.5 열람 좌석당 학생 수

지표명	열람 좌석당 학생 수		지표산정기간 (기준일)		2024.3.1
담당부서명	학술정보팀		담당자		이재열
지표 실값	3.1명		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	3명 이하	4명 이하	5명 이하	6명 이하	7명 이상
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	3.1명	3.1명	3.0명	3.0명	2.9명

■ **현황 분석**

- 우리대학교는 2024년도 1,356석의 열람 좌석을 보유하고 있으며, 이는 재학생 수 4,323명 기준으로 학생 3.1명당 1석을 보유 중으로 우수 등급에 해당함
- 전국 대학을 기준으로 열람 좌석당 학생 수 평균이 4.0임을 고려하면 우수 등급 내에서도 상위권의 열람석 환경을 보유 중인 것으로 판단됨
- 2024년도 열람좌석당 학생 수 3.1명을 계획하였고 계획한 좌석수인 3.1명에 도달하여 목표치를 성공적으로 이행하였음

- 우리대학교는 도서관 총면적 5,267㎡이며 재학생 1인당 도서관 건물 연면적이 1.2㎡ 이상으로 대학도서관진흥법에서 제시한 기준을 충족하여 운영하고 있음
- 열람실과 관련하여 개방형 학습실, 다목적 학습실 확충을 지속적으로 추진해 왔으며, 2024년에는 대학혁신지원사업의 예산지원을 받아 그룹스터디실(상상랩) 11개실을 리모델링하여 학생들의 학습환경을 크게 개선하였음
- 외부 지정기부금을 통하여 1층 로비(푸른초장) 리모델링을 완료하였고 이를 활용하여 지속적으로 문화·영상 프로그램 상영, 소장자료 이용 교육, 교내 주요 행사 지원 등 다목적 공간으로서의 활용도를 높이고 있음
- 그룹스터디실 11개실과 학술카페, 1층 로비(푸른초장) 리모델링을 통하여 일반열람실과 함께 이용자 중심의 학습환경을 구축하였고 그 구성 및 용도별 공간 배치는 타 대학과 비교하더라도 우수한 수준으로 평가됨

[2024년도 그룹스터디실 11개실(상상랩) 리모델링]



[2023년도 1층 자료실(푸른초장) 리모델링]



[2023년도 2층 학술까페 리모델링]



■ 향후발전계획

- 2026년에는 대학혁신지원사업의 지원을 기반으로 미네르바 수업을 지원하는 1인 학습공간(개인 집중형)을 확충할 예정임
- Zoom 수업, 온라인 강의 대응용 1인 부스를 도입하여 줌 수업에 적합한 다기능 학습 공간 조성을 추진할 계획임
- 2열람실 또한 노트북 열람실로의 전환을 지속적으로 추진하여 전 좌석 개별 전원과 안정적인 와이파이 환경을 갖추고 장시간 학습에 적합한 열람 가구를 도입하여 이용자들의 수업 및 연구 활동을 적극 지원할 예정임
- 단순히 과제 및 수업 지원기능에 머무르지 않고 학습, 연구, 문화, 휴식이 공존하는 복합문화공간으로 열람 환경을 재정비하여 조성하고 이용자들이 도서관을 자기계발의 공간으로 적극 활용할 수 있도록 지원할 예정임

2.6 학생당 자료구입비

지표명	학생당 자료구입비		지표산정기간 (기준일)		2024.3.1
담당부서명	학술정보팀		담당자		이재열
지표 실값	67,686원		준거집단		재학생 5,000명 미만 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	80,000원 이상	60,000원 이상	40,000원 이상	20,000원 이상	20,000원 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	69,000원	72,000원	75,000원	78,000원	81,000원

■ 현황 분석

- 우리대학교 재학생 1인당 자료구입비는 2024년도 기준 67,686원으로 B등급(우수)에 속함
- 당초 2024년도 1인당 자료구입비를 66,000원까지 향상 시키고자 한 계획을 무난히 달성하였음. 이는 도서관 자료구입비 예산과 함께 각종 사업단 연구비를 활용한 도서 구입 확대, 대학 라이선스 확대로 인한 기존 구독 자료의 무료 전환, 이용도가 낮은 해외 전자저널의 구독 해지 등을 추진한 결과로 사업비와 라이선스를 효율적으로 활용하였기에 가능하였음
- 자료구입비는 우리대학교와 비슷한 규모의 재학생수 5,000명 미만의 대학과 비교하였을 때 상위 29%에 해당되어 우수한 자료구입 환경을 유지하고 있는 것으로 분석됨
- 소장형 국내 전자책은 수요 기반 맞춤형 방식을 도입하여 학생들이 접근성과 이용 편의성을 높였고 이를 통해 전체 자료 활용도 또한 향상되었음
- 국가전자저널 컨소시엄의 대학라이선스가 확대됨에 따라 우리대학교에서 무료 전자저널을 제공받는 종수는 지속적으로 증가하여 2025년도 기준 25종을 무료로 제공받고 있음
- 전자저널 이용률 관리, 수요조사 및 큐레이션 등의 내부 과정도 꾸준히 강화하고 있으며 향후 라이선스 유지 확장을 위한 관리 노력을 지속하고 있음

- 구독 전자자원의 활용도를 높이기 위해 다양한 홍보활동을 지속적으로 추진하고 있음
- 단순히 자료구입비 지표 수치의 증가보다는 수요 기반과 효율 중심의 장서 확충 전략을 통해 자료의 양적 질적 균형을 높이는 방향으로 운영하고 있는 것으로 평가됨

■ 향후 발전 계획

- 해외 학술지 인쇄본의 발행 중단 및 공급 축소 추세에 따라 관련 자원을 전자자료로 대체하여 이용자의 연구 요구 및 수요를 충족 할 계획임
- 변화하는 이용자들의 자료구입 요구에 따라 구독형 전자책과 해외 전자책 중심의 맞춤형 자료 구입정책을 추진하여 전체 장서의 질적 향상을 도모할 예정임
- 학생 및 교수진의 연구,과제 수행을 지원하기 위한 학술 솔루션 및 정보 활용 시스템을 도입하여 질 높은 학습환경 서비스를 제공하고자 함
- 독서프로그램 운영, 이용자 교육(온/오프라인) 등을 확대하여 자료 활용 활성화 및 소장자료에 대한 이용의 관심을 높일 계획임
- 국고 지원 및 다양한 경로의 예산 확보를 추진하여 자료구입비의 지속적 확충을 도모할 예정임

2.7 초연결 행정전산시스템 도입

지표명	초연결 행정전산시스템 도입		지표산정기간 (기준일)		2025.11.19.
담당부서명	정보화개발팀, 정보인프라팀		담당자		김인탁, 박종심
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
평가 결과			◉		
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	우수	우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수

■ 현황 분석

- 우리 대학의 정보시스템은 2002년 최초 구축 이후 부분적인 개선을 거쳐왔으나, 급변하는 디지털 교육 환경과 '글로컬 대학 30'이라는 대규모 혁신 과제를 수행하기에는 구조적, 기술적 한계에 봉착해 있음

1) 학사·행정 시스템의 구조적 노후화 및 비효율성

- 현재 운영 중인 학사정보시스템은 2012년 개편된 이후 PowerBuilder 10.5 기반의 C/S(Client/Server) 구조를 유지하고 있음. 이는 사용자가 반드시 PC에 프로그램을 설치해야만 접속할 수 있는 환경으로, 장소와 기기에 구애받지 않는 유연한 업무 처리를 불가능하게 함. 특히, 최신 운영체제(OS)와의 호환성 문제가 지속적으로 발생하여 기술적 부채가 누적되고 있으며, 기능 확장이나 최신 트렌드 반영이 어려운 경직된 구조를 가지고 있음.
- 인트라넷(HISNet)의 경우 2001년 최초 개발 후 2013년 개편되었으나, 여전히 10년 이상 된 노후화된 WAS(Web Application Server)와 PHP 기반으로 운영되고 있음. 이로 인해 최신 보안 패치 적용이 어렵고, SQL Injection 등 보안 취약점에 노출될 위험이 상존함. 무엇보다 모바일 친화적인 반응형 웹이 적용되지 않아 학생들의 접근성이 현저히 떨어지는 상황임

2) 데이터 분절화 및 시스템 간 연계 미흡

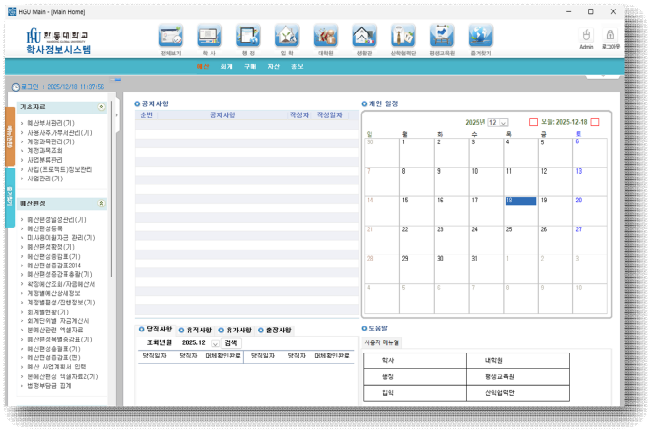
- 학내 정보시스템이 단위 업무(학사, 행정, 스마트캠퍼스, 전자결재 등)별로 파편화되어 있어 통합적인 데이터 관리가 이루어지지 않고 있음.
- 스마트캠퍼스 앱: 외부 업체에 의해 개발된 단위 모듈(출결, 학생증 등) 위주로 구성되어 있어, 학사 정보와의 유기적인 데이터 연동이 어렵고 실시간 푸시(Push) 알림과 같은 필수 기능이 부재함.
- 학사 업무 시스템(ASP): HISNet 이전부터 사용되던 ASP 기반의 시스템이 여전히 일부 행정 부서에서 사용되고 있어, Microsoft의 지원 종료에 따른 보안 위험과 유지보수의 한계가 명확함.
- 데이터베이스(DB): 핵심 데이터베이스인 Oracle 11g(Standard Edition)는 제조사의 기술 지원이 종료(EOS)된 상태로, 보안 패치가 불가능하며 대규모 트랜잭션 처리를 위한 고가용성(HA) 구성에 제약이 따르고 있음.

3) 사용자 경험(UX) 저하 및 행정 비효율

- 수강신청 시스템은 노후화된 UI/UX로 인해 수강신청 기간마다 학생들의 불만에 대한 보고가 있었음. 행정 업무 측면에서도 전자결재 시스템과의 연동 부족으로 인해 여전히 종이 문서 기반의 수작업 결재가 빈번하게 발생하고 있으며, 이는 행정 처리 속도 저하와 데이터 누락의 원인이 되고 있음.

[주요 정보시스템별 세부 현황]

1) 학사행정 시스템



- 사용 대상: 직원
- 개발 툴: PowerBuilder 10.5
- 개발 연도: 2012년 (최초 개발: 2002년)
- 화면 개수: 약 3,000개
- 주요 문제점
  1) 구조적 제약
     - C/S(Client/Server) 기반으로 시스템이 설계되어, 업데이트 시, 클라이언트 환경에 개별적으로 반영해야 하며, 설치 및 실행 환경에 제약이 있음.
     - 학교를 벗어나서 시스템 접근 및 로그인 불가
  2) 운영체제 호환성 문제
     - 새로운 OS 및 하드웨어로의 전환이 어려워 기술적 부채 발생
  3) 확장성 및 업그레이드 한계
     - 시스템이 유연하지 않아 기능 확장이나 최신 요구사항 반영이 어려움
     - 클라우드 환경으로의 전환이나 API 연계 등의 현대적 기술 도입에 제약이 있음
  4) 개발 환경의 한계
     - 현대적 개발 환경 및 프레임워크와 호환되지 않아 통합 및 협업에 제한이 있음(타 대학의 경우 이미 다른 개발언어로 옮겼으며, 현재는 거의 사용하지 않음)

2) 인트라넷 (HISNet)



- 사용 대상: 교원, 학생, 직원
- 개발 언어: PHP, HTML, CSS, JavaScript
- 개발 연도: 2013년 (최초 개발: 2001년)
- 화면 개수: 약 3,000개
- 주요 문제점

  1) 기술적 노후화
  - 10년 이상 된 WAS(Web Application Server) 기반으로 최신 웹 개발 트렌드와 기술 지원이 제한적임
  - 기존 PHP 코드는 최신 PHP 버전과의 호환성 문제가 발생할 수 있으며, 성능 및 보안 면에서 취약할 가능성이 높음

  2) 구조적 개선 필요
  - 모듈화가 부족해 유지보수 및 확장이 어렵고, Java 기반 프레임워크 도입 등으로 컴포넌트 분리가 필요
  - 너무 많은 기능이 산재해 있으며 전체적인 메뉴 정리 필요함

  3) 모바일 친화성 부족
  - 모바일 디바이스에 최적화된 사용자 경험(UX)을 제공하지 못하며, 반응형 웹 디자인 설계 및 지원이 필요

  4) 다국어 및 접근성 문제
  - 교환학생, 외국인 교원을 위한 다국어 지원 기능 부족
  - 장애 학생을 위한 접근성 향상이 필요하며, WCAG(Web Content

Accessibility Guidelines) 준수를 통해 폰트 크기 조정, 음성 지원 등의 기능 구현 필요

5) 보안 및 유지보수 한계
- 레거시 PHP 코드에서 발생하는 보안 취약점(SQL Injection, XSS 등)이 존재하며, 최신 보안 패치 적용이 어려움
- CSS와 JavaScript가 적절히 분리되지 않은 코드 구조로 인해 유지보수성이 저하

3) 스마트 캠퍼스 앱



- 사용 대상: 교원, 학생, 직원
- 개발/유지보수: 외부 업체
- 주요 기능: 학사 및 행정을 기반으로 한 단위 모듈 제공 (기숙사 출입, 모바일 출결, 재물 조사, 모바일 학생증 등)
- 주요 문제점

  1) 기능적 한계
  - 단위 모듈로 구성된 서비스는 제한적 정보 전달과 분산된 사용자 경험을 제공
  - HISNet과 통합되지 않아 별도 개발, 중복투자 및 유지보수 비용 증가

  2) 서비스 고도화 및 최적화 필요
  - 학생증 관리, 푸드 포인트 조회 등 주요 기능의 고도화 필요
  - 비활성화된 기능 정리 및 사용자 중심의 통합 설계가 요구됨

3) 푸시 메시지 부재
- 공지사항, 일정, 알림 등의 실시간 정보 전달을 위한 푸시 메시지 기능이 필요함

4) 기술 호환성 문제
- 외부 업체의 특정 기술 스택으로 인해 다른 시스템과의 통합 및 연계가 어렵고, 추가적인 기술 도입에 제약이 있음

4) 수강신청 시스템



- 사용 대상: 학생
- 개발 언어 및 서비스: JAVA, JSP, HTML, JEUS WAS, 수강신청용 APP
- 주요 문제점

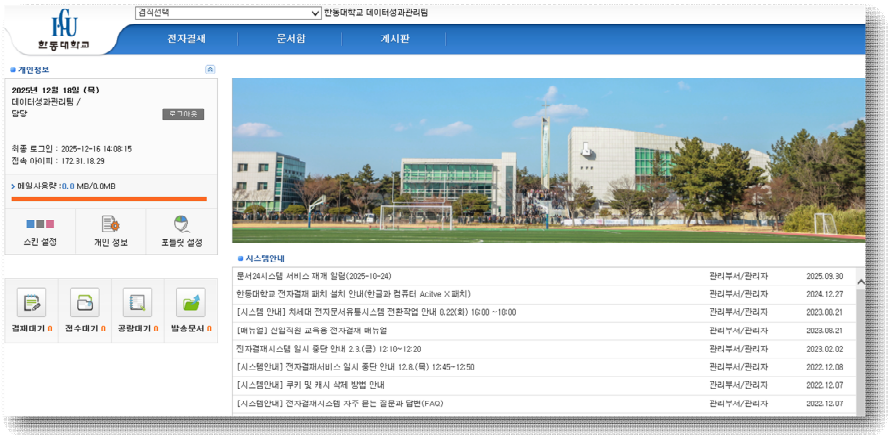
1) 기술적 노후화

- 사용자 인터페이스(UI) 노후화로 학생, 교수, 관리자가 시스템을 사용사용하기 어려움.
- 시스템 성능 저하와 버그 발생 빈도가 높아져, 특히 수강신청 기간에 사용자들이 불편을 겪고 있음
- 확장성 부족으로 새로운 기능 추가나 시스템 개선에 어려움이 존재
- 서비스 속도에 염두하여 SSL 인증서 설치를 하지 않았으며, 이에 대한 보안 취약점 존재

5) Database

- 사용 대상: 학사, 행정 관련 전체 시스템
- 개발 언어: Oracle 11.2.0.4 Standard Version
- 주요 문제점
  1) 기술지원 종료
     - Oracle 11.2.0.4는 Oracle의 Extended Support 기간이 종료되어, 보안 패치 및 기술 지원을 받을 수 없음
     - 새로운 취약점 발견 시 보안 위협 증가
  2) 확장성과 성능의 제약
     - Standard Edition의 기능적 제한으로 인해 대규모 데이터 및 트랜잭션 처리에 어려움
     - Real Application Clusters (RAC)와 같은 고가용성 기능 미지원
     - Data Guard와 같은 고급 복구 솔루션 제한
  3) 규제 및 인증준수 어려움
     - 최신 데이터 보호 및 개인정보 관리 규정을 충족하기 어려움

6) 전자결재 시스템



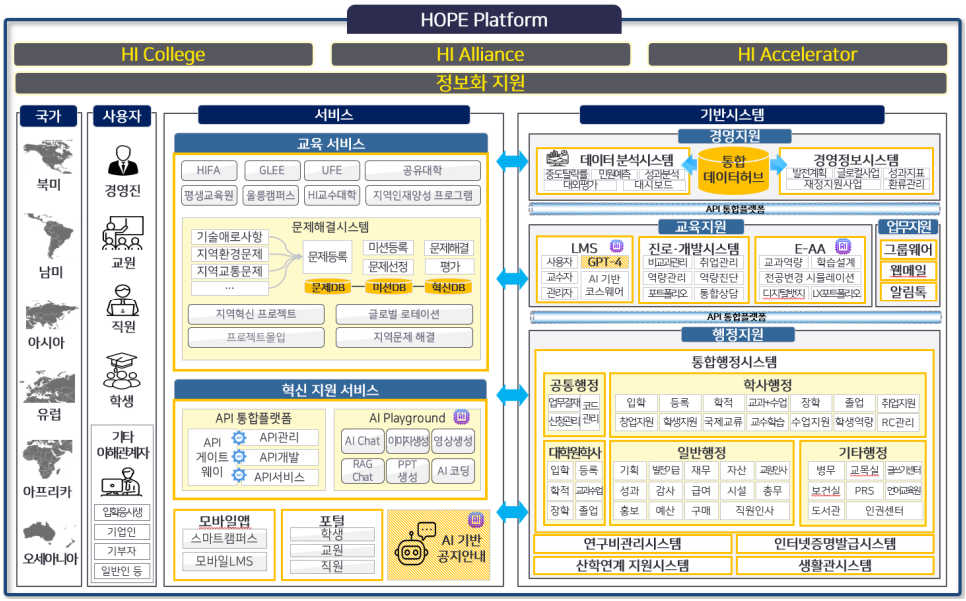
- 사용 대상: 전체 교직원, 소비조합, 산학협력단
- 도입 업체 :한국사학진흥재단 U-ERP

- 도입 연도: 2022년 11월
- 주요 문제점
  1) 행정시스템 및 인트라넷(HISNet)과 SSO 연동이 되어 있지 않아 사용자 등록, 부서 등록, 조직도 등을 수동으로 직접 입력하고 있음.
  2) 한컴 OCX 기반 전자결재를 사용하고 있고, 한글과 컴퓨터의 Active X 지원이 공식적으론 종료(2024.12월) 되었으나 한시적으로 2027년까지 유지 중 임.
  3) 한글 2018~2022버전에 최적화 되어 있어 2024버전에서는 원활한 지원이 되지 않음. 이에 한글 최신 버전을 사용하지 못하고 임시방편으로 2022 버전을 설치하여 사용하고 있음
  4) 관리자 통계 기능이 없어(연간 내부/기안/내부발송/ 외부발송 건수 등) 통계 작성 시 직접 쿼리를 실행해서 통계 자료를 뽑고 있음
  5) 각종 부가 기능이 부족함 (기간/부서별 결재자료 일괄 다운 기능, 백업 인쇄 기능(서버기반 PDF변환) 등)
  6) 결재 상신, 진행 상황 등에 대한 알림 기능이 부재함

■ 향후발전계획

- 위와 같은 문제점을 해결하고 미래 교육 혁신을 선도하기 위해, 'HOPE (Handong Open Platform for Engagement, Education)' 통합정보시스템을 구축하고자 함. 이는 단순한 시스템 교체가 아닌, AI와 데이터를 기반으로 교육·행정·연구를 초연결하는 디지털 플랫폼으로의 전환을 의미함
- 2025년 말 ~ 2028년 초까지 약 3년에 걸쳐 '핵심 시스템', '기반 시스템', '지원 시스템', 이렇게 크게 3가지 파트로 구분하여 우리 대학의 각종 정보시스템들을 고도화시키고자 함

[HOPE 통합정보시스템 구축 계획 도식도(안)]



[HOPE 통합정보시스템 구축 세부 계획(안)]

구분	개발 목표 및 주요 내용	비고 (기대효과)
핵심	• HI College (미래교육모델실현) 1) AI 기반 맞춤형 학사지도 – 학생의 적성, 진로, 이수이력을 AI가 분석하여 최적의 전공(모듈) 조합을 추천하고 로드맵을 설계해	• 글로컬 3대 전략의 완벽한 정보화 구현 • 유연한 학사 구조 지원

구분	개발 목표 및 주요 내용	비고 (기대효과)
	주는 등 지능형 시스템을 구축하여, 100% 학생설계 전공제도의 성공적 안착 지원 2) 문제해결시스템 - 기존 공급자 중심의 학사관리에서 벗어나, '문제발굴(문제DB) → 팀구성 및 해결(미션DB) → 성과공유(혁신DB)'로 이어지는 독창적인 교육과정 지원 3) 유연한학사제도지원 - 4대혁신학기(리셋, 프로젝트몰입등), 다학기제, 유연학기제 등 복잡하고 다양한 학사운영을 유연하게 수용할 수 있는 차세대 학사시스템 구현 • HI Alliance (글로벌확산) 1) 글로벌 개방형 교육플랫폼(HOPE) - 전세계 30개 익스텐션 캠퍼스와 본교를 실시간으로 연결하고, 전 세계 학습자에게 우리 대학의 우수한 교육 콘텐츠를 개방·공유하는 클라우드 기반 글로벌 허브 플랫폼 구축 2) HIFA(해외인재유입) 통합관리 - 해외 우수인재 발굴부터 입학 전 교육(Pre-School), 본교입학, 생활지원, 졸업 후 지역 정주까지 전 주기를 통합관리하여 'In-bound' 국제화의 핵심기반마련	• 전세계 30개 거점을 연결하는 교육허브 확보 • 기업혁신파크 R&D 성과 극대화 기반 마련

구분	개발 목표 및 주요 내용	비고 (기대효과)
	• HI Accelerator (지산학혁신) 1) 산학협력원스톱지원 - 기업혁신파크 입주 기업과의 공동R&D 프로젝트 관리, 기술 이전, 재직자 교육 등을 원스톱으로 지원하는 시스템을 구축하여 산학협력의 실질적 성과창출 가속화 2) 지역사회문제해결플랫폼 - 환동해 지역 혁신원과 연계하여 지자체(포항, 울릉등)의 현안문제를 접수하고, 대학의 역량으로 해결책을 제시하는 지역 상생 플랫폼 운영	
기반	• 데이터기반의사결정체계 1) BI(Business Intelligence) 시스템구축 - 대학의 주요 경영지표(재정, 입시, 취업률등)와 글로컬사업 성과지표를 실시간으로 시각화하여 데이터기반의 신속하고 정확한 의사결정 지원 2) 통합데이터저장소(Data Warehouse) - 학사, 행정, 연구등 교내에 산재된 모든 데이터를 표준화하여 통합저장소에 축적함으로써, AI 분석 및 미래 예측을 위한 고품질 데이터 기반 확보	• 데이터 기반의 신속·정확한 대학 경영 의사결정 지원 • 지속 가능한 AI 서비스 확장기반 마련 • 외부기관과의 유연한 협력체계 구축

구분	개발 목표 및 주요 내용	비고 (기대효과)
	• **초연결인프라** **1) API 통합플랫폼** - 지자체, 협력기업, 타 대학 등 외부기관과 데이터를 안전하고 표준화된 방식으로 실시간 연동할 수 있는 'API게이트웨이'를 구축하여, 경계없는 지산학협력의 기술적 토대 완성	
지원	• **차세대통합행정(효율화)** **1) 전자결재및Paperless 행정** - 모든 행정업무(기안, 품의, 지출등)를 100% 전자화하여 종이없는 행정을 실현하고, 업무처리 속도와 투명성 제고 **2) 웹기반통합행정시스템** - 노후화된C/S(설치형) 시스템을 제거하고, 언제 어디서나 업무처리가 가능한 웹기반 통합행정 시스템으로 전면 전환하여 교직원의 업무 효율성 극대화 • **스마트교육환경(편의성)** **1) 차세대모바일캠퍼스(앱)** - 전자출결, 모바일신분증, 시설예약, 수강신청 등 학생들이 매일 사용하는 핵심 서비스를 하나의 앱으로 통합제공하여 획기적인 편의성 제공	• 행정 비효율 제거로 글로컬 핵심 업무집중 유도 • 모바일 네이티브 학생들의 눈높이에 맞는 스마트캠퍼스 환경 제공

2.8 행정 서비스 만족도

지표명	행정서비스만족도		지표산정기간 (기준일)		2024학년도
담당부서명	총무인사팀		담당자		권혁재
지표 실값	71.25점		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	70이상	~60이상	~50이상	~40이상	40미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2039
	70	71	72	73	74

■ 현황 분석

- 코로나19 이후 전 직원을 대상으로 한 대규모 해외 연수 프로그램 운영에는 다소 제한이 있었으나, 업무 특성상 해외 연수 및 벤치마킹이 필요한 부서를 우선으로 해외 출장 및 연수 기회를 단계적으로 확대하였음. 특히 국제교류, 학생지원 관련 부서의 직원들을 중심으로 선진 대학의 우수 사례를 직접 경험하며 실무 역량을 향상시킬 수 있었음. 다만 전체 직원의 외국어 역량 강화를 위한 체계적인 교육 프로그램은 아직 충분히 마련되지 못한 상황임. 향후 글로컬 대학으로서의 위상에 걸맞게 전 직원을 대상으로 한 외국어 교육 프로그램을 단계적으로 도입하여 직원들의 외국어 의사소통 능력을 향상시키고, 글로벌 학생들에게 보다 전문적이고 친절한 행정 서비스를 제공할 필요가 있음
- 포항시와의 지속적인 협의를 통해 마을버스 노선이 신규로 추가되었으며, 시내버스 노선 또한 확대되어 학생들의 통학 및 이동 편의성이 향상되었음. 출퇴근 시간대 배차 간격 조정과 노선 다양화로 학생들의 교통 수단 선택권이 이전보다 넓어졌음. 다만 수업 집중 시간대 및 시험 기간 심야 시간대의 혼잡도는 여전히 개선이 필요한 상황임. 향후 외부 거주 학생 및 통학생, 그리고 캠퍼스를 방문하는 외부 인원들의 교통 접근성을 더욱 개선하기 위해 포항시와 지속적으로 협의해 나갈

필요가 있음. 또한 학생 수요 조사를 정기적으로 실시하여 노선 및 배차 시간 최적화를 추진할 필요가 있음.

- 학생들의 다양한 식문화 수요에 부응하기 위해 교내 식음료 시설을 지속적으로 확충하였음. 현재 패스트푸드, 샐러드 전문점, 분식점, 카페 등 다양한 편의 음식 시설이 운영되고 있으며, 학생들의 선택권이 이전보다 넓어졌음. 특히 카페의 경우 고가 브랜드에서 합리적인 가격의 브랜드로 전환하여 학생들의 접근성과 이용률이 크게 향상되었음. 현재 신규 업체 입점에 대한 논의도 진행 중이며, 학생들의 요구를 반영하여 검토하고 있음. 다만 학교 재정 여건상 즉각적인 대규모 시설 확충에는 한계가 있는 상황임. 향후 총학생회와의 긴밀한 협의를 통해 학생 수요가 높은 업종을 우선적으로 도입하고, 기존 업체의 메뉴 및 서비스 품질 개선을 지속적으로 모니터링하여 학생 만족도를 높여 나갈 필요가 있음.

[행정 서비스 만족도 조사 개요]

- 응답자 : 877명(성별, 학년, 학부가 골고루 분배된 재학생)
  - 성별 : 남 350명 / 여 527명
  - 학년 : 1학년 135명 / 2학년 245명 / 3학년 218명 / 4학년 279명
  - 학부 : ICT창업학부 35명 / 글로벌리더십 135명 / 국제어문 34명 / 경영경제 83명 / 콘텐츠융합디자인 64명 / 공간환경시스템 70명 / 기계제어 29명 / 커뮤니케이션 64명 / 생명과학 58명 / 전산전자 133명 / 상담심리사회복지 116명 / 법 55명
- 설문 항목은 다음과 같이 4개 부문 6개 항목으로 이루어짐
  - 직원(조교) 친절
  - 행정부서 방문/ 민원 신청 편리
  - 신속한 민원처리
  - 온라인 민원(소요기간, 내용)
- 항목별 설문 분석 결과는 다음과 같음 (괄호 안은 100점 만점 기준 환산점수)
  - 직원(조교) 친절: **3.47 (69.4점)**

- 행정부서 방문/ 민원 신청 편리: **3.53 (70.6점)**
- 신속한 민원처리: **3.59 (71.8점)**
- 온라인 민원(소요기간, 내용): **3.66 (73.2점)** *** 평균 71.25점**

• 전년 대비 행정서비스 만족도 0.6점 상승

• 학년별 행정서비스 만족도 분포

- 1학년 3.75 / 2학년 3.62 / 3학년 3.45 / 4학년 3.51

• 학부별 행정서비스 만족도 분포

학부	인원(명)	행정서비스 만족점수	
글로벌리더십학부	135	3.75	**75.0점**
전산전자공학부	133	3.62	**72.4점**
상담심리사회복지학부	116	3.55	**71.0점**
경영경제학부	83	3.36	**67.2점**
법학부	55	3.63	**72.6점**
생명과학부	58	3.53	**70.6점**
미디어커뮤니케이션학부	63	3.49	**69.8점**
콘텐츠융합디자인학부	64	3.47	**69.4점**
공간환경시스템공학부	70	3.51	**70.2점**
ICT창업학부	35	3.52	**70.4점**
국제어문학부	34	3.49	**69.8점**
기계제어공학부	29	3.48	**69.6점**

■ 향후발전계획

• **(직원 서비스 역량 강화를 위한 체계적 교육 시스템 구축)** 현재 직원(조교) 친절도는 3.47점(69.4점)으로 나타나고 있으며, 이는 학생 만족도 제고를 위해 개선이 필요한 영역임. 이에 단순한 친절 교육을 넘어 학생 중심의 서비스 마인드를 체득할 수 있는 종합적인 역량 강화 프로그램을 도입하고자 함.

• **(디지털 기반 민원처리 시스템 고도화 및 원스톱 서비스 구현)** 온라인 민원 만족도(3.66점, 73.2점)가 상대적으로 높은 점을 고려할 때, 디지털 전환을 가속화하여 행정 효율성과 학생 편의성을 동시에 제고할 필요가 있음. 특히 행정부서 방문/민원 신청 편리성(3.53점, 70.6점)과 신속한 민원처리(3.59점, 71.8점) 개선을 위해 온·오프라인 통합 서비스 체계를 구축하고자 함.

- **(학생 참여형 행정서비스 개선 거버넌스 구축)** 행정서비스의 실질적 수요자인 학생들이 직접 개선 과정에 참여하는 상향식(Bottom-up) 개선 체계를 마련하여, 학생 눈높이에 맞는 행정서비스를 제공하고자 함. 이는 단순히 만족도를 높이는 것을 넘어 학생들이 학교 행정에 대한 신뢰와 소속감을 느낄 수 있는 기반이 될 것임

2.9 폭력 예방 교육 운영

지표명	폭력 예방 교육 운영		지표산정기간 (기준일)		2024.03~2024.12 (2025.11.17.)
담당부서명	샬롬성센터		담당자		이금신
지표 실값	86.5 %		준거집단		성평등 가족부 지침
평가 척도	A	B	C	D	E
	90.0% 이상	80.0~90.0% 미만	70.0~80.0% 미만	50.0~70.0% 미만	50.0% 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2025	2026	2027	2029	2030
	87.0%	87.5%	88.0%	88.5%	89.0%

■ 현황 분석

- 우리 대학교는 성평등 가족부의 관련 지침을 기반으로 성범죄 예방 체계를 강화하고, 구성원의 성인지 감수성을 높이며 성에 대한 균형 있는 이해를 지원하기 위해 교원·직원·학생을 대상으로 한 폭력예방교육을 체계적으로 마련하여 실시하고 있음
- 교원·직원·학생의 폭력예방교육 이수율 제고와 교육 참여 기회 확대를 위해 온라인과 대면 교육 방식을 병행하여 운영하고 있음
- 2023년 자체평가 결과를 바탕으로 확인된 교육 참여 현황을 개선하고자, 교원과 외국인 학생을 대상으로 하는 폭력예방교육을 강화함. 특히 교원 대상 대면 교육

1회를 추가로 실시하여 대면 교육 참여 기회를 확대하였으며, 더불어 외국인 학생을 위한 별도의 대면 교육 1회를 추가 운영하여 외국인 학생의 참여를 높이고자 하였음. 이러한 추가 교육 운영을 통해 교원·외국인 학생 집단의 교육 이수율을 전년 대비 향상시키기 위해 지속적인 노력을 기울임

[2024년 폭력예방교육 수행 실적]

대상	프로그램명	일자	수행 실적
직원	직원 대상 폭력예방교육	2024년 3월 ~ 12월	교육 과목: 성폭력, 성희롱, 성매매, 가정폭력 - 대면 교육 1회 실시 - 온라인 교육 1회 실시
교원	교원 대상 폭력예방교육	2024년 3월 ~ 12월	교육 과목: 성폭력, 성희롱, 성매매, 가정폭력 - 대면 교육 3회 실시 - 온라인 교육 1회 실시
학생	학생 대상 폭력예방교육	2024년 2월 ~ 12월	교육 과목: 성폭력, 가정폭력 - 외국인 학생 대상 대면 교육 3회 - 재학생 대상 대면 교육 2회 - 재학생(외국인 학생, 대학원생 포함) 온라인 교육 1회

- 학생 대상 폭력예방교육은 우리 대학 학생들의 폭력예방의 이해도를 높이고 교육 접근성을 강화하기 위해 다양한 형태로 운영하고 있음. 특히 우리 대학 학생들이 직접 참여해 촬영한 '폭력예방 핵심 소개 영상'(영어 버전)을 제작하여 외국인 학생을 포함한 다양한 학생들이 폭력예방의 핵심 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 지원하고 있음
- 2024년 공동체리더십훈련 공통교육 시간을 활용하여 폭력예방교육을 연계 운영하였으며, 학생들의 온라인 폭력예방교육 참여를 확대하기 위해 이수 독려 캠페인을 병행함으로써 폭력예방교육에 대한 관심을 제고하고 교육 참여 분위기를 조성함
- 직원·교원·학생을 대상으로 한 폭력예방교육 이수 현황을 성평등가족부의 기준과 비교한 결과, 우리 대학은 전반적으로 높은 수준의 이수율을 지속적으로 유지하고 있는 것으로 나타남. 특히 직원의 경우 2023년과 2024년 모두 100%의 이수율을

기록하여 성평등가족부 기준(75%)을 크게 상회하였으며, 교원은 85.6% 이수율을 보이며 기준치인 80%를 충족하면서 안정적인 참여율을 보였음. 학생 이수율은 2023년 90%, 2024년 73.7%로 집계되었으며, 성평등가족부 기준인 50%를 꾸준히 상회하여 폭력예방교육에 대한 참여 기반이 유지되고 있음을 확인함

[2024년 폭력예방교육 이수율]

대상	2023년 교육 이수율(%)	2024년 교육 이수율(%)	성평등가족부 (2024년 기준 이수율)(%)
직원	100	100	75
교원	100	85.6	80
학생	90	73.7	50

- 학생 대상 폭력예방교육은 우리 대학의 학부생과 대학원생 전체를 대상으로 운영되고 있으나, 2023년 자체평가 보고서에서 언급된 바와 같이 교육 프로그램과 홍보가 학부생 중심으로 이루어져 대학원생을 위한 맞춤형 교육 제공이 충분하지 않은 것으로 분석됨. 이러한 경향은 2024년에도 대학원생 이수율이 58.6%에 머무르는 등 유사하게 지속되고 있어, 대학원생의 학사 일정과 특성을 반영한 별도의 폭력예방교육 프로그램 개발과 강화된 홍보 전략이 필요한 것으로 확인됨

■ 향후발전계획

- 폭력예방교육의 참여 기회를 확대하고 교육 효과를 높이기 위해, 현재 운영 중인 프로그램을 개선함과 동시에 대상별 특성을 반영한 창의적이고 혁신적인 교육 콘텐츠를 개발하여 더욱 질 높은 교육 서비스를 제공할 계획임
- 직원의 경우, 직장 내에서 발생할 수 있는 다양한 성범죄 예방을 중심으로 업무 환경과 역할을 고려한 교육 주제를 선정하여 대면 교육 기회를 확대할 예정임. 또한 학생 리더십 그룹(총학생회, 학생자치회, 새내기 섬김이 등), 신입생 오리엔테이션(한스트)에서의 대면 폭력예방교육을 강화하고, 현장실습·인턴십 등 외부 활동에 참여하는 학생들에게도 교육을 확대하여 학내·외에서 폭력예방 인식과 대응 역량을 높일 수 있도록 교육 참여 기회를 지속적으로 확대할 계획임
- 대학원생 이수율 제고를 위해 대학원 행정실을 통한 정기 안내, 대학원 오리엔테이션 내 교육 안내 포함, 소규모 대면 교육 제공 등 현실적인 방식으로 교육 접근성을 높일 계획임

3

교원 및 직원 영역

3.1 교원 1인당 학생 수
3.2 전임교원 확보율
3.3 전임교원 1인당 논문실적(KCI급)
3.4 전임교원 1인당 논문실적(SCIE급, SCOPUS급)
3.5 전임교원 1인당 교외연구비 실적
3.6 교원 연구년 수혜율
3.7 직원 1인당 학생 수
3.8 직원교육현황

3.1 교원 1인당 학생 수

지표명	교원 1인당 학생 수		지표산정기간 (기준일)		2025.4.1
담당부서명	교무팀		담당자		김상현
지표 실값	26.36		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	26.64 미만	26.64~27.00	27.00~27.50	27.50~28.00	28.00~28.50
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	26.35	26.35	26.33	26.33	26.33

■ 현황 분석

- 최근 3개년 자료에 따르면 우리 대학의 팀 참여 교원은 2023년 146명(전임 133명+초빙 13명), 2024년 146명(전임 132명+초빙 14명), 2025년 147명(전임 131명+초빙 16명)으로 학생 수 감소에도 불구하고 팀 지도교원 수는 안정적으로 유지되거나 소폭 증가한 것으로 나타남
- 같은 기간 학부 재학생 수는 2023년 3,920명, 2024년 3,904명, 2025년 3,876명으로 전국적 학령인구 감소 추세에 따라 완만한 감소세를 보였으나, 교원 수 증가로 인해 교원 1인당 팀 학생 수는 26.84명(2023) → 26.73명(2024) → 26.36명(2025)으로 매년 소폭 감소하는 긍정적 추세가 확인됨

[최근 3년간 교원 1인당 학생수 현황]

연도	전임교원	초빙교원	재학생수	지표값
2025년	131	16	3,876	26.36
2024년	132	14	3,904	26.73
2023년	133	13	3,920	26.84

- 이는 학생 수 감소 상황에서도 교원 감축을 최소화하며 팀 지도체계를 안정적으로 유지하려는 대학의 의지가 반영된 결과로, 학생 1인당 지도 가능 시간이 증가하고 개별 학생 맞춤형 지도가 강화되는 환경적 기반이 조성되고 있음을 의미함

- 한동대학교의 팀 문화는 타 대학과 비교가 불가능한 고유의 경쟁력으로서, 단순 지도교수제가 아닌 신앙·학업·진로 전 주기를 한 명의 교원이 담당하는 통합형 지도 모델임. 본 지표의 감소 추세는 이러한 팀 운영의 질적 향상을 간접적으로 보여주는 지표로 해석할 수 있음
- 특히 초빙교원까지 팀 운영에 참여하는 구조는 지도교원 역량풀을 확대하여 학생 경험의 폭을 넓히는 효과가 있으며, 학생 상담 접근성을 높여 학생 친화적 지도체계의 안정성을 강화하는 데 기여하고 있음

■ 향후발전계획

- 한동대학교는 팀 기반 학생지도 체제를 대학의 핵심 경쟁력으로 인식하고 있으며, 향후 본 지표를 통해 교원 1인당 팀 학생 수의 변화를 지속적으로 모니터링하여 학생 맞춤형 지도 품질이 유지·향상될 수 있는 체계적 관리 방향을 마련하고자 함
- 학령인구 감소에 따른 학생 수 변동이 예상되는 만큼, 교원 수 변화를 단순한 규모 조정의 관점이 아닌 학생지도 품질 유지 관점에서 전략적으로 검토하여 팀 지도체계의 안정성을 확보할 계획임. 이를 위해 전임·초빙교원 구성 변화를 분석하고 필요 시 팀 배정 기준의 합리화를 검토하여 지표의 지속적 개선을 도모할 예정임
- 학생 개개인의 성장경로에 기반한 지도 강화를 위해 팀 지도교원의 역량개발 프로그램을 마련하고, 신앙·진로·학업이 통합된 상담·지도 매뉴얼을 체계화하여 팀 지도 품질의 질적 고도화를 추진하고자 함
- 초빙교원의 팀 참여가 확대되는 추세를 고려하여, 팀 운영과 지도 역할에 필요한 지원체계를 제공함으로써 다양한 배경을 가진 교원들이 학생지도에 안정적으로 기여할 수 있는 환경을 조성할 계획임
- 중장기적으로는 팀 운영 데이터(상담 이력, 활동 참여 지표, 학생 만족도 등)를 기반으로 한 팀 운영 성과 분석 체계를 마련하여, 단순한 교원 1인당 학생 수 지표를 넘어 학생경험의 질을 종합적으로 반영할 수 있는 발전 방향을 모색할 예정임
- 이러한 전략을 통해 한동대학교는 학생 수 변화 속에서도 학생 지도 품질을 유지하고, 나아가 팀 문화를 중심으로 한 한동대 고유의 학생 중심 교육 모델을 더욱 견고히 구축해 나갈 계획임

3.2 전임교원 확보율

지표명	전임교원 확보율		지표산정기간 (기준일)		2025.4.1
담당부서명	교무팀		담당자		김상현
지표 실값	74.49%		준거집단		전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	69.82% 이상	68% 이상	67% 이상	64% 이상	64% 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	75%	75%	76%	76%	76%

■ 현황 분석

- 우리 대학교의 최근 3년간 전임교원 확보율은 다음과 같음

[최근 3년간 전임교원 확보율 관련 지표]

연도(4.1.기준)	학부생수	전임교원수	전임교원 확보율
2025	3,876	146	74.49%
2024	3,904	149	74.13%
2023	3,920	149	73.04%

- 2025.4.1. 기준 우리 대학의 전임교원 확보율은 74.49%로, 재정적 어려움 속에서도 전임교원 150명 수준을 안정적으로 유지하고 있으며, 지난 자체평가 기준연도인 2023년 대비 1.45%p 상승한 것으로 나타남
- 전임교원 확보율은 대학기관평가인증에서 핵심적인 정량지표이며, 우리 대학의 현 수치는 3주기 대학기관평가인증 기준(64%) 대비 10%p 이상 높은 수준일 뿐만 아니라, 2025년 전국 대학 평균(69.82%)보다도 4.67%p 높은 우수한 결과임
- 이는 우리 대학이 전임교원 확보의 중요성을 인식하고, 중장기적 관점에서 꾸준히 인력 충원에 힘써 온 결과로 평가됨. 또한 2025년 2학기 부로 교원채용 프로세스를 시간적으로 앞당기며 우수 전임교원 선 확보에 힘쓰고 있음. 따라서 전임교원 확보율의 지속 개선과 목표 달성이 기대됨
- 우수 인재를 유치하기 위해 채용 공고의 홍보 확대, 글로벌 채용 채널 활용, 연구·강의 지원 인프라 개선 등 전략적 접근이 요구되며, 이를 통해 지원자 풀을 다변화하

고 경쟁력 있는 후보군 확보가 가능할 것으로 판단됨

- 신임 교원들이 장기적으로 정착할 수 있도록 정착지원 프로그램(멘토링, 연구 초기 지원, 생활 정착 안내 등)을 체계화하고, 학내 구성원과의 협력적 관계 형성을 촉진함으로써 조직 몰입도와 직무 만족도를 높일 필요가 있음. 이러한 노력은 결과적으로 신임 전임교원 확보율의 안정적 증가와 질적 향상으로 이어질 것으로 기대됨
- 글로컬대학사업_맞춤형교원평가를 통해 신임교원, 시니어 교원의 역할 분담 수행으로 신임교원은 정착에 집중, 시니어 교원은 노하우 전수로 교원 개개인의 역량 강화에 집중함

■ 향후발전계획

- 전임교원 확보율은 대학의 교육 안정성 및 학문 경쟁력의 핵심 요소로 인식되고 있으며, 이에 따라 우리 대학은 기존의 확보 수준을 유지하는 데에서 더 나아가, 지속가능한 성장 기반을 마련하기 위한 체계적 관리 방향을 설정하고자 함. 이를 위해 장기적 관점에서의 확보율 변화 추이를 면밀히 관찰하고, 학내 여건 변화를 종합적으로 고려한 거시적 관리 체계를 구축하는 데 중점을 둘 예정임
- 향후 개교 초기 임용된 교원들의 정년퇴임이 점차 증가하고, 명예퇴직 또는 이직 등 다양한 인력 변동 가능성이 존재하는 바, 지표 안정성을 확보하기 위한 '사전 대응적 관찰 체계'를 마련할 필요가 있음. 이에 따라 학문 분야별 수급 현황을 폭넓게 파악하는 수준에서의 예측적 검토를 수행하고, 필요시 충원이 가능하도록 유연한 채용 여건을 유지하는 방향을 지향하고자 함. 이러한 관리 체계는 실질적인 충원 부담을 최소화하면서도, 전임교원 확보율이 안정적으로 유지될 수 있는 환경적 기반을 제공할 것으로 기대됨

[향후 5년간 정년퇴직 예정 전임교원 현황]

퇴직(예정) 연도	내국인	외국인	합계
2026학년도	7	0	7
2027학년도	4	0	4
2028학년도	3	0	3
2029학년도	6	0	6
2030학년도	3	1	4
합계	23	1	24

- 학내·외 교육환경 변화에 대응하고 대학의 지속가능한 성장을 도모하기 위해 전임교원 확보와 관련한 중장기 방향성을 설정함. 이에 따라 학부별 의견을 폭넓게 수렴하여 향후 충원 정책의 기본 틀을 마련할 예정임
- 신규 임용 교원이 빠르게 정착하고 역량을 발휘할 수 있도록, 전임교원 온보딩 프로그램을 체계화하고, 팀티칭·멘토링·강의 클리닉 등 실질적 도움을 제공하려고 계획중. 특히 1~3년차 교원을 대상으로 하는 정착지원 제도를 확대하여 교원 역량의 조기 안정화를 유도함
- 국내외 우수 교원 유치를 위해 채용 안내 및 홍보를 강화하고, 교원들이 대학에 매력을 느낄 수 있는 환경 조성을 위해 지속적으로 의견을 경청할 계획임. 이는 실제 제도 변경 없이도 대학 이미지 제고에 기여할 수 있는 범위 내에서 추진함
- 학생 수 변화, 졸업 시기, 개설 강좌 등 학사 운영 요인을 종합적으로 고려하여 전임교원 확보율 관리의 효율성을 높일 수 있는 방안을 검토함. 필요 시 관련 지표 모니터링 절차를 정비하여 향후 관리의 정확성을 높이고자 함
- 향후 4주기 대학기관평가인증에 대비하여 전임교원 확보율과 관련한 지표 관리 방향을 제시함. 기존 데이터를 기반으로 점검 체계를 보다 체계화할 수 있는 방안을 검토하여, 인증 대응의 안정성을 확보하고자 함

3.3 전임교원 1인당 논문실적(KCI급)

<table>
<tr><td>지표명</td><td colspan="2">전임교원 1인당
논문실적(KCI급)</td><td>지표산정기간 (기준일)</td><td colspan="2">2024. 1. 1. ~
2024. 12. 31.</td></tr>
<tr><td>담당부서명</td><td colspan="2">산학연구지원팀</td><td>담당자</td><td colspan="2">박재영</td></tr>
<tr><td>지표 실값</td><td colspan="2">0.3765</td><td>준거집단</td><td colspan="2">대학기관평가인증
전국 4년제 대학</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가 척도</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr>
<tr><td>0.66편 이상</td><td>0.53편 이상~
0.66편 미만</td><td>0.45편 이상~
0.53편 미만</td><td>0.30편 이상~
0.45편 미만</td><td>0.30편 미만</td></tr>
<tr><td>평가 결과</td><td></td><td></td><td></td><td>◉</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">향후 목푯값</td><td>2025</td><td>2026</td><td>2027</td><td>2028</td><td>2029</td></tr>
<tr><td>0.38</td><td>0.39</td><td>0.41</td><td>0.43</td><td>0.45</td></tr>
</table>

■ 현황 분석

- 최근 5년간 연구재단등재(후보)지 논문게재 실적은 다음과 같음

[최근 5년 연구재단등재(후보)지 논문게재 실적]

공시연도	전임교원 수(A)	대학 전체 연구재단 등재(후보)지 논문게재 실적(B)	전임교원 1인당 실적(C=B/A)	백분위
2020년	158	71.5610	0.4529	63.10% (118/187)
2021년	149	48.0496	0.3225	78.07% (146/187)
2022년	153	51.5769	0.3371	74.59% (138/185)
2023년	149	48.9600	0.3286	79.34% (146/184)
2024년	149	56.1033	0.3765	71.20% (131/184)

* 한국대학평가원 대학기관평가인증 참여대학 정보공시 기준

[연도별 지표값 추세]



- 전임교원 1인당 KCI급 논문실적은 전반적으로 0.3~0.47 수준에서 등락을 반복하고 있으며, 2023년 실적은 전년도에 비해 다소 저조함. 2024년과 2025년에는 실적이 다시 상승세를 보이며, SCIE 중심의 연구비 지원 정책에 대한 연구자들의 적응이 반영된 것으로 보임

[최근 5년간 교내연구비 수혜율]

공시 연도	전임 교원수(A)	교내연구 과제 건수(B)	교내연구과제 수혜 비율 (B/A)	전년대비 과제건수 증가율	교내연구비 (단위 : 천원)	전임교원 1인당 교내연구비(공시) (단위 : 천원)
2020	158	50	31.6%	92.3%	248,500	1,572.8
2021	149	33	22.1%	-34.0%	153,000	1,026.8
2022	153	35	22.8%	6.0%	184,000	1,202.6
2023	149	36	24.1%	2.8%	199,000	1,348.9
2024	149	40	26.85%	2.75%	177,000	1,187.9

- 우리대학교는 교내연구비 지원을 통해 연구 논문 발표를 장려하고 있으며, 교내 연구 결과물을 미제출한 경우 연구비를 회수함으로써 교내연구비를 지원받은 연구 책임자의 논문게재 의무를 강화하고 있음
- 2025년부터는 논문 발표일 이전까지 연구계획서(연구 주제 등)의 변경을 허용함으로써, 연구자들에게 유연한 연구 수행 환경을 제공할 뿐만 아니라, 연구의 질 향상과 결과물의 실현 가능성 또한 제고하고 있음

[최근 5년간 KCI급 논문게재 지원]

학년도	인센티브 (단위: 천원)	게재료 (단위: 천원)	심사료 (단위: 천원)
2020	58,820	8,303	1,275
2021	51,967	7,235	700
2022	46,730	9,700	1,200
2023	59,238	8,500	1,370
2024	57,275	1,2785	1,582

- 우리대학교는 KCI급 논문게재 활성화를 위해 인센티브 지급, 게재료 및 심사료 지원 등 다양한 재정적 지원을 지속적으로 제공하고 있으며, 이를 통해 전임교원의 연구성과 창출을 적극 장려하고 있음
- 대학연구활동 실태조사 등 각종 연구실적 조사 항목의 내용을 전임교원 대상으로

이메일과 HISNet 연구공지를 통해 상세히 안내하여 연구 실적이 누락되지 않고 정확하게 공시될 수 있도록 노력하고 있으며, 교내 연구 결과물 및 논문 게재료·심사료, 인센티브 지원 신청 건 등을 통해 논문실적을 상시 모니터링하고 논문게재를 독려하고 있음

■ **향후발전계획**

- 신진 전임교원을 대상으로 교내 연구지원제도 지침, 연구윤리, 대학 연구 활동 실태조사 항목 등을 상세히 안내하여 연구 참여를 장려하고, 실적 정보를 정확히 공시할 수 있도록 지원할 예정임
- 연구재단 등재·우수등재지 논문게재 교내연구비 지원 및 교내 연구 결과물 미제출 시 연구비 회수, 논문게재 인센티브 지급, 논문 게재료 및 심사료 지원 등 교내 연구지원제도를 현행 이상으로 유지하여 전임교원의 KCI급 논문 게재를 장려함
- 전임교원의 연구성과 제고를 통해 대학의 학술 경쟁력을 강화하고, 이를 기반으로 2027년 4주기 대학기관평가인증 시 정량지표 기준을 충족하여 인증 유지에 기여하고자 함

3.4 전임교원 1인당 논문실적(SCIE급, SCOPUS)

지표명	전임교원 1인당 논문실적 (SCIE급, SCOPUS)		지표산정기간 (기준일)		2024. 1. 1. ~ 2024. 12. 31.
담당부서명	산학연구지원팀		담당자		박재영
지표 실값	0.1907		준거집단		대학기관평가인증 전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	0.32편 이상	0.15편 이상~ 0.32편 미만	0.06편 이상~ 0.15편 미만	0.01편 이상~ 0.06편 미만	0.01편 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	0.1915	0.1930	0.1955	0.1980	0.20

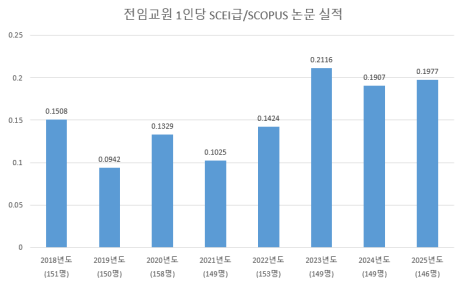
■ 현황 분석

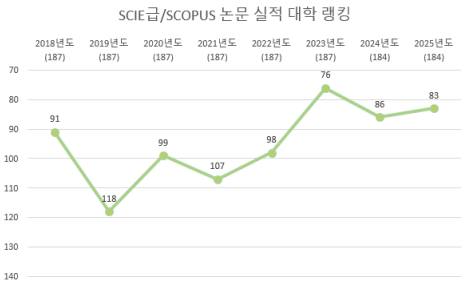
[최근 5년간 SCIE급, SCOPUS 학술지 논문게재 실적]

공시연도	전임교원 수(A)	대학 전체 SCIE급, SCOPUS 학술지 논문게재실적(B)	전임교원 1인당 실적(C=B/A)	백분위
2020	158	21.0008	0.1329	52.9% (99/187)
2021	149	15.2675	0.1025	57.2% (107/187)
2022	153	21.7805	0.1424	52.97% (98/185)
2023	149	31.5281	0.2116	41.30% (76/184)
2024	149	28.4217	0.1907	45.11% (83/184)

* 한국대학평가원 대학기관평가인증 참여대학 정보공시 기준

[연도별 지표값 추세]





- 전임교원 1인당 SCIE급/SCOPUS 논문 실적은 최근 몇 년간 소폭의 증감을 반복해 왔으며, 2023년에는 전년 대비 뚜렷한 상승세를 보였으나, 2024년에는 다소 주춤한 양상을 나타냄
- 2023년 이후로 SCIE급 논문게재 의무 교내연구비 지원 정책은 지속적으로 운영되고 있으며, 이를 통해 국제전문학술지 논문 게재를 안정적으로 지원하고 있음. 향후에는 연구지원의 효율성과 전략적 배분을 통해 실적 회복 및 질적 성장을 도모할 계획임
- 교내연구지원사업의 하나로 시행되고 있는 SCIE급/SCOPUS 논문게재 연구비 지원 현황은 다음과 같으며 이를 통해 안정적으로 국제전문학술지 논문게재를 지원하고 있음

[교내연구지원사업 SCIE급/SCOPUS 논문게재 연구비 지원]

지원연도	과제번호	연구책임자	과제명
2024	202400470001	이O영	태양광 그린루프를 통한 도시 지속가능성 증진
	202400480001	전O영	단일 세포 유전체학을 위한 기계 학습 기반의 Cell Hashing 파이프라인 연구개발
	202401070001	최O선	배터리 신뢰성 평가기술 개발
	202400490001	YANGO	향상된 폐 질환 분류를 위한 게이트 제어 메커니즘과 멀티스케일 융합을 갖춘 CNN-ViT 아키텍처("토마토 신선도 단계 인식을 위한 딥러닝 방법 비교"에서 과제명 변경)
	202400500001	김O외	뉴욕시 블록 그룹에서의 범죄의 공간적 및 시간적 패턴 조사: 데이터 기반 접근 방식
	202400510001	김O재	고 에너지 밀도 리튬-이온 전지 구현을 위한 실리콘/세라믹/탄소 복합 음극재 개발
	202400520001	김O람	비만을 억제하는 L. plantarum HAC03 과 플라보노이드의 시너지 효과 연구("딥러닝 기반 유전자 발현 예측 모델의 DNA 서열별 기여도 정량화 기술 개발"에서 과제명 변경)
	202400530001	김O욱	저널리즘 인식론과 뉴스생산 관행의 관계에 관한 저널리즘 사회학적 연구 : 한국탐사저널리즘센터의 사례를 중심으로
	202400540001	백O현	엑소좀을 통한 급성 신장염 치료법 개발 연구
	202400550001	양O진	토지가치토착(LVC)을 통한 저렴주택 입지와 사회적 영향("도서지역의 관광기반 경제 변화와 사회적 영향"에서 과제명 변경)
	202400430001	오O희	인간-기계 협업 기반 위성사진을 활용한 지역 불평등 예측모델
	202400440001	윤O섭	신경염증을 조절하는 박테리아의 탐색
	202400450001	이O영	이상폐쇄열사이펀을 통한 데이터센터 비전도성 유체 액침냉각기술 연구
	202400460001	장O령	인간 암세포주를 사용한 발암 관련 유전자 및 돌연변이 검증 연구
	202400560001	이O혜	저출산, 고령화 등 인구학적 변동과 인공지능 활용 확산에 조응하는 노동법의 재구성
	202401400001	신O엽	하나의 침대, 세 개의 꿈: 식민지 후기 역사 서술의 정치학과 "조선학 운동"
	202401390001	조O환	3차원 isotropic 공간내 평균곡률이 상수인 이산곡면의 Weierstrass 표현식에 대하여
	202401380001	O De	비금속성 촉매인 질소 도핑 탄소 양자점의 개발 및 혈당 모니터링을 통한 스마트 헬스케어 구현

* 2024년 진행된 교내연구과제 기준

- 2024학년도에도 다양한 분야에서 SCIE급/SCOPUS 논문게재 연구비 지원 과제가 수행되었으며, 이를 통해 국제학술지 게재를 위한 연구 기반을 안정적으로 확보하고 있음. 과제명 변경 및 연구 주제의 다변화는 연구자들의 수요와 학문적 흐름을 반영한 결과로 해석됨

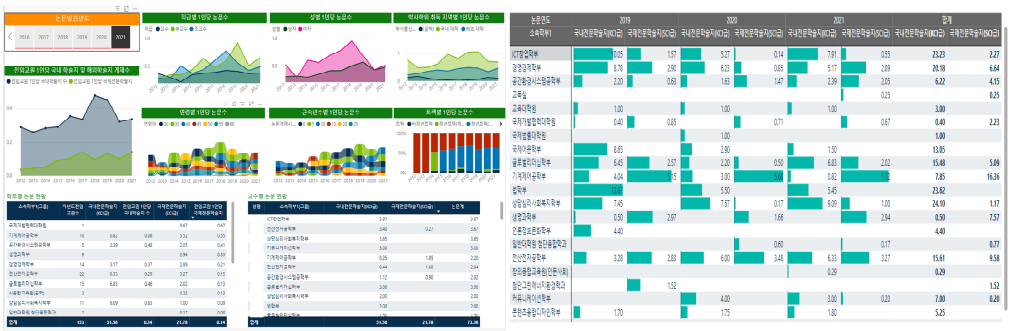
- SCIE급 및 SCOPUS 논문게재 의무 연구비 지원 과제에 대해서는 KCI급 논문게재 의무 과제와 동일하게 연구 결과물 미제출 시 교내연구비를 회수하는 등 실적 관리 기준을 엄격히 적용하고 있음. 이를 통해 연구비 집행의 책임성과 연구 문화 확산을 유도하고 있음

[최근 5년간 SCIE급/SCOPUS 논문게재 지원]

지급연도	인센티브 (단위: 천원)	게재료 (단위: 천원)	심사료 (단위: 천원)	교열료 (단위: 천원)
2020	71,178	2,048	170	10,690
2021	77,903	3,684	0	4,592
2022	83,268	1,562	60	3,892
2023	70,761	1,010	0	3,549
2024	72,725	1,200	272	2,627

- 교내연구비 외에도 논문 게재와 관련된 비용 지원을 통해 전임교원의 국제전문학술지 논문게재를 장려하고 있으며, 실질적인 연구성과 창출을 위한 제도적 기반을 통해 교원의 연구를 장려하고 있음
- 대학연구활동 실태조사 등 각종 연구 실적 조사항목의 내용을 전임교원 대상으로 이메일과 HISNet 연구공지를 통해 상세히 안내하여 연구실적이 누락되지 않고 정확하게 공시될 수 있도록 노력하고 있으며, 교내 연구 결과물 및 논문 게재료·심사료, 인센티브 지원 신청 건 등을 통해 논문실적을 상시 모니터링하고 논문게재를 독려하고 있음

[논문 관련 BI 스크린샷]



- 논문 관련 BI(Business Intelligence)를 구축하여 보다 다각화된 논문 현황 분석을 수행하였음

■ **향후발전계획**

- 신진 전임교원 대상으로 교내연구지원제도 지침 및 연구윤리, 대학 연구 활동 실태조사 항목 등을 상세히 안내하여 연구를 장려하고 실적 정보를 정확히 공시할 수 있도록 하고자 함
- SCIE급 논문게재 교내연구비 지원 및 교내 연구 결과물 미제출 시 연구비 회수, 논문게재 인센티브 지급, 논문 게재료·심사료 지원, SCIE급 논문의 교열료 지급 등 교내연구지원제도를 현행 이상으로 유지하여 전임교원의 SCIE급, SCOPUS 논문게재를 장려할 계획임
- 논문 BI(Business Intelligence) 시스템을 지속적으로 활용하여, 분야별 논문 현황 분석, 게재 추이 모니터링, 실적 누락 방지 등 다각적 분석을 통해 실질적인 대안 도출과 전략 수립에 기여하고자 함
- 향후에는 외국인 교원의 연구 환경 및 언어적·제도적 장벽을 고려한 맞춤형 연구 지원 방안을 마련할 계획임. 이를 통해 국제전문학술지 논문 발표를 활성화하고, 교내 연구성과의 다양성과 국제화를 동시에 제고하고자 함

3.5 전임교원 1인당 교외연구비 실적

지표명	전임교원 1인당 교외연구비 실적		지표산정기간 (기준일)		2024.1.1. ~ 2024.12.31.
담당부서명	산학연구지원팀		담당자		박재영
지표 실값	54,616천원		준거집단		전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	106,971천원 이상	~44,188천원 이상	~18,351천원 이상	~5,775천원 이상	5,775천원 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	54,800천원	55,000천원	56,000천원	57,000천원	58,000천원

■ 현황 분석

- 최근 5년간 전임교원 1인당 교외연구비 실적은 다음과 같음

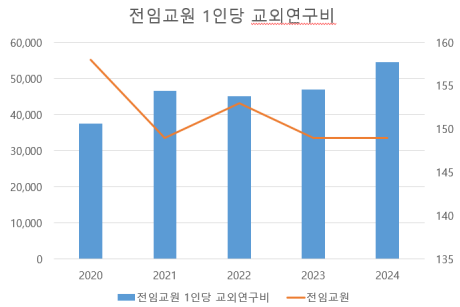
[최근 5년간 전임교원 1인당 교외연구비 실적]

(단위 : 천원)

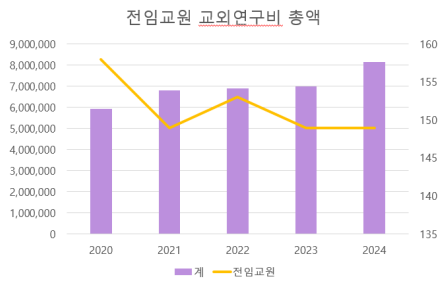
구분	전임교원	중앙정부	지자체	민간 (외국 포함)	계	전임교원 1인당 교외연구비
2020	158	3,673,097	253,497	2,000,097	5,926,691	37,510
2021	149	4,239,757	158,360	2,409,564	6,807,681	45,689
2022	153	4,253,946	124,789	2,533,871	6,912,606	45,180
2023	149	4,782,056	195,674	2,011,225	6,988,955	46,905
2024	149	5,526,940	71,610	2,539,315	8,137,865	54,616

※ 각 연도별 정보공시 기준(대학기관평가인증 대상 대학)

[전임교원 1인당 교외연구비]



[전임교원 교외연구비 총액]



- 전임교원 1인당 교외연구비 실적은 전국 4년제 대학(2024 대학기관평가인증 기준/184개교)기준 상위 35.87%에 위치하여 준거집단 내에서 비교적 안정적이며 경쟁력 있는 실적을 보이고 있음

  ※ 2023년 대학기관평가인증 기준 72위(38.50%/187개교)_46,906천원

  ※ 2022년 대학기관평가인증 기준 68위(36.42%/185개교)_45,180천원

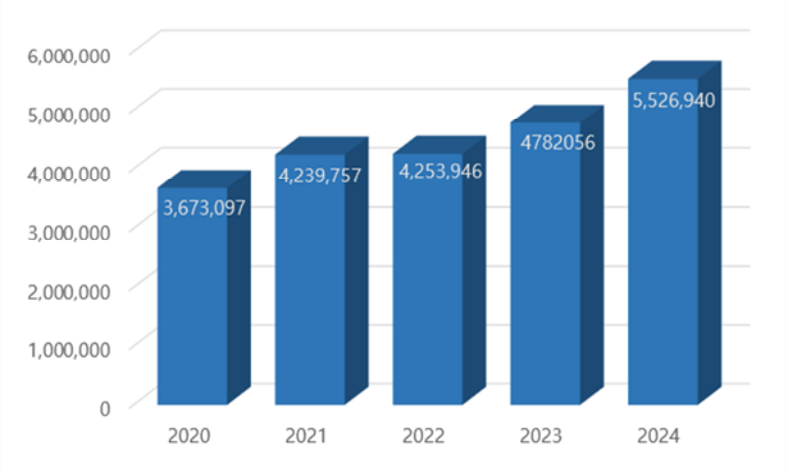
  → 최근 3개년간 전국 대학 대비 유사한 중상위권 수준을 지속적으로 유지하고 있으며, 1인당 교외연구비 금액도 완만한 증가 추세를 나타냄

- 교외연구비 총액은 2020년 약 59억 원 수준에서 2024년 약 81억 원까지 지속적

인 증가 추세를 나타내고 있음. 특히 중앙정부 연구비 수혜 실적은 2020년 이후 매년 완만하게 증가하고 있으며, 이는 정부 R&D 사업 참여 확대, 신규 연구과제 수주, 연구책임자 활동 활성화 등의 영향을 받은 것으로 판단됨

- 전임교원 수 감소라는 구조적 요인이 있음에도 불구하고, 연구비 총액과 1인당 연구비 모두 성장세를 유지하고 있어 기관 차원의 연구역량 강화 노력과 연구자들의 적극적인 과제 참여 활동이 긍정적인 성과로 이어지고 있는 것으로 평가됨
- 2020년 이후 중앙정부 연구비 수혜 금액이 꾸준히 증가하고 있으며 증가 추세는 다음과 같음

[중앙정부 연구비 수혜 금액 (2020~2024)]



- 산학협력 활성화를 위한 교류 확대, 지역 산업체 및 공공기관과의 협업 체계 개선 등을 통해 지자체 보조금 지원 사업 수주 실적이 꾸준히 증가하였으며, 이와 더불어 대학의 전략적 연구 방향과 연계된 신규 산학 공동과제를 발굴하고 있음
- 교내에서는 연구지원 제도 고도화, 신진·중견 연구자 지원 프로그램 운영, 연구 장비·인프라 확충 등 다각적인 지원을 제공해 왔으며, 이러한 장기적 연구지원 체계는 교원들의 연구 역량 강화와 외부 연구과제 수주 경쟁력 제고에 실질적인 기여를 한 것으로 분석됨. 이는 최근 1인당 교외연구비 증가 및 총연구비 증가 추세에서도 확인할 수 있음
- 연구 및 산학협력 백서 발간, 연구 우수사례 공유회 개최, 외부 기관을 대상으로 한 연구성과 홍보 강화 등을 통해 대학의 연구 역량을 적극적으로 대외에 알리고 산학협력 네트워크를 확장하기 위해 노력하고 있음. 이러한 홍보 활동은 기업·지

자체·기관과의 협력 기반을 공고히 하며, 향후 산학협력 프로젝트 수주 확대에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대됨

■ **향후발전계획**

- 글로컬사업과 RISE 사업 추진을 통해 정부-지자체-대학 간 연계 구조를 강화하고 지역 산업 수요에 대응하는 인재양성 체계를 마련. 이를 통해 지역기업과의 협력 기반을 확대하고, 관련 산학협력 공동과제 및 협업 프로젝트를 지속적으로 수행하고 있음
- 이를 통해 지역기업에 우수 인력을 공급할 수 있는 기반을 강화하고 지역 일자리 창출에 간접적으로 기여하고 있음
- 최근 증가 추세에 있는 국가 연구개발사업을 중심으로 신규 R&D 과제 발굴 체계를 정비하고, 중앙정부·지자체·공공기관·민간기업 등 다양한 연구비 지원을 확보할 수 있도록 전담 조직(연구지원센터 등)의 기능을 고도화할 계획. 이를 통해 전임교원 1인당 연구비 및 총 연구비의 안정적 증가를 지속적으로 추진할 예정

3.6 교원 연구년 수혜율

지표명	교원 연구년 수혜율		지표산정기간 (기준일)		2024, 2025학년도
담당부서명	산학연구지원팀		담당자		강하늘
지표 실값	5.4%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	8% 이상	~6.5% 이상	~5% 이상	~4% 이상	~4% 미만
평가 결과			◉		
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	6%	6%	6%	6%	6.5%

■ **현황 분석**

- 최근 5년간 우리대학교 전임교원 연구년 수혜율은 다음과 같음

구분	*전임교원 수	연구년 수혜자	연구년 수혜율
2021학년도	149	16	10.7%
2022학년도	153	12	7.8%
2023학년도	149	14	9.4%
2024학년도	**151**	**11**	**7.3%**
2025학년도	**148**	**5**	**3.4%**

* 전임교원수는 연구년 수혜연도 4월 1일 기준임

[연구년 수혜 현황 및 향후 계획 (2024~2025학년도 기준)]

- 2024학년도 전임교원수는 151명이며, 연구년 수혜 교원은 11명임
- 2025학년도 전임교원수는 148명이며, 연구년 수혜 교원은 5명임
- 이에 2024, 2025학년도 연구년 수혜율 지표를 다음과 같이 산출하였음

  연구년 수혜율: (5+11)/(151+148)×100% = 5.4% (소수점 둘째에서 반올림)
- 따라서, 2024~2025학년도 전임교원의 약 5.4%가 연구년 수혜를 받고 있음
- 연구년 수혜 교원의 선정 기준은 대학 자체 규정에 근거하며, 신규 임용일 또는 직전 연구년 종료일로부터 6년 이상 근속한 전임교원을 대상으로 함
- 또한, 대학 전체 재적 전임교원의 1/7, 학부별 전임교원의 1/4을 초과하지 않도록 하여 과도한 교원 공백을 방지함

[연구년 교원의 연구년 준비 및 관리 체계]

- 매년 3월 연구년 교원 선발 및 평가 지침을 안내하고, 9월 서류 접수 안내를 실시함
- 연구년 결과물 지연 제출 및 미제출을 방지하기 위해 수시로 교원의 의무사항을 안내하고, 제출을 독려함
- 연구년 교원 관리 전산 프로그램을 활용하여 연구년 결과물 점수 관리 등 업무를 효율적으로 진행함
- 위와 같은 관리 체계를 기반으로, 2022년 3주기 대학기관평가인증에서 “연구년제 실시 현황”이 포함된 “3.4 교원의 교육 및 연구활동 지원” 평가준거를 충족(PASS)하였으며, 평가 결과 연구년제 참여 교원 비율이 높은 수준으로 평가되고,

연구년제를 규정에 따라 시행 중이라는 평가 의견을 받음

■ **향후발전계획**

- 교내 연구년위원회를 설치하여 연구년 교원 선정 심의의 공정성을 강화함
- 연구년 교원 관리 전산 프로그램을 보완·고도화하여 타 부서와의 자료 공유를 원활히 함
- 연구년 결과물 제출 등 연구년 수혜 교원의 의무 사항에 대한 정기 공지를 실시하여 의무 불이행을 방지함

3.7 직원 1인당 학생 수

지표명	직원 1인당 학생 수		지표산정기간 (기준일)		2025.4.1
담당부서명	총무인사팀		담당자		고범석
지표 실값	23.0		준거집단		전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	0~20명	20~40명	40~60 명	60~80명	80명 이상
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	23.0	22.5	22.0	21.5	21.0

■ **현황 분석**

- 우리 대학교의 최근 3년간 직원 1인당 학생 수는 다음과 같음

[최근 3년간 직원 1인당 학생 수 관련 지표]

연도(4.1.기준)	2023	2024	2025	2025 백분위 (상위)
한동대학교	25.3	25.1	23.0	21.8 %

- 2025.4.1. 기준 우리 대학의 '직원 1인당 학생 수'는 23.0명로, 전국 184개 대학 중 상위 21.8% 수준에 위치하고 있음

- ‘직원 1인당 학생 수’ 지표는 교원과 학생이 대학 생활을 원활하게 영위할 수 있도록 지원하는 행정 인력의 확보 수준을 나타내는 지표로서, 대학의 연구 및 학사 운영, 민원 처리의 효율성을 제고하고, 대학 본연의 교육·연구 목적에 보다 집중할 수 있도록 돕는 정성적 가치를 지니고 있음. 직원 1명이 담당하는 학생의 수가 적절하기 때문에 학생 개개인에게 보다 세심한 행정 서비스 제공이 가능하며, 서류 처리, 민원응대, 학사 지원이 빠르게 이어져 학생 만족도가 향상될 수 있음
- 우리 대학은 어려운 재정 여건 속에서도, 최근 개교 30주년을 맞아 초기 설립 시기부터 근무해온 직원들의 정년퇴직이 이어지며, 일시적으로 ‘직원 1인당 학생 수’가 증가한 바 있음. 그러나 Glocal 30 사업, RISE 사업 등 다양한 국고 지원 사업에 잇따라 선정되면서, 각종 교육 및 연구 프로그램 운영을 위한 행정 인력이 지속적으로 충원되어 해당 지표는 점차 안정세를 보이고 있음
- 해당 지표일 이후 작성일 기준일까지 퇴사자를 포함하여 정규직원 +3명, 전문직 +2명, 일반계약직 +20명 이상이며, 현재에도 정규직 1명, 전문직 1명에 대한 채용이 진행중임. 또한 글로컬사업단 등 미충원된 인력도 추가로 더 임용되면 내년 이후 해당 지표는 더 개선될 것으로 보임
- 대구·경북권 기준, 직원 1인당 학생 수는 평균 32.56명으로, 20개 대학 중 5위에 해당함. 동일 권역 내 사립대학만 기준으로 보면 지표값은 평균 34.84명이며, 이는 17개 대학 중 3위에 해당함. 이를 통해 우리 대학이 인근 권역 내에서 매우 우수한 수준의 행정지원 지표를 유지하고 있음이 확인됨
- 직원 수가 많아지면 업무 분담이 가능해져 업무량과 강도 측면에서 직원 만족도는 높아질 수 있음. 그러나 동시에 인건비 부담 증가, 장애인 의무고용, 보훈 대상자 및 어린이집 설치 의무 등 부가적인 법적 부담으로 이어질 수 있음. 또한 인력이 과도하게 많아질 경우, 업무 중복, 책임 분산, 의사결정 지연 등으로 인해 행정 효율이 저하되는 부작용이 발생할 수 있음. 따라서 현재 수준에서 지표값을 적정하게 유지하거나 우리 대학의 재정상황을 고려하여 소폭 개선하는 방침을 세울 수 있을 것으로 보임

■ 향후발전계획

- 우리 대학은 2026년 신입학 정원 729명, 2027년부터는 705명으로 정원 축소가 예정되어 있어, 이에 따라 ‘직원 1인당 학생 수’ 지표는 개선될 전망임. 그러나 대

학의 지속적인 발전을 위해서는 해외 유학생 유치 확대를 통해 신입생 규모를 현재 수준으로 유지하거나, 나아가 더욱 확대해 나갈 수 있도록 적극적인 전략이 필요하다고 판단됨

- 직원 수가 단순히 많아지는 것만으로 해당 지표가 개선된다고 보기는 어려움. 실질적인 지표 개선을 위해서는, 교원과 학생의 연구 및 교육 활동을 직접적으로 지원할 수 있는 핵심 부서에 인력을 보다 집중적으로 배치하는 방향으로의 조정이 필요하다고 생각함. 이를 위해서는 조직의 슬림화와 함께, AI 기술을 활용한 민원 업무의 자동화·효율화 등 체계적이고 단계적인 조직 운영 개선이 요구됨
- 향후 개교 초기 임용된 정규직원 및 전문직원(무기계약직)의 정년퇴직 증가와 더불어, 명예퇴직 또는 이직 등으로 인한 인력 이탈 가능성이 존재함. 지표를 안정적으로 유지하기 위해서는 사전 인력 충원을 통해 직원 공백을 최소화하고, 업무 프로토콜을 지속적으로 유지·개선하는 방안이 될 것으로 보임

[향후 5년간 정년퇴직 예정 정규직원/무기계약직원 현황]

퇴직(예정) 연도	정규직원	전문직(무기계약직)	합계
2026학년도	0	1	1
2027학년도	0	1	1
2028학년도	3	1	4
2029학년도	2	4	6
2030학년도	2	0	2
합계	7	7	14

- 정규직원 및 전문직원에 비해 일반계약직은 조직 이탈률이 높은 편임. 지표를 안정적으로 유지하기 위해서는 초기 업무 적응 지원, 명확한 직무 범위 설정, 차별적 대우 최소화 등 다양한 관리 전략이 필요함. 특히, 우리 조직의 약점으로 지적되는 '초기 업무 적응' 문제를 해결하기 위해, 우수 직원을 활용한 사내강사 제도, 성과공유회를 활용하고 다양한 직무 교육을 지원하며 온라인 기반 교육 콘텐츠를 마련해 언제든 접근 가능한 학습 환경을 제공할 예정임
- 우수하고 젊은 인재 확보를 위해, 기존 채용공고보다 시각적으로 개선된 공고를 AI로 제작하여 홍보 강화 예정임. 또한 직원들의 실제 근무 모습을 유튜브 등 영상 콘텐츠로 제작해, 우리 대학 직원에 관심 있는 지원자들이 친근하게 접근할 수 있도록 재미있고 흥미로운 방식의 콘텐츠를 적극 활용할 계획임

- 해당 지표값에서 만족하지 않고 교원과 학생이 본연의 교육·연구 목적에 집중할 수 있도록 하기 위해서는 효율적인 행정 시스템 구축과 디지털 전환을 통한 행정 효율 개선 및 조직 슬림화가 필요함. 현재 우리 대학은 HOPE 시스템 개발을 비롯하여 직원 개개인의 역량 강화, 성과공유회 운영 등을 통해 디지털 전환과 AI 기반의 업무 혁신을 추진 중이며, 이를 통해 실질적인 지원 행정으로 기능할 수 있도록 지속적인 개선 필요함

3.8 직원교육현황

지표명	직원교육현황		지표산정기간 (기준일)		2024.3.1.~2025.02.28.
담당부서명	총무인사팀		담당자		권혁재
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	우수	우수	매우우수	매우우수	매우우수

■ 현황 분석

- 2023년 계획된 리더 대상 코칭 프로그램은 팀 리더와 팀원이 함께 참여하는 통합형 역량 강화 교육으로 발전하여 운영되고 있음. 이를 통해 리더십 향상뿐만 아니라 팀 전체의 소통과 협업 역량을 동시에 강화하고, 조직 전반의 균형 있는 역량 향상을 도모하는 성과를 거두었음
- 계획한 AI 활용 업무 자동화 교육을 성공적으로 실시하였음. 생성형 AI, 구글 노코드·로코드, MS Office 업무 자동화 등 다양한 스마트 워크 교육 프로그램을 운영하여 직원들의 디지털 업무 역량을 실질적으로 향상시켰으며, 업무 생산성과 효율성 개선에 기여하였음

- 코로나19 이후 해외 프로그램을 적극적으로 재개하여 교육 출장, 글로벌부서 해외 연수 등을 다양하게 운영하고 있음. 이를 통해 글로컬 대학으로서의 정체성을 확립하고 직원들의 글로벌 역량을 크게 향상시켰으며, 향후 더 많은 직원들에게 글로벌 교육 기회를 확대하여 제공할 계획임
- 신입직원 교육 및 전 직원 대상 행정업무 교육은 체계적으로 운영되고 있으며, 대학 구성원으로서의 정체성 확립에 기여하고 있음. 현재 교수-직원 간 협업 강화를 위한 다양한 방안을 검토 중이며, 향후 신임 교수-신입직원 연합 교육 프로그램 도입 및 멘토링 체계 구축으로 교수-직원 간 상호 이해 증진 및 협업 기반을 강화할 계획임
- 본교는 대학행정의 전문성 강화를 위해 매 학년도 교육 수요조사를 실시하여 그 결과를 토대로 각 직무별 맞춤형 교육 프로그램을 체계적으로 편성·운영하고 있음. 매년 교육예산을 확대하고 정부 과제 예산을 추가 활용하여 동계방학 중 회계, 보고서 작성, OA 등 행정 실무에 필요한 교육을 제공함으로써 직원들에게 실질적인 교육 기회를 지속적으로 확대하고 있음
- 더 나은 직장문화를 만들어가기 위해 직장 내 장애인 인식 개선교육, 개인정보보호 교육, 아동학대예방 및 신고의무자 교육, 긴급복지 신고의무자 교육 등 법정의무교육을 빠짐없이 실시하고 있음. 이를 통해 구성원 모두가 안전하고 건강한 근무 환경에서 업무에 집중할 수 있는 기반을 조성하고 있음
- 우리대학교 평가년도 정규 및 전문(무기)계약직원 교육·연수 현황으로는 총 정규직원 및 전문(무기)계약직 인원은 123명(정규직 72명, 전문(무기)계약직 51명)이며 총 연수에 참여한 횟수(누적)는 655회로 직원 1인당 연평균 5회 이상의 교육·연수 프로그램에 참여하였음

[정규직 및 전문(무기)계약직 연수 참여 횟수]

정규직 및 전문(무기)계약직 인원	총 연수 참여 횟수(누적)
123명(정규직 72명, 전문(무기)계약직 51명)	655회 (평균 약 5.3회/명)

- 우리대학교 직원들의 구체적인 국내 교육 참여 현황은 다음과 같음

[교내외 직무교육 및 직무 외 교육 참여 현황]

직무교육				직무 외 교육			
교내		교외		교내		교외	
참여횟수	참여시간	참여횟수	참여시간	참여횟수	참여시간	참여횟수	참여시간
596	1256.5	51	784.7	2	54	6	98.5

- 우리대학교 주요 교육·연수 프로그램 현황은 다음과 같음

[주요 교육 · 연수 프로그램 현황]

순번	교육·연수명	기간	내용
1	신입직원교육	방학 중	- 오리엔테이션 : 규정 안내, 인트라넷 사용방법 안내 등 - 기본교육: 사무관리, 예산, 회계, 구매·계약, 자산, 직장 예절 등 - 부서 순환 교육 : 각 부서 업무, 담당자 소개
2	직무교육	연중 상시	- 각 담당자별 직무와 관련된 교육(대교협, 한국교육학술정보원, 한국사학진흥재단 등에서 주로 실시) - 온·오프라인 병행 교육
3	집합교육	방학 중	- 직원 전체를 대상으로 하는 교육 · 보고서 작성, OA(엑셀, PPT, 한글)교육, AI·AX 교육 등 - 법정의무교육 · 개인 정보보호교육, 직장내 장애인 인식 개선교육, 아동학대예방 및 아동학대신고의무자 교육 , 긴급복지지원 신고의무 교육 , 소방안전교육 등

■ 향후발전계획

[AI 기반 업무 자동화 역량 강화 프로그램]

- 생성형 AI(ChatGPT, Perplexity) 및 노코드/로코드 플랫폼 활용 교육을 단계별(초·중·고급)로 운영하여 업무 프로세스 혁신 도모. HI 직원 역량 강화 워크숍 개최를 통해 업무 자동화 우수 사례를 전파하고 조직 전체의 생산성 향상을 실현

[글로벌 역량 강화 통합 프로그램]

- 해외 선진대학 행정 시스템 벤치마킹 연수 재개 및 상시 영어 교육 지원을 통해 직원의 국제화 역량 강화. 외국인 학생 응대 실무 교육 및 다문화 커뮤니케이션 역량 강화로 글로벌 캠퍼스 환경에 적합한 행정 서비스 품질 제고

[신입직원 통합 온보딩 및 크로스펑셔널 멘토링 체계]

- 부서 간 로테이션 프로그램, 크로스 멘토링 제도를 통해 대학 정체성 확립 및 조직 이해도를 제고. 직원 협업 네트워크 강화로 업무 시너지 창출 및 통합적 캠퍼스 운영 기반 마련

[디지털 업무 효율화 역량 강화]

- 엑셀 실무 활용(함수, 피벗테이블, 데이터 정리) 및 협업 도구(구글 워크스페이스, MS365) 교육을 통해 업무 효율성 제고. 부서별 주요 업무 데이터의 시각화 및 보고서 작성 역량 강화로 효과적인 업무 커뮤니케이션 체계 구축

[리더십 개발 및 조직문화 혁신 아카데미]

- 직급별 맞춤형 리더십 교육(코칭 리더십, 변화 관리, MZ세대 소통)과 심리적 안전성, DEI(다양성·형평성·포용성), 조직 웰빙 프로그램 운영. 360도 다면평가 및 학습조직 문화 정착을 통해 지속가능한 인재 육성 생태계 조성

4

교육 영역

4.1 엄정한 성적 부여 및 관리
4.2 총 개설 강의 중 전임교원 강의 담당 비율
4.3 규모별 강좌 개설 운영 현황
4.4 학생 강의 평가 점수
4.5 공동체리더십훈련 평가 점수
4.6 학생 상담 건수
4.7 SMART 보고서 작성 현황 비율
4.8 교육 혁신 및 교수학습지원센터 운영 현황
4.9 복수전공, 연계전공 이수율
4.10 창업지원
4.11 현장실습프로그램 참여자 비율
4.12 무감독 양심시험 성실 수행 비율
4.13 RC 전인교육 운영 현황

4.1 엄정한 성적 부여 및 관리

지표명	엄정한 성적 부여 및 관리		지표산정기간 (기준일)		2024학년도 1학기~ 2025학년도 2학기
담당부서명	교무팀		담당자		김다솜
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	부족	매우 부족
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	우수	우수	우수	매우 우수	매우 우수

■ 현황 분석

- 본교는 '창조적 한동인'이라는 교육이념 아래, 창의적 문제해결 역량·다학제 융합 능력·논리적 사고 및 소통 능력을 갖춘 인재 양성을 목표로 함. 이를 위해 핵심역량 중심의 교육 체계를 구축하고 학생이 능동적으로 학습에 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있음
- 학습방법 측면에서, 전통적인 강의식 수업 외에도 문제해결 기반 프로젝트(PBL), 혁신프로젝트, 토론·발표 중심 교과, 실험·실습 교과 등 참여 중심 학습 방식을 적용하여 학생 주도 학습 환경을 강화하고 있음
- 교과 운영 측면에서, 신규 사업(글로컬대학 30) 추진, 학생 수요 증가 등에 따라 최근 전체 교과목 수가 증가하는 추세를 보이고 있으며, 이는 학사 운영 규모 확대의 주요 요인으로 해석됨
- 평가체계 측면에서 성적평가는 절대평가를 원칙으로 하되, 교수가 교과목의 특성을 고려하여 절대평가와 상대평가를 병행하여 평가할 수 있음. 다만, 혁신학기 교과, PBL 등 새로운 교수학습방법의 확산에 따라 교과 특성에 부합하는 맞춤형 성적평가 체계를 개발하고 있음. 일례로 미네르바 4C 교과목의 경우 학습성과(Learning Outcomes, LOs) 기반 평가 방식을 채택하고 있음

[학기별 성적평가유형 P/F 또는 병행 교과목(강좌) 운영 수]

구분	P/F		병행		일반(Grade)		총계
	과목수	비율(%)	과목수	비율(%)	과목수	비율(%)	
2025-2학기	172	21	156	19.4	478	59.3	806
2025-1학기	133	17.9	163	22.0	445	60.1	741
2024-2학기	168	22.2	157	20.7	433	57.1	758
2024-1학기	139	19.3	158	21.9	424	58.8	721

- '최근 2개년(2024~2025년) 동안 P/F·병행·일반(Grade) 평가 비율은 P/F 약 18~22%, 병행 약 19~22%, 일반 약 57~60% 범위에서 유지되고 있음. 이는 다양한 교육방식 속에서도 평가체계가 일정 수준에서 안정적으로 운영되고 있음을 의미함
- 다만 전체 교과목 중 약 60%는 일반(Grade) 평가를 유지하고 있어, 전통적인 성적 평가 방식이 여전히 성적관리의 중심으로 유지되고 있음을 확인할 수 있음

[세부 점수 공지 제도 시행 전·후 비교]

시행 전 평가 항목 (5개)	시행 후 평가 항목 (8개)
출석, 중간고사, 기말고사, 과제, 기타	출석, 중간고사, 기말고사, 과제, 퀴즈, 팀프로젝트, 기타1, 기타2

- 본교는 성적평가의 공정성과 투명성을 강화하기 위해 2022-2학기부터 세부 점수 공지 제도를 도입함. 특히, 교수자가 강의계획서에 제시한 평가 비율·방식을 기준으로 성적을 부여하는지 여부를 확인할 수 있는 검증 장치로도 활용하여, 성적평가의 엄정성 확보 및 대학 차원의 성적관리 체계 고도화에 기여하고 있음

[학기별 A, B, C 학점 비율 현황]

연도 및 학기	A학점 이상	B학점 이상	C학점 이상
2025-1	43.8%	79.4%	92.9%
2024-2	46.6%	81.7%	93.8%
2024-1	44.7%	79.2%	92.1%
2023-2	45.4%	80.1%	93.3%

- 매 학기 교육과정위원회(학부장회의)를 통해 직전 학기의 학부별 성적 분포(A·B·C 비율)를 공유함으로써, 학부 간 성적 편차를 점검하고 성적평가의 균형성과 일관성을 유지하고 있음
- 최근 4개 학기 성적 분포 분석 결과, 특정 학기의 과도한 성적 완화 없이 안정적인 범위 내에서 유지되고 있으며, 대부분의 학생이 기본 학업 성취 기준(C학점 이상)을 충족하는 것으로 나타남
- 일례로, 본교는 성적평가의 엄정성 확보를 위해 다양한 모니터링 장치를 운영하고 있음. 교수-자녀 간 강의 수강 제한 제도를 운영하여 이해충돌을 예방하고 있으며, 전자출결시스템의 태그 기록을 활용한 부정출석 사례를 지속적으로 점검하고 있음
- 성적정정은 원칙적으로 성적 누락 및 기재 착오에 한해 허용하고 있으나, 일부 교과목에서 본래의 취지와 다르게 제기되는 사례가 확인되고 있음. 이에 따라 평가자가 신중하게 성적을 산출하도록 안내하며 성적정정 가능 사유(누락·착오)에 대한 가이드라인을 재정비할 예정임

■ 향후발전계획

- 본교는 교육이념에 따라 학생 간 과도한 경쟁을 유발하는 상대평가 체계보다는 학습 동기와 성취를 촉진하는 절대평가 체계를 기본 방향으로 유지할 계획임. 이를 위해 구성원 간 공감대를 형성하고 안정적인 운영이 가능하도록 지속적인 협력 체계를 구축하고자 함
- 새로운 교수학습방법의 확산에 대응하여, 해당 교과 특성에 적합한 평가체계를 개발하고 시범운영을 통해 보완한 뒤, 이를 기반으로 표준화된 성적평가 가이드라인을 마련할 예정임
- 성적정정 신청률을 감소시키기 위한 제도적 보완을 추진하고, 현재 오프라인으로 처리되는 성적정정 절차를 시스템 기반의 전산 처리 방식으로 개선하여 성적처리의 투명성과 효율성을 제고할 예정임
- 대학 차원에서 성적관리의 엄정성을 확보하기 위해, 성적부여 기준을 대학 중장기 발전계획, 대학 자체평가, 학부 특성화 지표와 연계하여 지속적으로 관리할 예정임

4.2 총 개설 강의 중 전임교원 강의 담당 비율

지표명	총 개설 강의 중 전임교원 강의담당 비율		지표산정기간 (기준일)		2025년 정보공시 (2024.4.1./10.1.)
담당부서명	교무팀		담당자		정안순
지표 실값	66.8%		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	68.2%이상	63.2%이상	58.2%이상	53.2%이상	53.2%미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	69%	69%	70%	70%	70%

■ 현황 분석

- 우리대학의 2025학년도 총 개설 강의 중 전임교원 강의 담당 비율은 66.8%로, 전국 대학 평균인 63.2% 대비 3.6%p 높은 수준이며, 우리대학 2024학년도 전임교원 강의 담당 비율 65.9% 대비 0.9%p 상승함. 이는 전국 대학의 전임교원 강의담당 비율이 최근 5개년 동안 지속적으로 하락하고 있는 상황 속에서도, 본교가 전임교원 중심의 강의 운영 체계를 안정적으로 유지하고 있음을 의미함
- 최근 5개년 전임교원 강의 담당 비율은 2021학년도 62.6%, 2022학년도 65.5%, 2023학년도 68.4%, 2024학년도 65.9%, 2025학년도 66.8%로 나타나 일시적 변동은 있으나 전반적으로 상승 추세를 유지하고 있음. 전국 평균은 같은 기간 66.4%에서 63.2%로 지속 하락하고 있어, 본교의 전임교원 강의참여 구조가 상대적으로 안정적으로 정착되어 있음을 확인할 수 있음
- 본교의 전임교원 강의 담당 비율을 보면, 전공과목의 경우 대체로 80% 이상의 높은 비율로 전임교원 확보율 제고, 연구년·휴직 교원 대체 강의 조정, 교과목 중복 개설 최소화 및 효율적 편성 등 행정의 전반적 개선 노력의 결과로 분석됨

[2021~2025년도 전임교원 강의 담당 비율]

학년도	전임교원 강의담당학점	총 강의 개설학점	총 개설강의중 전임교원 강의담당 비율(%)	전국대학 전임교원 강의담당 비율(%)
2021	2,330.5	3,720	62.6	66.4
2022	2,373.6	3,620.1	65.5	65.6
2023	2,744.5	4,011.9	68.4	64.7
2024	2,435	3,694.3	65.9	64.2
2025	2,438.2	3,645.9	66.8	63.2

- 특히 AI융합교육원과 ICT창업학부(AI융합학부), 전산전자공학부 등 공학계열 학부에서 90% 이상의 높은 수준을 유지하고 있음. 반면 교양과목 및 일부 예체능 계열 학부(콘텐츠융합디자인학부 등)는 강사 강의 비중이 높아 상대적으로 낮은 비율을 보이나, 이는 학부 특성과 교육목표에 따른 강의 구조의 차이를 반영한 결과로 이해됨
- 또한 2023학년도부터 적용된 정보공시 산정 기준 변경('담당교수 미지정 강좌만 제외') 이후, 전임교원이 주로 담당하는 개별연구·현장실습 등의 강좌가 포함되면서, 전임교원의 실제 교육참여도가 보다 정확히 반영되었음
- 다만, 전임교원의 연구년 확대, 보직교원 증가, 비교과 및 산학협력 활동 참여 증가 등으로 인해 일부 교원의 강의 부담이 높아질 수 있는 요인이 존재함으로 이에 대한 운영상 점검 및 조정 방안을 마련하여 균형적 강의 분담 체계를 유지할 필요가 있음

[학부별 전임교원 강의담당 비율]

기준연도	구분	학부	학기	전임교원	
				강의담당학점	비율(%)
2024	교양	글로벌리더십학부	1학기	316.3	48.6
			2학기	319.9	49.5
	전공	AI융합교육원(공학)	1학기	21	87.5
			2학기	24	100
		ICT창업학부	1학기	59	90.8
			2학기	58	90.6
		경영경제학부	1학기	76	80

기준연도	구분	학부	학기	전임교원	
				강의담당학점	비율(%)
			2학기	96	88.9
		공간환경시스템공학부	1학기	83	79.8
			2학기	72.5	77.1
		국제어문학부	1학기	55.5	58.4
			2학기	56	70
		기계제어공학부	1학기	54.5	92.4
			2학기	49	94.2
		법학부	1학기	67	81.7
			2학기	55	62.5
		상담심리사회복지학부	1학기	83.6	84.4
			2학기	60	71.4
		생명과학부	1학기	46.2	87.2
			2학기	66.1	90.5
		전산전자공학부	1학기	167.8	93.2
			2학기	172.4	96.9
		창의융합교육원(공학)	1학기	3	100
			2학기	6	100
		창의융합교육원(인문사회)	1학기	51.4	63.5
			2학기	97	82.2
		창의융합교육원(자연과학)	1학기	15	71.4
			2학기	3	25
		커뮤니케이션학부	1학기	42	62.7
			2학기	43	78.2
		콘텐츠융합디자인학부	1학기	65	44.5
			2학기	54	39.1
합 계				2,438.2	66.8

■ 향후발전계획

- 전임교원 강의 담당 비율의 질적·양적 안정성 확보를 위해, 학부별 강의 운영 데이터를 기반으로 한 정기 모니터링 체계를 구축하고, 강의 담당 교원 유형 변화(전임/비전임)를 분석하여 학부별 편차를 최소화할 예정임
- 교양교육의 경우, 강의 규모와 개설 과목 수를 고려한 전임교원 교양과목 참여 확대 전략을 마련하고, 전공 및 교양 간 교원 협력 강좌, 모듈형 교과목 등 공동강의 모델을 도입하여 전임교원 비율을 점진적으로 확대해 나갈 예정임

- 강의 담당 비율의 질적 향상을 도모하기 위해 학기별 강의평가 결과를 지속적으로 분석하고, 전임교원의 교육 참여가 학생 수업만족도와 교육성과 향상으로 이어질 수 있는 체계적 기반을 마련함
- 우리대학은 전임교원 강의 담당 비율이 전국 평균을 안정적으로 상회하고 있는 현 수준을 교육중심대학으로서의 정체성을 보여주는 핵심 지표로 인식하고 있으며, 향후에는 단순한 수치 향상보다는 현 수준의 안정적 유지와 체계적 관리 기반의 고도화에 중점을 두어 지표의 지속적 관리와 점진적 개선을 병행해 나갈 계획임

4.3 규모별 강좌 개설 운영 현황

지표명	규모별 강좌 개설 운영 현황		지표산정기간 (기준일)		2025년 정보공시 (2024.4.1./10.1.)
담당부서명	교무팀		담당자		정안순
지표 실값	84.33%		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	90%이상	80%이상	70%이상	60%이상	60%미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	84%	84%	84%	85%	85%

■ 현황 분석

- 아래는 2025년 정보공시 기준 우리대학의 규모별 강좌 개설 현황임

[규모별 강좌 수]

연도	학기	50명 이하	51~100명	101~200명	201명 이상	합계	50명 이하 비율
2024	1학기	654	136	5	6	801	81.64%
	2학기	730	104	1	5	840	86.90%
	계	1,384	240	6	11	1,641	84.33%

- 전체 50명 이하 강좌 비율은 84.33%로 목표치(84%)를 안정적으로 달성함. 특히

2학기 소규모 강좌 비율이 크게 증가한 점이 전체 평균 향상에 긍정적으로 작용함

- 교양학부(글로벌리더십학부) 영어1, 공동체리더십훈련 교과목의 분반 운영이 안정적으로 정착된 점이 소규모 강좌 비율 확대의 핵심 요인으로 분석됨
- 전공 교과목에서의 소규모 강좌 비율이 전년 대비 증가한 것으로 나타났으며, 특히 학생 선택이 분산되는 전공필수 교과목에서 정원 조정이 안정적으로 이뤄져 전체 소규모 비율 개선에 기여함. 이는 학부-교무팀 간 수요 기반 강좌 편성 협의가 안정적으로 운영되고 있음을 시사함
- 소규모 강좌 확대는 교수-학생 간 상호작용 강화, 개별 피드백 제공 기회 확대, 수업 몰입도 향상 등 학습 질 제고에 중요한 교육적 효과를 나타내고 있으며, 학습자 중심 교육환경 조성이라는 대학의 방향성과도 일치함
- 다만 일부 교양 교과목은 학생 수요가 특정 시간대 및 특정 과목에 집중되어 대형 강좌가 불가피하게 발생하고 있음. 그러나 전반적인 비율은 전년 대비 감소 추세로 관리되고 있음
- 또한 혁신학기제 확대, 학생 수요 변화 등으로 학기별 강좌 수요 예측의 변동성이 증가하고 있어, 향후 수요예측 모델의 고도화와 안정적인 강좌 규모 관리가 필요한 상황임

■ 향후발전계획

- 프로젝트형, 문제해결형(PBL) 수업을 지속 확대하여 자연스럽게 소규모 강좌 중심의 수업 구조로 전환되도록 하고, 학생 참여도 및 실전 역량 강화를 지원할 계획임
- 3대 혁신학기제(지역혁신 집중학기, 글로벌로테이션학기, 프로젝트 몰입학기) 운영 확대에 따라 증가하는 온라인·하이브리드 강좌의 질 관리를 위해 강좌 규모·정원 관리 기준을 정비하고, 소규모 강좌 비율이 안정적으로 유지되도록 운영할 예정임
- 소규모 강좌 수 확대가 목적화되지 않도록, 교육 효과·수요·강의시수 등을 종합적으로 고려한 '적정 규모의 강좌 운영'을 유지하면서 학부 및 행정부서와 긴밀히 소통할 것임
- 프로젝트 수업 운영을 위한 강의실 환경개선 및 기자재 최신화 등 교육 인프라 개선을 지속 추진하여, 다양한 수업 형태가 원활히 운영될 수 있도록 지원할 예정임. 이를 통해 학생·교원의 만족도 향상과 교육 품질 제고를 도모할 계획임

4.4 학생 강의 평가 점수

지표명	학생 강의 평가 점수		지표산정기간 (기준일)		2025-1학기
담당부서명	교무팀		담당자		정안순
지표 실값	4.52		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	4.25이상	4이상	3.75이상	3.5이상	3.5미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5

■ 현황 분석

- 최근 5년간 학기별 강의 평가 점수는 전반적으로 꾸준한 상승세를 보이고 있으며, 2024-2학기에 최고 평균인 4.55점을 기록한 이후 2025-1학기 강의 평가 평균은 4.52점으로 전년 대비 큰 변동 없이 비교적 일정한 범위를 유지함

[최근 5년간 학기별 강의 평가 현황]

연도	학기	참여인원(중복포함)	평균
2021	1	35,863	4.41
	2	27,698	4.44
2022	1	34,306	4.46
	2	30,547	4.51
2023	1	34,031	4.49
	2	29,895	4.53
2024	1	33,393	4.54
	2	29,601	4.55
2025	1	33,450	4.52

- 2023~2025년 기간 동안 평균 점수는 4.9 → 4.55 → 4.52로, 대체로 교과 운영과 교수자의 강의 개선 노력이 안정적으로 반영된 것으로 평가됨. 특히 2024년 양 학기 모두 4.5점 이상을 기록하면서 전반적인 강의 품질 개선 효과가 확인됨
- 강의 평가는 매 학기 15주차~17주차에 온라인으로 시행되며, 채플·현장실습·졸업

과제·개별연구·자유학기 등 강의 성격상 평가 적절성이 낮은 과목은 제외하여 평가의 실효성을 확보하고 있음

- 강의 유형을 일반강의, 영어 100% 강의, 프로젝트, 실험·실습으로 구분하여 강의 특성에 맞춘 차별화된 문항을 운영하고 있으며, 모든 문항은 수업 준비·강의 전달·성취 만족도·수업 효과·공정성·피드백·수업 성실도 등 총 13개 문항으로 구성됨
- 강의 평가 결과는 교수·학생 모두 조회가 가능하며, 학생의 수강계획 수립 및 학부의 교육 품질 관리에 핵심 자료로 활용되고 있음. 특히 학생들은 평가 점수를 기반으로 교과목 선택을 보다 전략적으로 수행하는 경향이 강화됨
- 교수들은 매 학기 강의 평가 결과를 반영하여 SMART 보고서를 작성하고 강의 개선을 위한 구체적 실천 방안을 수립하고 있음. 이 과정에서 제기된 수업환경 개선 요구는 학부 및 행정 부서에 공유되어 실질적 개선으로 이어지고 있음
- 강의 평가 미참여 시 HISNet 접속 제한 등 장치가 있어 학생 참여율이 매우 높은 수준을 지속적으로 유지하고 있음
- 우리 대학은 소규모 수업 기반의 교수-학생 간 상호작용이 활발하고, 교수자들의 수업 개선 활동(SMART 보서서, 수업컨설팅 등)이 정착되어 있어 강의 평가가 전반적으로 안정적인 수준을 유지함. 또한 강의 평가 참여율이 높고, 평가 적합성이 낮은 일부 과목을 제외하여 평가의 신뢰성이 확보되면서 우수한 강의 평가 평균이 지속적으로 유지되는 것으로 분석됨

■ 향후발전계획

- 강의 평가 결과를 단순 점수 중심이 아닌 강의 유형·교과 특성·학생 서술형 의견을 함께 반영할 수 있는 다층적 분석 체계로 발전시키기 위한 방안을 검토할 예정임. 이를 통해 학부 및 교수자가 자신의 강의 특성을 보다 정확하게 파악할 수 있는 기반을 마련하고자 함. 이는 학생 강의 평가에서 보이는 '점수 관대화 경향' 또한 보완할 수 있을 것으로 보임
- 최근 프로젝트형·모듈형·참여형 교과의 증가에 따라 이러한 교과 특성을 반영할 수 있는 강의평가 문항 또는 참고 문항의 도입 가능성을 학부 및 HI교육혁신원과 함께 논의할 예정임
- 학생 의견을 보다 구체적으로 반영하기 위해, 서술형 응답의 정리 방식, 의견 분

류 기준, 주요 키워드 파악 방식 등 데이터 활용도를 높이는 방안을 검토할 예정임. 이를 통해 교수자가 학생 의견을 명확하게 인식하고 강의 운영 개선 시 활용할 수 있도록 돕는 것을 목표로 함

- HI교육혁신원에서 운영 중인 교수법 지원 프로그램(수업코칭, 워크숍, 공개강의, 우수수업 사례 공유 등)을 강의 평가 결과와 연계하여 교원들이 필요한 프로그램을 자율적으로 선택하고 참여할 수 있도록 '참여 확대 유도' 중심의 안내 체계를 정비할 필요가 있음

4.5 공동체리더십훈련 평가 점수

지표명	공동체리더십훈련 평가 점수		지표산정기간 (기준일)		2024-2학기~ 2025-1학기
담당부서명	RC인성교육지원팀		담당자		김정윤
지표 실값	4.7점		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	4.0점 이상	~3.5점 이상	~3.0점 이상	~2.5점 이상	~ 2.5점 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	4.51	4.52	4.53	4.55	4.56

■ 현황 분석

- 공동체리더십훈련 참여 교원에 대한 학생들의 평가 점수는 2024학년도 2학기부터 2025학년도 1학기까지의 평균값이 4.67점으로 지난 2021년 자체평가 시의 4.67점과 비슷한 수치를 기록함

[공동체리더십훈련 평가 점수]

구 분	2024-2학기	2025-1학기	평균
공동체리더십훈련 평가 점수	4.65	4.69	4.67

- 또한, 팀제도(공동체리더십훈련) 지도 교원에 대한 학생들의 평가 점수는 2021년 4.52점, 2022년 4.62점, 2023년 4.69로, 2024년 4.64로 꾸준히 4.5점 이상을 얻고 있으며, 이는 곧 우리 대학만의 특별한 팀제도에 대한 재학생의 높은 신뢰도와 더불어 교육 과정에 대한 만족감을 입증한다고 볼 수 있음
- 우리 대학만의 특별한 '팀제도'에 대한 다년간 지속되고 있는 높은 평균의 만족도는 단순히 학생들에게 필요한 도움을 제공하는 공동체 활동이기 때문이 아니라, 시대와 세대를 아우를 수 있는 교감과 이해를 바탕으로 교원이 먼저 앞장서서 제도 안의 학생들에게 스승이자 부모이자 그리고 본받을 수 있는 롤모델로서의 역할을 수행하기 때문임. 팀 내에서 교수로부터 학생에게, 선배로부터 후배에게 전해지는 '사랑'이라는 기독교 정신에 입각한 교육 환경을 우리 한동대학교 내에 안정적으로 구축함을 통해 학생들은 졸업 때까지 자신의 비전을 탐색해 나감에 있어 온전히 집중할 수 있게 되는 원동력이 본인 내에 굳건히 자리하게 됨
- 공동체리더십훈련 교과목은 한동인의 제자화, 지도자화, 공동체화라는 세 가지 교육 목표를 달성하기 위하여 자체적 문화에서 시작하여 학사 제도 내 교육 과정으로 편성되었음. 이러한 변화에는 바르고 정직한 기독 인재를 양성하여 선한 영향력을 세상에 끼치고자 하는 우리 대학의 혁신적인 포부가 담겨 있다고 볼 수 있음. 현재 110명 이상의 팀 담임교수를 중심으로 구성된 '팀'이라고 하는 소규모 공동체 내에 학년·성별·학부 등의 배경을 초월한 평균 30명 이상의 학생들이 일년간 함께 동고동락하며, 공동체 내에서 '삶과 배움의 일치'가 무엇인지를 실질적으로 체득하고 있음. '다름을 올바르게 수용'하는 것이 무엇인지를 배우며 사회의 바른 구성원으로 거듭나는 과정을 대학이라는 고등교육 기관 내에서 실행하고 있는 것은, 우리대학이 인성 교육의 가치를 얼마나 중요하게 여기고 있는지를 보여주는 것임
- 공동체리더십훈련은 단순 팀 담임교수의 주입식 수업으로 운영되지 않으며, 학생 리더인 팀장과 약 30명 이상의 구성원들이 유기적인 소통을 기반으로 팀 내 활동 및 각자의 역할을 자발적으로 결정하고, 각 팀이 독자적으로 공동체성 및 리더십을 함양할 수 있는 다채로운 주차별 활동(지역봉사활동, 독서토론, 10만원 기적의 프로젝트 등)을 계획 및 실천할 수 있도록 유도함으로써 창의적 교육의 장을 마련하는데 집중하고 있음
- 특히 학기 초에 팀 담임교수의 강의계획서 고지와 전체 팀 MT를 통해서 3가지 교

과목 목표에 기반한 팀 내 자체 실천 과제를 설정하고 있으며, 이는 학생들에게 책임감과 목적성을 부여하여 한 학기간 집중도 높은 팀모임(수업)을 운영할 수 있는 긍정적 요인이 됨

- 개교 초부터 시행하고 있는 팀제도는 2004년부터 공동체리더십훈련 교과목으로 편재하여 운영하고 있으며, 2019학년도 1학기부터는 공동체리더십훈련7·8(교양선택)을 신규 개설하여 기존 공동체리더십훈련1~6(교양필수)을 이수한 고학년 학생들의 참여를 독려하고 있음. 이는 궁극적으로 한동대학교만의 내리 섬김의 문화가 팀에 더 잘 정착함과 동시에 선순환적 공동체 문화가 체계적으로 계승될 수 있는 제도적 발판을 마련하였다 평가할 수 있음
- 매년 다양한 학년, 성별, 소속 학부의 학생들을 각 팀에 배정하고 있음. 특히 교원 1인당 적정 인원(30~35명)의 팀 학생들을 배정하기 위해 팀 수를 적극적으로 확대하고자 기존에 관례적으로 팀 담임교수에서 제외되었던 교무위원도 팀 담임교수로 배정하는 등 예외를 극히 일부 인정하고 있음
- 더불어 2025년부터 글로컬대학30 사업 일환으로 시행되고 있는 '팀 미션 과제 수행 사업'는 기존의 팀 프로그램 문화에 획기적인 변화를 일으켰다는 평가를 받고 있음. 현재는 역대 최대의 팀(111개팀)을 운영하고 있으며, 교환학생의 한국 RC 배정과 같은 국제화 여건 향상을 위한 노력 등의 다양한 변화를 팀제도 내에서 시도함을 통해서 우리 대학의 인성 교육 발전에 있어 새로운 모멘텀을 형성하고 있다고 보여짐
- 추가로 학부 비전임 및 대학원 전임·비전임 교원을 각 RC의 팀 담임교수로 적절하게 배치하여, 학생들이 더 폭넓은 전공 및 소양 지도를 받을 수 있게 하였으며, 전공을 포함한 여러 배경의 벽을 넘어 융합적인 인성 교육이 충분히 실현 가능하다는 것을 보여줌으로써 앞으로의 한동대학교 팀제도의 무궁무진한 발전 가능성을 증명함
- 매 학기 공동체리더십훈련 교과목 활동 종료 후 팀장 학생들을 대상으로 교과목 개선과 학생 의견 수렴의 목적으로 두 가지 유형의 결과보고서(기말일지, 콘텐츠 보고서)를 접수하고 있으며, 해당 결과보고서 내용을 학생인재개발처장과 RC전인교육원장을 비롯한 관련 리더십에 보고 및 공유하여 팀제도를 위한 선제적인 개선책이 고안될 수 있도록 선순환적 환류 체계를 갖추고 있음
- 학생인재개발처 내 RC인성교육지원팀 인성 교육 파트의 주도로 인성 교육 교과 과정의 대표 과목인 공동체리더십훈련에 대한 의의, 목표 및 운영 정보 제공을 위한

팀 담임교수 및 학생 팀장 대상의 국·영문 가이드북을 매년 개편 및 제작하고 있음. 더불어 신임교원을 대상으로 연간 1회 이상 간담회 명목의 교육 시간을 가져, 선배 팀 담임교수의 노하우를 전달받을 뿐만 아니라 신임교원이 가질 수 있는 학생 지도의 부담을 덜 수 있도록 선배 팀 담임교수와의 네트워킹을 활성화한다는 점이 매우 고무적임. 이러한 노력을 통해 신임 교원 혹은 신임 팀장 학생들은 경험의 부재와 무관하게 해당 교과목과 관련하여 올바른 교육목표 정립이 가능하다는 점을 매우 높게 평가할 수 있음

- 학생 팀장도 학업만으로도 힘든 여건 가운데 팀 내 자신의 역할 혹은 의무로 인한 부담감 때문에 오히려 자존감이 무너지지 않도록 팀장 워크숍, 공통교육(학기별 3~4회), 연합강의(외부·동문 특강 등), 기적의 프로젝트 등의 다양한 교육 및 팀 프로그램을 부서 차원에서 개발·운영함으로써 '함께' 한동의 팀 생태계를 유지하고 있음
- 또한 올해 새롭게 신설된 한동대학교 인성 교육 전담 조직인 RC전인교육원에서는 학내 인성 교육의 중요성을 강조함과 동시에 전문적인 교육 과정(교과/비교과)을 체계적으로 도입하고자 RC교육위원회와 RC운영위원회라는 전문 기구를 두고 있음. 해당 위원회들은 인성 교육의 종합적 방향성 제고와 더불어 RC 내 원활한 운영 체계 수립의 명목하에 주기적인 회의와 건설적인 의견 개진을 기반으로 미래세대를 위한 인성 교육의 발전에 적극 이바지할 예정임
- 인간성 상실과 공동체 문화 파괴 현상이 팽배한 현 시대 가운데 우리 한동을 찾아온 미래 세대들이 '배워서 남주자'로부터 파생되는 선(善)의 가치를 사회에 올바르게 실천할 수 있는 모범적 기독 인재로 양성될 수 있도록 한동대학교가 가진 인성 교육의 노하우와 전문성을 극대화시킬 시기임. 이를 위한 인성 교육 표준 모델 개발 등의 연구를 점진적으로 추진하여 객관적인 방법론 모색에 지원을 아끼지 않을 예정임

■ 향후발전계획

- 30년간 이어져 온 팀 제도는 운영 방식이 정형화되면서, 학생들이 공동체리더십 훈련의 교육적 가치를 온전히 체감하기 어려운 경우가 더러 발생함. 이에, 올해 새롭게 시행된 '팀 미션 과제 수행 사업'에 더 많은 팀들이 참여할 수 있도록 적극적인 홍보 방안을 마련할 예정임. 이 미션 활동을 통해 각 팀은 새로운 동기 부여를 얻는 것은 물론, '함께' 지혜를 모았을 때 비로소 발휘되는 공동체의 높은 가치를 깊이

깨닫게 될 것으로 생각됨

- 신입생에게 팀은 대학에 입학하여 처음 만나게 되는 공동체인 만큼 대학 자체의 적응과 만족에 대단히 큰 영향을 미친다고 볼 수 있음. 이에 신입생 오리엔테이션(HanST) 기간 중 신입생-팀 담임교수-새내기 섬김이(신입생 도우미)간의 소통과 교류가 이뤄지는 프로그램인 러브 피스트(Love Feast) 시간에 참여자 모두가 온전히 집중하고, 마음의 문을 활짝 열 수 있는 세부 활동을 고안하여 반영할 예정임

4.6 학생 상담 건수

지표명	학생 상담 건수		지표산정기간 (기준일)		2025. 11. 19.
담당부서명	RC인성교육지원팀		담당자		김정윤
지표 실값	5,622건		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	4,040건 이상	~3,030건 이상	~2,020건 이상	~1,010건 이상	1,010건 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2028
	5,350	5,400	5,450	5,500	5,550

■ 현황 분석

- 학생 상담 내역 입력 시스템상에 입력된 2025학년도 1, 2학기 학생 대상 상담 건수(팀 담임 교수 111명 기준)는 평가 시점인 2025년 11월 19일 기준 5,622건으로 목표값인 5,300건보다 약 300건 이상 상회하고 있으며, 평가 척도로 보면 A(4,040건 이상)에 해당되는 것을 토대로 올해도 교원-학생 상담 체계가 원활히 그리고 성공적으로 운영되었음을 확인할 수 있음
- 평가 척도로 제시된 대학 자체 상담 건수 기준값은 상담 가능 기간(6.5개월)[방학기간 및 평가기준일(12.1) 기준 미포함된 기간(1.5개월)을 제외함] 중 교원 1인당 상담 목표(매월 7건)에 팀 담당 교수 총원(111명)을 곱한 값인 5,050건(6.5개월*7건/월*110명=5,050건)으로 설정되었음

- A등급은 기준값 5,050건의 80% 이상에 해당하는 4,040건 이상으로 설정하였으며, 현재 기준 2025학년도의 한동대학교 전체 상담 건수는 5,622건임

[2025학년도 학생 상담 시스템상 상담 등록 건수(11월 19일 기준)]

구분	일반	장학	졸업생	진로취업	학사지도	학생지도	기타	총계
1학기	2,030	9	0	196	1,812	300	91	4,438
2학기	705	1	1	82	356	39	0	1,184
합계	2,735	10	1	278	2,168	339	91	5,622

- '학생인재개발처에서는 2023년부터 신규 교수 상담 입력 체제인 '진로개발시스템 교수 상담 페이지'를 도입하여 사용하고 있으며, 영문화 또한 순차적으로 진행되어 현재는 모든 교원이 해당 시스템을 통해 상담 실적을 관리할 수 있도록 체계를 마련함. 상세한 통계 페이지 구축 등을 통해 실시간 현황 파악(상담 입력은 실제 상담을 실시한 학기에만 가능)이 가능해짐을 통해 그간 빈번했던 상담 실적 누락 등의 보완점이 해결되고 더불어 교원들의 상담 실시 등의 전반적인 질이 향상되고 있다 보여짐
- 해당 시스템 내에서 팀 담임교수 뿐만 아니라 일반교수(학부) 또한 실시간 상담 현황(학부 소속 교원 상담 실시 현황 Dashboard 구축)을 통해, 본인 학부 소속 학생 관리 현황이 어떠한지를 한 눈에 알아볼 수 있게 되어 향후 관리 방안에 대한 실효성 있는 논의가 가능하게 된 점도 이롭다 볼 수 있음
- 무엇보다 기존에 교수님과 면담하기 위해 오피스 아워를 활용하거나 개별적으로 연락하는 경우 혼선이 있던 경우가 더러 있었으나, 이제는 '진로개발시스템 교수 상담 페이지'의 '상담 예약 기능'을 도입하여 학생들이 교수가 미리 설정한 학기별 상담 가능 시간표에 바로 상담을 신청(교수 승인 조건)할 수 있게 되어 면담에 있어 상호 편리성이 강화되었다는 평가를 얻음
- 수업과 관련하여 참여도 강화와 학생 관리의 일환으로 연속으로 결석하는 학생에 대한 결석의 원인 등을 사전에 파악하여 조기에 학생의 어려움을 발견하고 해소를 도울 수 있도록 학생 상담 및 지도를 강화하고 있음. 이를 위해 해당 학생들의 팀 담임교수에게 PUSH 및 메일로 안내하여 팀 담임교수가 상담 진행 후 상담시스템 '출결' 상담 항목에 상담 내용을 입력하고 있음
- 더불어 학사경고자 및 휴학(현 학기 혹은 다음 등록 예정 학기 휴학)에 대하여 여

러 방면으로 고민하는 학생들 대상의 면담을 팀 담임교수 대상으로 적극 권면하고 있음. 이를 통해 학내 휴학률을 낮추되 안정감과 적응도는 높일 수 있도록 노력은 하고 있으나, 그럼에도 불구하고 만일 학생이 휴학을 희망할 경우에는 온라인 휴학 신청 시스템 내에 자동적으로 팀 담당 교수에게 상담 요청 메일이 가게 되어 최종적으로 함께 심사숙고하여 미래를 위한 건설적인 결정을 내릴 수 있는 학생 중심의 체계를 운영하고 있음. 다만 최종적인 휴학 심사 전에 한 번 더 팀 담임교수 주관의 면담을 시행해야만 하는 장치를 마련해 두어 학생이 본인의 중요한 결정에 대해서 다방면으로 생각할 수 있는 기회를 제공함

- 학기별 2회 이상 히즈넷 교직원 공지 게시판 및 메일을 통해 교원 대상 학생 면담을 지속적으로 독려하며, '진로개발시스템 교수 상담 페이지' 자체의 유지보수 기능을 통해 교원들이 시스템을 적극 활용할 수 있는 물리적 전산 환경을 구축할 수 있도록 상시 소통하고 있음. 무엇보다 교원들의 시스템 만족도 향상을 위하여 담당부서의 경우 시스템 오류 상시 접수 및 해결에 임하고 있음. 더 나아가 사용법에 대한 동일한 문의가 지속될 경우, 해당 부분을 상세히 추가 설명한 시스템 활용 매뉴얼을 개정 및 배포하여 시스템 진입장벽을 낮추되 활용도는 높이고 있음
- 교원의 인사(승진, 승급 및 재임용 등)를 담당하는 교무처에서는 교원 평가 시 상담실적을 일반 평가 항목에 반영하고 있으며, 이것은 학교 전체 차원에서 교원의 학생 면담 및 지도에 매우 높은 가치를 부여하고 있음을 보여주는 단적인 예라 볼 수 있음. 이에 대한 연장선상으로 신임 교원 대상의 교육(NFF) 내 '한동 학생의 이해 및 상담 노하우'라는 관련 과정을 매번 편성함을 통해 신임 교원들의 인식 내 학생 면담을 통한 관리가 얼마나 중요한지 그리고 어떻게 효과적으로 면담을 시행할 수 있는지에 대한 방법론과 태도를 교육하고 있음
- 우리 대학의 특별한 학생 지도 체계인 팀제도에 참여하시는 팀 담임교수는 매주 수요일 팀모임을 통한 학생들과의 정기적 만남 외에도 오피스 아워, SNS 매체 그리고 신규 '진로개발시스템 교수 상담 페이지' 예약 기능을 활용하여 팀 학생들과 만날 수 있는 기회를 마련하고 있음. 특히 교수 오피스 방문을 환영하는 문화 덕분에 학생들이 팀 담임교수에게 자신의 상황을 편하게 공유하여 위기 상황에 신속히 대응할 수 있음
- 더불어 학생인재개발처는 팀 담임교수들의 원활한 팀 운영을 위하여 필요한 정보 및 교육·지도 참고 사항이 내포된 '공동체리더십훈련 교수 매뉴얼'을 매년 개편하여 발간하고 있음. 추가적으로 교수님들이 학생들을 면담하면서 맞딱드리게 되는

위기 상황(자살 및 자해 충동, 우울증 증상 등)에 있어서도 적절한 대처가 가능하실 수 있도록 매뉴얼과 인트라넷 공지사항에 '위기 학생 대응 프로토콜'을 안내하였으며, 더불어 일반적 상담의 체계를 숙지하실 수 있도록 2020년에 본교 상담센터에서 발간한 '학생 상담 가이드 매뉴얼'을 지속적으로 학기 초에 팀 담임교수님 대상으로 배포하고 있음

- 우리 대학은 아래의 7개 전문 상담 연계부서(각 영역 실무자)와의 긴밀한 유기적 협력하에 학생들에게 신속하게 필요한 도움을 제공하고 있음. 일차적으로 팀 담임교수(지도교수)께서 학생 면담을 실시한 후, 전문 상담 분야의 연계 상담이 필요하다고 판단하실 경우 학생의 동의하에, 새로 도입된 '진로개발시스템 교수 상담 페이지(통합학생상담 시스템)' 내에서 아래의 전문 상담 분야별 의뢰부서에 연계 상담 요청 알림이 갈 수 있도록 별도 기능을 구축함. 해당 기능은 기존 시스템에서도 활용되었으며, 이 부분이 학생의 학내 적응과 위기 해결에 큰 도움이 된다는 판단하에 신규 시스템 개발 시에도 우선순위로 배정하여 개발을 진행함

[전문 연계 상담 분야 및 담당 부서]

순번	전문 상담 분야	의뢰부서
1	전문 상담	상담센터
2	학습 상담	HI교육혁신원
3	장학 상담	학생지원팀
4	장애학생 지도 및 상담	장애학생지원센터
5	취업 및 진로(진학)	대학일자리플러스센터
6	현장 실습 상담	현장실습지원센터
7	RC 상담	RC인성교육지원팀

- 한동대학교에서는 진로개발시스템이라는 통합 상담시스템(진로·심리검사, 비교과 역량 관리, 포트폴리오 구축, 학년별 로드맵 조회 등 포함)을 도입하여 상담이 단순 학생 현황 파악의 수준을 넘어서 실질적인 문제해결을 위한 창구로 발전하고 있음. 이를 통해 학생 개인의 학사지도, 진로지도 및 인성·영성의 전문적 지도가 가능하게 되고 있으며, 실제 취업의 부분에서도 학생들이 방향성을 잡는데 크게 기여하고 있음. 통합적 관리 시스템은 미처 누락될 수 있는 학생의 위기 상황을 포착할 뿐만 아니라 학생들의 성장 폭을 확연히 확대할 수 있는 좋은 툴(Tool)이 될 것이라고 봄

■ 향후발전계획

- 진로개발시스템이 도입되고 약 2년간 활용하고 있는 작고 큰 유지보수 요청이 교수님들로부터 꾸준히 접수되고 있으며, 해당 내용을 업체에 전달하면 최대한 빠르게 보완해주시는 편이나 동일한 오류(버그)가 계속 발생하는 부분으로 불편이 큰 상황임. 이에 대해서 업체와의 추가적인 논의를 통해 서버에 대한 과부하라면 담당부서에서 이 부분을 조속히 해결하시도록 협조를 요청할 예정임
- 기존에 활용하던 시스템의 사용 연수가 거의 20년 이상이다 보니 연차가 높으신 교원분들의 경우 시스템 사용 매뉴얼을 개정하여 전달드려도 실제 활용까지 이어지지 않은 경우가 많음. 그렇다면 기존의 시스템의 창구를 활용은 하되 그곳에서의 입력 데이터가 자동적으로 진로개발시스템으로 이관되는 방법이 적용될 순 없는지 우리 대학의 전산 부서 그리고 시스템 개발 업체와 함께 논의해보고자 함
- 상담 이력(실적)의 경우 다양한 부서 및 학부에서 본인들 사업에 참여하는 교원에 대한 평가 기준으로 적용하고 있으며, 만일 본인들이 생각하는 우수 기준에 도달하지 못하는 경우에는 이전에 여러 사정으로 입력하지 못했던 값을 추가 적용하고자 하는 요청이 생각보다 많이 발생함. 이로 인해 특정 기간의 상담 실적이 조회하는 날짜에 따라서 변동되어 상담 실적이라는 정량값의 절대적 객관성이 낮아진다는 평가를 진중하게 고려하여 현재 안내하고 있는 '해당 학기 상담 건수 입력은 해당 학기에만 가능'의 원칙을 교원 대상으로 더욱 확고히 하고, 예외 경우가 생기지 않도록 담당 부서에서 관리할 예정임

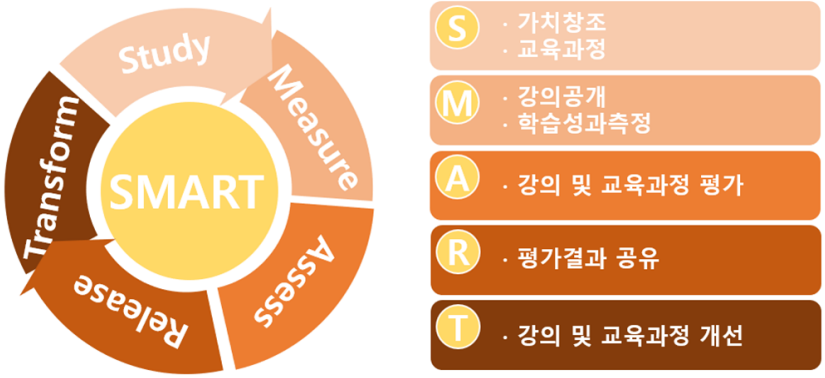
4.7 SMART 보고서 작성 현황 비율

지표명	SMART 보고서 작성 현황 비율		지표산정기간 (기준일)		2024-2025학년도 (2025.11.06.)
담당부서명	교무팀		담당자		김은태
지표 실값	93.32%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	90%이상	80%이상	70%이상	60%이상	60%미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	95%	96%	97%	98%	99%

■ 현황 분석

- 신임 교원 오리엔테이션을 통하여 SMART 보고서의 활용과 목적에 대하여 설명하고, 작성 및 제출 프로세스를 교육하여 신임 교원분들의 적극적인 참여를 독려하고 있음
- SMART 보고서 작성을 학기 말 포트폴리오 제출과 함께 진행하고 제출 결과를 교수 평가에 활용함으로써 계속해서 SMART 보고서 제출을 독려하고 있음
- 또한 SMART 보고서 제출 기간 전에 정확한 안내를 함과 동시에, 기간 내 미제출하는 경우 지속적인 안내 메일을 보내며 지표를 관리하고 있음
- 이번 평가 시 지표 실값은 93.32%로, 평가 척도에서는 A를 받았으나 지난 2023년 지표 실값인 94.57%보다 1.25% 감소하였으며, 이에 대한 이유로는 ① 본 교가 2024년 글로컬대학사업에 선정되어 관련 교과목이 많이 개설되었는데, 이러한 교과목에 대한 보고서 제출율이 낮은 점 ② 미제출자 중 강사의 비중이 높은 점을 확인함
- SMART 보고서 평가 결과를 공유하고 이를 바탕으로 교육 활동에 관한 다양한 의견들을 종합하여 교육목표와 전략을 개선하며 교육과정 평가 및 환류의 선순환 시스템을 구축할 수 있도록 활용하고 있음

[SMART 평가 및 환류 체계]



■ 향후발전계획

- SMART 보고서 제출 현황 결과를 공유하여, 제출률이 90% 이하인 학부에는 이메일 등을 통해 작성을 독려하고 지원 조치를 통하여 제출률을 향상하고자 함. 90% 이상인 학부에는 현재의 높은 제출률을 유지하면서 목푯값에 도달할 수 있도록 개선할 계획임

[2024-2025학년도 학부별 SMART보고서 제출률]

학부명	제출률(%)
글로벌리더십학부	93.43
국제어문학부	91.95
경영경제학부	97.20
법학부	97.59
커뮤니케이션학부	95.08
공간환경시스템공학부	91.86
기계제어공학부	81.25
콘텐츠융합디자인학부	90.59
생명과학부	79.31
전산전자공학부	100
상담심리사회복지학부	95.35
창의융합교육원	90.99
AI융합학부	95.65
ICT창업학부(폐지)	95.08

- SMART 보고서 미제출자 중 강사의 비율이 높게 나타남에 따라, 교원 뿐만 아니라 강사 채용 및 계약 시점부터 SMART 보고서의 목적 및 작성 방법에 대해 명확한 안내를 실시하고자 함
- 교원 및 강사를 대상으로 SMART 보고서 작성 과정에서의 실질적인 어려움을 파악하기 위한 설문조사를 시행하여, 해당 결과를 바탕으로 작성자 입장에서의 개선점을 찾고 보완할 계획임
- 글로컬대학 사업의 일환으로 신설된 교과목 혹은 캡스톤 교과목 등 특정 유형 교과목의 담당 교원이 SMART 보고서 대상 교과목임을 인지하지 못하는 사례가 다수 확인되어, 해당 교과목들의 담당 교원에게는 더 명확한 안내를 통해 지표 실값을 높이고자 함
- SMART 보고서 작성 및 우수 활용 사례집을 제작하여 배포하거나 웹 세미나 등을 통하여 우수사례를 공유하는 등의 기회를 제공하여 교원 간의 정보 교류 및 협력·지원 체계를 구축될 수 있도록 할 계획임

4.8 교육 혁신 및 교수학습지원센터 운영 현황

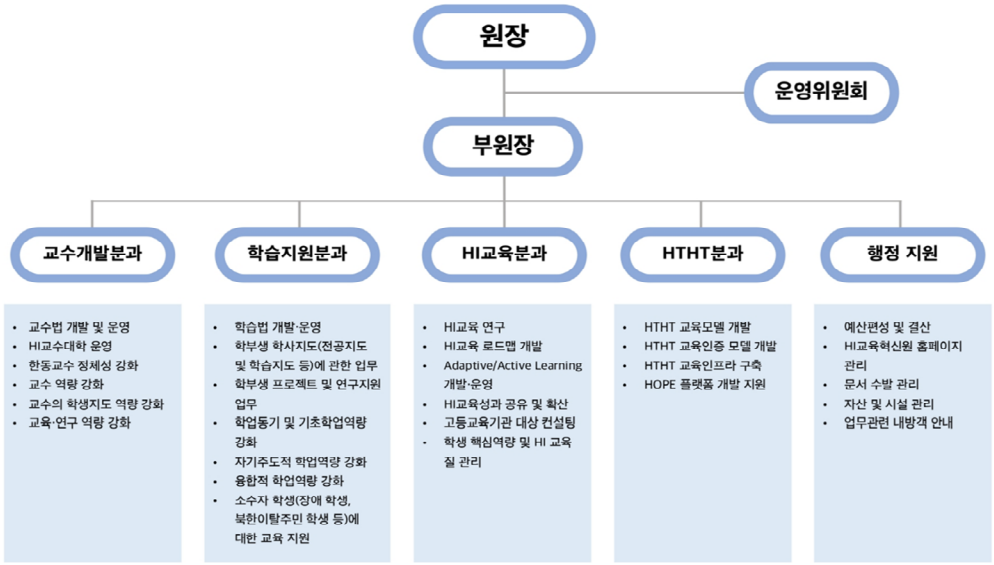
지표명	교육 혁신 및 교수학습지원센터 운영 현황		지표산정기간 (기준일)		2025학년도 (2025.11. 20.)
담당부서명	HI교육혁신원		담당자		김주현
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우우수	우수	보통	부족	매우부족
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	매우우수	매우우수	매우우수	매우우수	매우우수

■ 현황 분석

[HI교육혁신원 조직 운영]

- HI교육혁신원은 대학의 전반적인 교수·학습 역량 강화를 총괄하고, HI교육의 지속적 발전을 추진하기 위한 통합적 교수·학습·HI교육·HTHT 지원 체계로 운영되고 있음. 기존 한동교육개발원의 명칭을 HI교육혁신원으로 개편함과 동시에 교수개발분과, 학습지원분과, HI교육분과, HTHT분과, 행정지원 조직을 기능 중심으로 재구조화하여 전문성과 역할 수행의 효율성을 강화함
- 각 분과는 교수 및 학습 역량 강화, HI혁신 교육모델의 설계 및 실행, 대학의 교육 경쟁력과 학습성과를 질적으로 향상시키기 위한 핵심 기능을 수행하고 있으며, 이를 통해 대학의 교육철학과 비전에 부합하는 고도화된 운영체계를 지속적으로 유지·발전시키고 있음
- HI교육혁신원 원장은 교내 리더십 운영회의에 매주 참석하여 HI 교육혁신의 발전 및 개선 사항을 지속적으로 논의하고 제안하고 있음. 이를 통해 대학의 중장기 교육정책과 주요 사업 방향에 HI교육혁신원의 추진 과제를 연계하고, 타 부서와의 협력 사항을 조정하며, 교육혁신 관련 의사결정 과정에 전문적 관점을 반영함으로써 대학의 전반적인 교육 발전과 전략적 정책 수립에 기여하고 있음

[HI교육혁신원 조직 및 업무 현황]



- HI교육정책에 부합하는 효율적인 인력 및 행정 관리를 위해 교육혁신 분야의 전문성을 갖춘 교원을 부원장으로 채용·임명하여 조직 운영의 전문성과 효율성을 강화하고 있음. 부원장은 교수개발·학습지원·HI교육·HTHT 분과 업무를 총괄하며, 프로그램 질 관리, 교육혁신 정책 자문 등 주요 기능을 수행하여 조직 운영의 내실화를 이끌고 있음
- 조직의 지속가능한 발전을 위하여 각 분과에 전문 인력을 충원 배치하고, 운영위원을 두어 운영의 전반적인 사항들에 대해 심층적 검증 과정을 거치도록 함으로써, 대학의 교육철학 및 비전에 적합한 교육프로그램을 설계 운영함
- 교수개발·학습지원·HI교육·HTHT 분과 운영 개선을 위해 매주 1회 이상 부서 및 분과별 상시 회의, 매년 1회 이상 워크숍(SWOT분석)을 통해 프로그램 진행 현황과 관련 데이터 결과를 상호 공유하고 이를 토대로 프로그램의 개발 및 개선에 적용하고 있음
- 교내·외 및 해외 기관과의 협력을 통해 성과 확산 활동을 전개하며, 대학의 교육혁신 사례를 폭넓게 공유하고 있음. 또한 온·오프라인을 아우르는 다양한 채널(인트라넷, HisEd Review, 뉴스레터, e-뉴스레터, 보고서, 책자, 영상 등)을 활용하여 HI교육혁신원의 주요 프로그램 결과물을 체계적으로 확산함으로써 교원의 교수 역량 강화, 학생의 학업 역량 강화하고, 나아가 대학의 글로벌 교육 경쟁력 제고에 기여하고

있음

- HI교육혁신원의 업무 효율성을 제고하기 위해 분과 조직을 한 공간으로 통합·운영하였으며, 학습지원분과 내에는 개별상담실을 신설하여 학생 중심의 학사지도 환경을 조성하고, 이를 통해 서비스의 질적 향상을 도모함

[2023-2025학년도 HI교육혁신원 프로그램 운영 현황]

구분	프로그램명	내용
교수 개발 분과	New Faculty Fellowship	• 한 학기 전반에 걸쳐 한동교육에 대한 실제적인 사례와 경험을 소개받고 한동교육문화 이해와 적응을 지원
	한동교수아카데미	• 신앙과 학문의 통합, 기독교 대학의 정체성 등 주제별 집중 프로그램
	교수자 수업 컨설팅	• 교수자가 자신의 강의를 객관적으로 진단하고 교수 방법을 성찰할 수 있도록, 전문가와 함께 수업을 분석·개선하여 대학 수업의 질을 높이는 것을 목표로 하는 수업컨설팅 프로그램
	Good Teachers Workshop	• 다양한 주제의 교수법 소개 워크숍
	Academic Community for Education	• 전공별 특성에 맞는 수업 역량 강화를 위한 학부별 교수법 워크숍
	Senior Professors Series (시니어 수업사례 공유)	• 한동대학교 시니어 교수님의 교육 철학과 수업 노하우, 학생 지도 경험 등을 담은, 한동대학교만의 고유한 교육 문화를 전제로 한 실천 중심의 자료집
	한동교수커뮤니티	• 다양한 전공의 교수들이 소그룹으로 모여 교육 관련 연구를 수행하는 모임
	밀키트 프로그램	• 교수들이 교육 관련 영상을 함께 시청하며 교수 경험과 노하우를 공유하는 소통의 장
	HI교수대학 교육과정 개발연구	• 한동대학교의 전인교육(HI)을 구현하기 위한 교수역량 강화 및 교수대학 교육과정 개발을 위한 기초 연구
학습 지원 분과	소수자지원 프로그램	• 장애 학생, 새터민학생 튜터링, 우선 수강신청 외 학습향상에 필요한 서비스 제공
	과목별 튜터링	• 학사경고자, 일반 재학생들의 기초학습 역량 향상 및 자기주도학습 역량 강화를 위한 과목별 1:1, 소그룹 튜터링 제공
	선물공'새' 시리즈: 선물공'새' Week, 전공별/편입생 선물공'새'	• 고학년 선배/교내 교수의 일반학습(시간관리, 영어공부, 발표, 학습전략) 및 전공 학습노하우를 전수/질의응답을 통한 워크숍 제공
	학업역량강화 워크숍/ 전문가 학습특강	• 학습 관련 다양한 주제에 각 분야 전문가를 초빙하여 전문 지식과 실습 중심의 정보를 제공함으로써, 학습자가 자신의 학습 방법과 기술을 점검하고, 스스로 자신의 학업 역량을 강화할 수 있는 기회 제공
	IT학습특강	• 학생들의 전공 분야의 데이터 활용, 분석 능력을 향상하는 실습 형식의 특강 제공
	학사지도	• 무전공으로 입학한 학생들이 전공선택 및 변경을 위해 필요한 정보를 제공하여 탐색 및 전공적응을 지원
	학습법 검사 및 컨설팅	• 재학생을 대상으로 학습자의 학습 유형 및 방법에 대한 고민을 주

구분	프로그램명	내용
		제로 학습법 컨설팅을 제공하여 학업 효율성 증진 및 자기주도학습 역량 강화를 도모
	학습지원 서포터즈	• 또래 학생의 학습을 돕는 러닝메이트로써 교육 활동, 학습지원프로그램 홍보활동 통한 학습지원의 전반적인 프로그램을 분석 및 개발, 개선
	국내·외 교육 동향 모니터단	• 교육 분야에서 국내 및 국외의 동향과 변화를 연구하고 분석하는 활동을 포함하고 교육의 경향에 대한 이해를 증진하고 교내 구성원의 만족도를 제고
	학업 공모전 '한동인 성장 에세이', '좋은 수업을 소개합니다', '학습콘텐츠대회', '나의 전공선택스토리'	• 한동의 5대 핵심 역량 혹은 기타 주제로 학생들의 역량 강화와 성장에 도움이 되었던 수업사례 공모전과 대학생활하면서 개개인의 성장과 발전을 담은 성장에세이 공모전과 자기주도학습을 담은 영상공모전, 자신의 전공 학습 및 전공학습 역량 강화에 대한 이야기를 담은 전공선택 스토리 공모전을 시행하여 학습자들의 학습노하우 공유 및 개개인의 성장과 발전을 도모
	학부생프로젝트지원사업	• 최소 2개 이상의 전공 분야를 융합하여 실제 현장의 문제를 탐색하고 해결 방안을 제시하는 학부생 중심의 연구팀을 지원
	학부생논문연구지원사업	• 학부생이 주도적으로 연구 주제를 설정하고 논문을 작성할 수 있도록 지원하며, 학기 초 모집을 통해 논문 작성 과정을 지원하는 I형과 작성된 논문을 기반으로 학술대회·컨퍼런스 등 학술활동을 지원하는 II형으로 구분하여 운영
	학습나눔국내전공봉사	• 학부생 팀이 수업을 통해 습득한 지식과 학습 경험을 다른 학생 및 지역사회와 나누는 전공지식 기반 재능기부형 학습나눔 활동을 지원
	GEM해외전공봉사	• 전공지식을 활용하여 해외 지역사회 문제를 해결하고, 현지 기관과 협력하여 지역개발 프로젝트를 수행하는 학부생 중심의 해외 전공 프로그램을 지원
HI 교육 분과	HI 핵심역량고도화 및 모델개발	• HI교육목표에 부합하는 핵심역량정의 및 프레임워크 초안 개발 연구
	교육 부가가치 평가	• 한동대학교 5대 핵심역량 자체평가도구 고도화 작업을 위한 학생 역량 인식 및 요구 조사분석
	핵심역량발달과 교육혁신연구	• 한동대학교의 학사지도, 전공설계 상담에 대한 학생인식, 경험, 요구, AI 활용 기대 등 설문조사 분석 • 한동대학교의 교육혁신 교수법 실천 사례 Active Learning 학습자 특성 분석
	문제해결형 수업 평가 체계 설계	• HI교육 철학 및 혁신학기제와 연계하여 평가의 공정성과 교육적 효과를 동시에 확보할 수 있는 체계 구축 • 문제해결형 수업의 과정 중심, 참여 중심의 평가 요소를 반영한 루브릭 기반 평가체계 설계
	스킬 기반 성적평가 체계 설계	• 학습자 역량변화를 평가하는 새로운 성적평가 체계 도입 • 역량기반 평가 체계를 강화, 디지털 배지 인증과 포트폴리오 기반의 평가 도입 추진
	HI교육모델 성과평가체계마련	• 한동대학교 HI 교육모델의 성과평가에 CIPP 모형을 적용하고, PDCA 절차를 병행하여 체계적이고 반복적인 질 관리 방안 구축 • 이를 통해 학습성과와 교육과정의 질을 실증적으로 평가·관리할

구분	프로그램명	내용
		수 있는 효과적인 평가체계 마련
	국내외 공동연구 수행, 컨설팅 확산	• 본 연구는 ASU와의 협력을 기반으로 한동대학교에 적합한 HTHT 교과목 교육효과 측정 프레임워크를 개발하고, HI 교육모델의 핵심 학습성과를 종합적으로 평가하는 다면적 체계 구축 • 또한, 문헌조사와 IPA 설계를 통해 정의적·인지적 성과 요인을 도출하여, 한동대학교에 최적화된 교육혁신 성과평가 기준 마련
	미네르바 교과목 운영 교수 지원	• 미네르바대학 방식 수업 모델 확산 및 교수 지원 프로그램(수업 운영 모니터링, 중간 점검 미팅 등) 지원
	HI-4C 교과목 운영 지원	• 4C 역량 기반 교과목 설계 연구 및 운영 지원
	4C 교수법 워크숍	• 교수 대상 Adaptive·Active 러닝 및 퍼실리테이션(facilitation) 중심 혁신 교수법 연수 운영
	4C 교수법 효과성 연구	• 4C 기반 교과 적용 효과 분석 및 루브릭 기반 학습성과·경험 검증
HTHT 분과	ASU 맞춤형 HI-HTHT 교과목 및 콘텐츠 개발	• ASU와 공동으로 Python Programming, ESG 등 AI 기반 맞춤형 학습모델을 적용한 교과목 및 콘텐츠를 개발
	HI-HTHT 교과목 개발 연구 지원	• 다양한 전공 교수들을 대상으로 Adaptive·Active Learning 기반 수업 설계 및 운영 연구를 지원 및 맞춤형 교수학습 모델 확산 추진
	HTHT 교수법 워크숍	• 교수 대상 HTHT 교수법 워크숍을 정례화하여 교수자 중심의 수업 설계가 학습자 참여 중심 수업으로 전환되도록 지원
	HI-HTHT 강의실 구축 및 운영	• 2024년 3개, 2025년 총 6개 Interactive Learning 공간을 조성하여, 토론·팀 기반 프로젝트 등 참여형 수업이 활발히 이루어질 수 있는 교수-학습 환경 구축
	AI 프로그램 운영	• AI 기반 맞춤형 학습 플랫폼 기반 비교과 프로그램 운영을 통해 학생들에게 자기주도적 수준별 맞춤형 학습 제공

[교수개발분과]

- New Faculty Fellowship 프로그램을 통해 선배 교원들의 교육 경험, 학생 지도, 연구 활동을 소개하여 우리 대학의 정체성에 기반한 교육 문화 및 철학에 대한 신임 교원들의 이해도를 높임.
- 신임 교원과 은퇴 예정 교원이 늘어남에 따라 한동대학교의 정체성을 바탕으로 한 교육 문화가 계승 발전될 수 있도록 하계방학 중 2일 동안 학문과 신앙의 통합을 큰 주제로 정하여 4개의 집중 강의를 통해 한동대학교 교수로서의 정체성 확립 및 교수학습법에 대한 지식을 얻도록 함.
- Good Teachers Workshop을 통해 미네르바 교육모델의 핵심 철학과 수업 운영

전략을 소개하는 교수법 특강을 제공하였으며, 이후 한 학기 동안 시범 운영한 미네르바 수업 경험을 기반으로 수업 설계 방식, 학습자 참여 변화, 플랫폼 활용 효과 등을 공유하였음. 이를 통해 미네르바 기반 교수법의 특징과 적용 가능성을 확인하고, 향후 우리대학 교육환경에서의 활용 방향을 모색하는데 기여하였음. 또한 우리대학 교수들의 다양한 수업 운영 경험과 디지털 기반 교수전략을 공유하는 특강을 운영하였으며 특별히 해외 현장 기반 수업 경험을 소개하고 글로벌 학습환경에서의 수업설계, 학생 역량 강화 사례, 국제적 시각 확장 방안을 함께 논의하였음.

- 전체 교원을 대상으로 하는 교수법 워크숍 (Good Teachers Workshop)을 운영해 왔으나, 전공별 관심 주제가 상이하여 학부 특성에 적합한 교수법 지원이 필요하다는 판단에 따라 학부별 교수법 워크숍인 Academic Community for Education(ACE) 프로그램을 추진하였음. 본 프로그램은 학부 일정에 맞춘 참여가 용이하고, 전공 맞춤형 교수법 논의가 가능하다는 점에서 수업의 질 개선 효과를 기대하고자 기획되었음. 2023년에는 3개 학부가 참여하여 학부별 관심 주제에 기반한 워크숍을 실시하였음.
- 2023년 교수자 수업컨설팅 프로그램은 교내 홍보와 신임교원연수모임(NFF) 연계를 통해 신규 임용 교원을 대상으로 수업컨설팅을 진행함. 연간 총 15명의 교원이 참여했으며, 이 중 1명은 자발적으로 신청하고, 14명은 연수모임 연계로 참여함. 컨설팅 과정에서 수업 촬영, 학생 설문, 자문료 지원 등 1:1 맞춤형 지원과 행정 절차를 지원하였음. 컨설팅 종료 후 전문 컨설턴트의 연락처를 공유하여 향후 추가 문의가 가능하도록 함. 이를 통해 신규 교원이 수업 개선과 관련한 지속적인 지원을 받을 수 있는 체계를 마련하였음. 2024년 교수자 수업컨설팅 프로그램에는 총 11명의 교원이 참여하였으며, 프로그램 운영 절차 및 방식은 전년도와 유사하게 진행함. 다만 참여 교원은 단계별 철저한 맞춤형 지원을 받으며 강의 개선 방향을 구체화할 수 있도록 하였고, 세분화된 지원체계를 마련하는 데 초점을 두고 운영하였음.
- 시니어 수업사례 공유 프로그램에서는 시니어 교수들이 자유 형식의 에세이 또는 인터뷰 방식으로 참여하여 수업 경험, 학생 지도, 교육철학 등 다양한 주제를 후배 교원에게 전달하였음. 제출된 에세이는 자료집으로 발간되었으며, 주요 내용은 짧은 영상으로도 제작되어 HI교육혁신원과 신임교원 연수모임 등을 통해 공유되었음. 본 프로그램을 통해 한동대학교의 교육 가치와 교수 공동체의 학문적 전통을 계승·확산하는 기반을 마련하였음
- 한동교수커뮤니티 프로그램은 다양한 전공의 교수들이 정기적인 연구 모임을 통해

다학제적 협력을 촉진하고 있으나, 연구 주제를 특정 분야에 한정하지 않고 폭넓게 지원함으로써 프로그램의 목적과 방향성이 다소 약화되는 한계가 있음. 또한, 연구 모임에서 도출된 결과를 대내·외로 공유하고 확산할 수 있는 환류 방안 모색이 필요함

- 밀키트 프로그램을 통해 교육 관련 영상을 함께 시청하며 교수 경험과 노하우를 공유하였으며, 영상에서 얻은 인사이트를 바탕으로 각자의 수업에 적용할 실천 방안을 함께 논의하는 시간을 가졌음

[학습지원분과]

- 학습지원의 경우 모든 프로그램을 대상과 목적에 맞게, 학업 동기 및 기초학업 역량 강화, 자기 주도적 학업 역량 강화, 융합적 학업 역량 강화, 학습지원 공동체 학업 역량 강화 영역의 4개의 영역으로 나누고, 세부적으로 14개 이상의 프로그램을 체계화하여 학생 맞춤형 프로그램을 운영함.
- 튜터링 프로그램 진행 시 학생들의 학업 동기 및 자기주도적 학업역량 강화를 위해 참여자 대상 사전 교육 및 외부 전문가를 활용한 튜터 대상 학습코칭 교육, 중간 모니터링, 사후 평가를 순차적으로 지원함.
- 학습컨설팅/학사지도의 개인 면담 프로그램 진행 시 학업 적응 강화를 위해 외부 학습컨설턴트 및 학부생 전공설계도우미를 점진적으로 증원하여 운영하였음. 학부생 전공설계도우미를 통해 전공분야의 학습노하우, 경험을 통해 맞춤형 학사지도를 받을 수 있도록 지원함.
- 학사지도의 새로운 프로그램으로, 2개의 RC와 연계하여 교양필수 과목인 「한동인성교육」에서 '대학에서의 학습 이해 및 주도적 학습설계'를 주제로 각 1회씩 시범 수업을 운영하였음. 이를 통해 학생들의 학습동기를 강화하고, 교내 다양한 학습자원을 활용하여 자기주도적 학습역량을 향상시키는데 목적을 두었음.
- 새내기를 대상으로 '자기이해 기반 목표 수립 및 대학 학습 설계'를 주제로 한 팀별 소그룹 학사지도 프로그램을 시범 운영함. 사전에 팀 교수들에게 안내하여 총 19개 팀이 참여하였으며, Active learning 방식을 적용해 학생들이 스스로 실행 가능한 학습계획을 수립하도록 구성하여 높은 만족도를 보임.
- 학생 요구조사를 기반으로 튜터 대상 학습코칭 교육을 진행하여 튜터의 학습멘토로서 가져야 할 마인드셋을 안내하고, 'AI 활용 윤리', '학습에 생성형 AI 활용하

기', '생성형 AI를 활용한 나만의 포트폴리오 만들기'의 주제로 특강을 실시하여 학생들의 AI 활용 역량 강화 및 윤리의식을 제고하였으며, '사람이 답이다'를 주제로 특강을 진행하여 AI 시대에도 변하지 않는 사람의 중요성과 개발해야 하는 역량들에 대한 이해를 심화함.

- 선물공'새' 시리즈는 주제별·대상별 특성을 고려하여 재편성하였으며, 특히 편입생 대상 프로그램과 선물공'새'는 구체적으로 분화하여 운영함. 또한 전공별 선물공 '새'는 각 학부 및 전공 교수들의 협력 아래 우수한 강사진과 심화된 콘텐츠를 기반으로 정량적·정성적으로 고도화된 프로그램으로 운영함.
- 학업공모전 프로그램 진행 시 영상 부문을 추가하여 학생들이 창의적이고 효과적인 방법으로 학습노하우를 공유할 수 있도록 하였으며, 전공 관련 고민이 많은 학생들의 수요에 맞춰 '나의 전공선택 스토리' 공모전을 추가하여 총 4가지의 서로 다른 공모전을 통한 효과적인 학습 나눔을 실현함.
- 전반적인 학습지원 프로그램을 진행 시점을 기준으로 로드맵화 하여 체계적으로 운영하였고, 학생/교수 대상, 학생 지원 관련 기관에 내용을 공유하여 보다 유기적인 학습지원이 가능하도록 함.
- 매년 학습지원 프로그램 요구조사를 분석하여 학생들의 의견과 한동대학교의 교육방향을 고려한 효과적인 프로그램을 운영할 수 있도록 함.
- 학부생의 연구 역량 강화 및 연구 문화 확산을 위해 교수 커뮤니티와 연계한 뉴스레터를 제작·배포함.
- 비교과 프로그램 운영의 효과성을 높이기 위해 참여 학생 대상 만족도 조사를 실시하고, 진로개발시스템을 통해 참여 현황 및 만족도 데이터를 체계적으로 관리함.
- 재학생과의 소통 강화를 위해 SNS 채널을 운영하며, 이를 통해 비교과 역량 강화를 위한 프로그램 홍보 및 사업 공모를 진행함.
- 학부생의 연구 및 학술활동을 지원하기 위해 '학부생논문연구지원사업'을 I형(학기초 모집, 논문 작성 지원)과 II형(상시 모집, 작성된 논문 기반 학술활동 지원)으로 구분하여 운영함.
- GEM해외전공봉사 운영 시 항공권 예매 및 행정 처리를 효율화하기 위해 외부 업체를 활용함.
- 학생 연구팀의 중간보고 절차를 통해 연구 진행 현황을 사전에 파악하고 피드백을 제공하여, 이후 행정 업무를 간소화함

[HI교육분과]

- HI 핵심역량 프레임워크 도출 관련 연구와 핵심역량 진단도구 개발.
- 수업, 비교과, 진단, 성과평가 등 다양한 교육 활동의 실제 부가가치를 평가하는 모델(HI 핵심역량)마련, 교육과정 개선 근거로 활용.
- 핵심역량 발달과 관련된 분석 및 교육혁신사례 연구(예: Active Learning 학습자 특성, AI기반 상담 및 전문학사지도사 하이브리드 모델)로 교육혁신 방향을 구체화.
- 고등교육 현장에서 PBL 수업의 도입과 운영이 꾸준히 확대되고 있으나, 수업의 목표, 핵심 역량 발달 정도를 평가하는 평가체계 및 루브릭 개발 가이드라인이 부재한 상황임. 이에 PBL 교과목 유형을 나눠 유형별 특성을 반영한 평가체계 및 루브릭 개발 가이드라인 개발 필요.
- 개별 역량 측정이 가능한 평가 체계 개발 중이며, 스킬 기반 도입을 통해 새로운 성취 평가 방안(스킬 프린트, 디지털배지 등)체계 마련.
- HI 교육 성과 측정을 위해 CIPP(Context, Input, Process, Product), PDCA(Plan-Do-Check-Act) 등 평가 모형을 도입하고, 관련 제도 및 평가관리 지침을 마련해 학습성과의 객관적 평가 추진.
- 해외 교육혁신기관(ASU 등)과의 공동연구 및 HTHT 기반 혁신 프로그램 운영 사례 확산에 집중하고 있으며, 실질적인 협력체계 구축에 힘쓰고 있으며, IPA 등 다양한 평가 지표를 활용해 국제적인 비교분석도 추진 중임.
- 2024년부터 글로컬대학30 사업의 일환으로 글로벌 교육 혁신을 선도하고 있는 미네르바 프로젝트 및 애리조나주립대학(ASU)과 협력하여 교수-학습 혁신을 추진하고 있음.
- 미네르바의 fully active learning 기반 교육모델을 교과목에 적용하기 위하여 교수 대상 4C(Communication, Critical Thinking, Collaboration, Creativity) 역량 함양을 위한 교과 설계 및 운영을 지원하였으며, 특히 학생 설문 결과 공유 및 중간 점검회의를 통해 교수-학생 간 피드백 구조를 강화하고 수업 품질을 지속적으로 개선하고 있음.
- 미네르바 교육모델 확산을 위해 HI-4C 교과목 설계 및 운영을 추진하고 교수자

대상 Active Learning 기반 수업 사례 및 교육 효과를 공유하여 혁신 교수법 확산 기반을 마련하였음.

- 4C 교수법의 교육 효과를 검증하기 위해 사전·사후 설문 및 수업 참여 데이터를 분석한 결과, 교과별 목표 Learning Outcome과 연계된 4C 역량이 향상되고 학생 참여도가 유의미하게 증진됨을 확인함

[HTHT분과]

- Python Programming, ESG 교과목은 ASU와 공동으로 개발을 진행하고 있으며, 양 기관의 교수진이 협력하여 교과 구조 및 학습 콘텐츠를 공동 설계하고 있음.
- 그 외 다양한 전공 교과에서 HI-HTHT 교과목 개발 연구를 추진하고 있으며, Adaptive·Active Learning 기반의 수업 설계 및 운영을 지원하고 있음. 또한 교수-RA·TA 협업을 통해 학습자 맞춤형 수업 모델의 확산을 도모하고 있음.
- 교수자 대상 HTHT 교수법 워크숍 및 컨설팅을 정례적으로 운영하며, 교수자 중심의 수업 설계가 학습자 참여 중심 수업으로 전환되도록 지원하고 있음.
- 학습공간 혁신을 위해 2024년 3개 HI-HTHT 강의실을 구축하였으며, 2025년 현재 총 6개 공간을 추가 조성 중임. 해당 공간은 교수자와 학생 간 상호작용이 활발히 이루어지는 interactive한 학습공간으로, 토론 및 팀 기반 프로젝트 등 참여형 수업 운영을 지원하고 있음.

[2023-2024학년도 HI교육혁신원 발간물 개발 현황]

자 료 명	구 분	발간년도	언어	설 명
2023년 1학기 New Faculty Fellowship	교수 개발 분과	2023	국/영문	책자
2023년 2학기 New Faculty Fellowship		2023	국/영문	책자
2023 한동교수아카데미 강의안		2023	국문	책자
2023 한동교수커뮤니티 보고서		2023	국문	보고서
2023 밀키트 프로그램 결과보고서		2023	국문	보고서
2023년 1학기 Good Teachers Workshop 강의안 (4/20)		2023	국/영문	책자
2023년 1학기 Good Teachers Workshop 강의안 (6/15)		2023	국문	책자
2023년 2학기 Good Teachers Workshop 강의안 (10/18)		2023	국문	책자

자료명	구 분	발간년도	언어	설 명
2023 교수 수업사례공유 에세이		2023	국문	책자
2023 교수대상 학생상담 워크샵 자료집		2023	국문	책자
Good Teachers Workshop: KENTECH-MINERVA Innovation Model for engineering Education		2024	국/영문	보고서
Good Teachers Workshop: Minerva at Handong _ Our experiences and its possibilities		2024	국/영문	책자
Good Teachers Workshop: 해외현장기반 교육사례 나눔		2024	국/영문	책자
2024한동교수아카데미: 삶과 앎을 통합하는 기독교교육		2024	국문	책자
2024 Spring NFF A Conversation on Christian Worldviews		2024	국/영문	책자
2024 Fall NFF A Conversation on Christian Worldviews		2024	국/영문	책자
2024 수업컨설팅 결과보고서		2024	국문	보고서
2024 한동교수커뮤니티 결과보고서		2024	국문	보고서
교수대학 교육과정 개발 연구		2024	국문	보고서
2023 국내외교육동향 보고서	학습 지원 분과	2023	국문	보고서
2023 전공별 선물공'새'		2023	국문	책자
2023 선물공'새'		2023	국문	책자
2023 한동인 성장 에세이 & 좋은 수업을 소개합니다		2023	국문	책자
장애학생 지원 가이드북		2024	국문	책자
전공별선물공'새'		2024	국문	책자
선물공'새		2024	국문	책자
2024 학부생프로젝트지원사업 결과보고서		2024	국문	보고서
2024 학부생논문연구지원사업 결과보고서		2024	국문	보고서
2024 학습나눔국내전공봉사 결과보고서		2024	국문	보고서
2024 GEM해외전공봉사 결과보고서		2024	국문	보고서
2024 비교과공모전 결과보고서		2024	국문	보고서
2024 한동인 성장 에세이 & 좋은 수업을 소개합니다		2024	국문	책자
2024 국내외 교육동향 보고서		2024	국문	보고서
2023 STAR 학부생연구프로그램 결과보고서		2023	국문	보고서
2023 학회지원사업 결과보고서		2023	국문	보고서
2023 학부생논문연구지원사업 결과보고서		2023	국/영문	보고서
2023 GEM 결과보고서		2023	국문	보고서
2023 학습나눔프로젝트 결과보고서		2023	국문	보고서
2023 대학생활만족도 결과보고서	HI	2023	국문	보고서

자 료 명	구 분	발간년도	언어	설 명
2023 한동핵심역량 결과보고서	교육 분과	2023	국문	보고서
2023 한동핵심전략 성과분석보고서		2023	국문	보고서
2023 한동대학교 학생역량대외평가 보고서		2023	국문	보고서
2023 한동대학교 교내외 평판도 조사		2023	국문	보고서
2023 핵심역량발달체계구축		2023	국문	보고서
2024 HI핵심역량고도화를 위한 프레임워크 개발 연구		2024	국문	보고서
2024 스킬기반성적평가체계연구		2024	국문	보고서
2024 문제해결형 수업 성적평가체계연구		2024	국문	보고서
2023 AI 교과목 연구 결과보고서	HTHT 분과	2023	국문	보고서
2024 AI 교과목 연구 결과보고서		2024	국문	보고서
HTHT 교과목 및 콘텐츠 개발 연구		2024	국문	보고서
2023-1 뉴스레터	행정	2023	국/영문	책자
2023-2 뉴스레터		2023	국/영문	책자
2024-1 뉴스레터		2024	국/영문	책자
2024-2 뉴스레터		2024	국/영문	책자
2024-2 HisEd Review		2024	국/영문	책자

- HI교육혁신원은 2023학년도부터 2024학년도 2학기까지 교수·학습, 비교과지원실, IR지원실의 관련 자료를 지속해서 발간해 총 55종을 발행하였음.
- 발간자료는 HI교육혁신원에 비치하여 필요한 교원과 학생들에게 상시로 배부하고 있으며, 교수 수련회 행사 때 부스를 설치하여 교원에게 발간물을 안내하고 필요한 경우 책자(e-book)를 배부하였음.

■ 향후발전계획

[HI교육혁신원 조직 운영]

- 대학 교육의 발전을 위해 대내·외적인 교육환경 변화(경계를 허무는 융복합 교육 시스템, HI교육모델 적용한 맞춤형 학습 등)에 부합하는 교육지원 서비스 방안을 지속적으로 모색할 계획임.

[교수개발분과]

- New Faculty Fellowship 프로그램은 신임 교원의 정체성 확립을 위해 필수적으로 운영되는 핵심 프로그램이므로, 그 지속성과 질적 향상이 매우 중요함. 현재 강사진 중 상당수가 5년 내 은퇴를 앞두고 있어, 프로그램에서 다루는 주제와 강사진 구성을 전면적으로 재검토할 예정임. 이를 통해 우리 대학의 교육철학을 안정적으로 계승·발전시킬 수 있는 강사진 체계를 마련하고, 프로그램을 더욱 체계적이고 고도화된 방향으로 운영하고자 함
- 한동교수아카데미는 그동안 한국어로만 운영되어 외국인 교원의 참여가 제한적이었다는 한계가 있었음. 이에 따라 향후에는 Calvin University 산하 De Vries Institute와 협력하여 격년제로 영어 기반의 정체성 교육프로그램을 운영하고자 함. De Vries Institute는 기독교 세계관과 학문·교육의 통합에 대한 전문성과 체계적인 교육프로그램을 갖춘 기관으로, 외국인 교원뿐 아니라 한국인 교원에게도 깊이 있는 학문적 통찰을 제공할 수 있는 교육적 장점을 가지고 있음. 이를 통해 다양한 국적의 교원이 함께 참여하여 우리 대학의 교육철학을 균형있게 이해하고 서로의 학문적·신앙적 관점을 공유할 수 있는 교수 공동체를 형성하고자 함
- 수업컨설팅 프로그램 종료 후 요약 자료 제공과 후속 지원 체계를 강화하고, 신임 교원과 경력 교원의 특성을 반영한 맞춤형 컨설팅을 확대할 예정임. 또한 참여 교수의 다양성을 고려한 운영 방안을 모색하고, 적극적인 홍보를 통해 프로그램의 인지도와 참여율을 높이고자 함. 이러한 개선을 통해 교수자 수업컨설팅 프로그램이 교수 역량 강화와 대학의 교육 품질 제고에 지속적으로 기여할 것으로 기대됨
- HI교수대학 교육과정 개발연구를 통해 개발된 HI 교수대학 교육과정 프레임워크를 기반으로 교육 및 연구 분야에서 다양한 프로그램을 추진하고, 교수역량 개발을

체계화할 계획임. 또한 디지털 배지 시스템을 구축하여 지속 가능한 교수-학습 생태계를 조성할 예정임

- 한동교수커뮤니티 연구 모임 지원 대상을 교육 분야로 한정하고, 다양한 전공의 교수들로 구성된 소그룹에서 교육 현안을 다각도로 분석함으로써 교육 발전에 실질적으로 기여하도록 지원할 예정임. 또한 연구 모임에서 도출된 연구 결과를 대내·외로 공유하고 확산하기 위해 성과 공유의 장을 마련하고, 책자 발간 및 영상 제작을 통해 연구 성과를 환류하고자 함. 뿐만 아니라 지속적인 예산 운용 안내를 통해 원활한 사업 운영을 지원하고, 연구 진행 현황 설문조사를 통해 연구 과정과 결과에 대한 개선 피드백을 프로그램 운영에 반영함으로써 교수들이 연구에 집중할 수 있는 환경을 조성하고자 함

[학습지원분과]

- 학사지도의 전문인력을 충원하고, 내용을 매뉴얼화 하여 학사지도의 업무를 체계화 함
- 학사지도의 새내기 대상 프로그램으로 「한동인성교육」교과 수업 및 '새내기 소그룹 프로그램'을 확장하여 새내기들의 학습동기 및 자기주도 학업역량 강화를 도모함
- 튜터 대상 오리엔테이션 진행 시 튜터링 과정의 학습목표 수립의 중요성에 대해 구체적인 사례를 바탕으로 제시하여 성적 중심의 목표보다 성장 중심의 목표를 지향할 수 있도록 함으로써 기초학업 역량 및 자기주도학습 역량 강화를 도모함
- 학습법 검사 및 컨설팅 과정에서 '접수 – 탐색 – 변화 계획 수립 – 실행 – 평가 – 마무리'의 체계적인 구조와 호소 문제 유형을 바탕으로 학생의 상황과 특성을 고려한 학습컨설팅을 수행하여 학생들의 자기주도적 학습역량을 증진함
- 학업 공모전 중 에세이 부문('한동인 성장 에세이', '좋은 수업을 소개합니다', '나의 전공선택 스토리')의 수상작을 에세이집으로 제작하여 교내외에 확산하여 효과적인 학습나눔을 실현함
- 학생 연구팀의 성과를 논문집과 영상으로 제작하여 교내외에 확산하고, 학부생 연구 문화에 대한 인식 제고 및 참여 확장을 도모함
- 학부생 연구 성과를 간행물 형태의 연구성과집으로 제작하여, 연구 활동의 지속성과 가시성을 강화함

- 참여 학생의 만족도 조사 결과를 토대로 프로그램을 지속적으로 보완·개선하여, 학부생 연구지원 체계의 완성도를 높이고자 함

[HI교육분과]

- HI 핵심역량을 고도화하고 교육모델을 개발하기 위해 교내 교수진 대상 델파이 조사를 2회 실시하여 전문가 합의를 도출하고, 이를 바탕으로 진단도구를 개발해 평가 기반 마련, 이로써 HI 교육목표에 맞는 역량 강화와 실질적 적용 지원할 예정임.
- 한동핵심역량진단 고도화 연구를 통해 기존 한동핵심역량진단도구에 개방형 질문을 추가하여 학생들의 역량을 심층적으로 분석하고자 함. 이를 통해 HI(Holistic Intelligence) 핵심역량 진단도구 개발을 위한 학생 개별 역량에 대한 정밀 자료를 확보할 계획임. 이러한 결과는 대학 교육혁신과 맞춤형 교수·학습 지원 체계 구축에 기여하고, 핵심역량 기반 교육모델 개발의 기초 자료로 활용하고자 함.
- 문제해결형 수업에 맞춘 다면적 평가 체계 초안을 바탕으로 2차년도에는 유형별 루브릭 가이드라인 개발을 바탕으로, HI 교육모델에 부합하는 전인적 역량 중심 평가를 파일럿 사례에 적용하여 실증적 기반을 강화할 예정임.
- 2차년도에는 스킬 기반 성적평가 체계를 구체화하고 시범 운영을 추진. 교과목별 평가 기준과 핵심 스킬을 명료화해 루브릭을 개발하고, 파일럿 운영과 모니터링을 통해 개선안을 도출함. 또한 디지털 배지와 포트폴리오 인증을 연계해 역량 중심의 평가모델을 정착시킬 계획임.
- 핵심역량 발달체계 및 교육혁신 연구를 통해 한동대학교의 학사지도, 전공설계상담에 대한 학생 인식, 경험, 요구와 AI활용 기대와 한계 등을 다층적으로 분석하고자 함. 상담일지를 바탕으로 텍스트 마이닝, 인터뷰를 바탕으로 학생의 자기주도적 학업 설계 선호 및 상담 접근성의 제약, AI활용 상담에 대한 기대와 신뢰문제를 확인. 이에 AI의 데이터 분석 능력과 전문 상담자의 공감·판단을 결합하는 하이브리드 상담 모델 개발의 필요성을 제시함. 이 모델을 통해 학생 개별 요구에 정밀하게 대응하고, 상담 서비스의 질과 효율성을 높여 학업 성취 및 전공 만족도 향상을 도모하고자 함.
- 교육혁신 교수법의 실천 사례로서 Active Learning 수업에 참여한 학습자들의 특성을 분석함. 이를 통해 학습자 맞춤형 교수·학습 지원 방안을 모색하고자 함. 이

러한 종합적 연구를 통해 학생 요구에 정밀하게 대응하고, 상담과 교수법의 효율성 및 학생 지원 체계를 강화하여, 학업 성취 및 전공 만족도 향상을 도모함.

- 한동대학교 HI 교육모델의 효과적 성과평가체계를 마련하기 위해, 관리 지향 평가의 대표적 모형인 CIPP(Context, Input, Process, Product) 모형을 중심으로 적용하고자 함. CIPP 모형은 교육과정의 상황 분석, 자원 및 계획의 적절성, 실행 과정의 모니터링, 목표 성취 여부 등 영역별 평가 문항을 체계적으로 도출할 수 있어 질 관리에 적합함. 더불어 실효성 있는 실행 및 개선을 위해 PDCA(Plan-Do-Check-Act) 절차를 병행함으로써, 평가 결과를 실제 교육 개선 활동에 환류하는 반복적이고 체계적인 질 관리 방안을 제시함. 이를 통해 HI 교육모델의 학습성과와 교육과정의 질을 실증적으로 평가·관리할 수 있는 평가 체계를 구축하고자 함.
- 국내외 공동연구 수행, 컨설팅 확산연구의 목표는 ASU 협력을 기반으로 한동대학교에 적합한 HTHT 교과목 교육효과 측정 프레임워크를 개발하는 데 있음. 이를 위해 HI 교육모델에 근거하여 학생들의 자기주도성, 학습 흥미와 몰입, 비판적 사고, 협업 능력, 지식 내재화 등 핵심 학습성과를 종합 평가하는 다면적 평가체계를 구축함. 기존 학업 성취 중심 지표에 정의적 및 인지적 요인을 보완하고자 하며, HTHT 및 인접 교수법의 학습성과 지표에 대한 체계적 문헌조사를 수행함. 문헌조사 결과와 도출된 성과요인을 바탕으로 Importance-Performance Analysis(IPA) 설계안을 마련함. 최종적으로 한동대학교 교육환경에 최적화된 핵심 성과요인을 제시하여 교육혁신에 기여하는 것을 연구의 최종 목표로 삼음.
- 미네르바 교육모델을 기반으로 학생들이 4C 역량 함양을 위한 수준별 맞춤형 학습과 Fully Active Learning 경험을 할 수 있도록 교과목 운영 범위를 단계적으로 확대할 예정임.
- HTHT와 HI-4C 교과 확산을 위해 수업 설계-운영-평가 전 과정에서 교수자 대상 컨설팅 및 운영 지원을 지속하고, 교수-RA·TA 협업 체계를 강화하고자 함.
- 4C 기반 학습성과 측정 체계를 고도화하기 위해 정량·정성 분석을 병행하며, 특히 technology affordances를 강조한 Forum 활동 데이터를 지속적으로 수집·분석하여 교수법 효과성을 검증하고 개선할 예정임.
- Adaptive·Active Learning 적용 교과 운영 사례를 계열별로 정례 분석하고, 분석 결과를 바탕으로 교수자 가이드라인 등을 제작하여 실천적 교수 역량 지원 및 우

수 혁신 사례 확산을 추진할 계획임.

[HTHT분과]

- ASU와 협력을 통해 AI 기반 맞춤형 학습모델을 고도화하고, Python programmig 및 ESG 교과목 외에도 타 전공으로 HTHT 교과 개발 영역을 확대할 예정임
- 교수자 대상 HTHT 교수법 워크숍 및 설계 컨설팅을 정례화하여, 수업 설계·운영·평가 전 과정에서 AI·데이터 활용 기반의 교수-학습 혁신 역량을 내재화하고자 함
- HI-HTHT 강의실을 지속적으로 확충하여 전공 특성에 맞는 Interactive Learning 환경을 단계적으로 구축하고, 학문 분야별 실습·토론 중심 수업이 활성화 되도록 지원할 예정임.
- ASU 및 미네르바 등 글로벌 혁신대학과의 협력 연구를 지속 확대하여, AI 맞춤형·Fully Active Learning 모델을 한동대학교 HI교육모델로 정착시키고, 국제 공동워크숍 및 사례 확산을 통해 글로벌 교육혁신 네트워크를 강화할 예정임
- HI-HTHT 및 HI-4C 교과의 운영 성과를 기반으로 교내외 교육혁신 포럼·세미나를 정기적으로 시행함으로써 성과 공유 및 우수사례 확산 체계를 강화하고, 교수-학생-조교가 함께 성장하는 실천적 학습공동체로 발전시키고자 함

4.9 복수전공, 연계전공 이수율

지표명	복수전공, 연계전공 이수율		지표산정기간 (기준일)		2025.4.1.
담당부서명	교무팀		담당자		정안순
지표 실값	81.4%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	80% 이상	75% 이상	70% 이상	65% 이상	65% 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	85	85	85	86	86

■ 현황 분석

- 최근 5년간 복수 및 연계전공 이수율은 80%대의 높은 수준을 꾸준히 유지하고 있으며, 2025년도 기준 81.4%로 안정적인 추세를 보이고 있음. 이는 우리 대학의 자유로운 전공 선택 구조와 융합 친화적 학사 제도가 지속적으로 작동하고 있음을 보여주는 지표임

[최근 5년간 복수 및 연계전공 이수율]

학년도	단수전공(A)	복수전공 (B)	연계전공 (C)	부전공	계 (D=A+B+C)	복수전공 및 연계전공 이수율 (B+C)/D×100
2021	503	976	1,612	43	3,091	83.6%
2022	535	944	1,596	28	3,075	82.6%
2023	536	922	1,592	19	3,050	82.4%
2024	546	923	1,579	15	3,048	82.0%
2025	563	938	1,534	17	3,035	81.4%

- 우리 대학은 개교 초부터 무전공·무학부 입학 제도를 운영하며, 학생은 1학년 동안 다양한 전공 탐색을 거친 후 2학년 진학 시 전공을 자유롭게 선택할 수 있음. 전공 변경 역시 학년 제한 없이 가능하여 학생 주도의 전공 설계 환경을 제공하고 있음
- 이러한 제도적 환경으로 인해 동일 학부 내 전공 조합보다 서로 다른 학부 전공

을 결합하는 연계전공 비율이 더 높게 나타나고 있으며, 이는 학문 간 경계를 허물고 융복합 학습 경험을 제공하는 대학의 교육 방향을 반영하고 있음

- 복수 및 연계전공 이수 시 학생은 각 전공을 33학점 이수하여 복수 학위를 취득할 수 있으며 생명과학, AI·컴퓨터공학심화, 전자공학심화 등 심화단수전공(60~66학점)도 운영하여 전공역량 심화 및 선택권 확대를 병행하고 있음
- Academic Advisor 제도를 통하여 전공 선택, 교과목 이수계획 진로 상담 등을 체계적으로 지원하고 있으며, 학생의 자율성이 과도하게 확대될 때 발생할 수 있는 학사 관리적 위험(전공 변경 잦음, 졸업 지연 등)을 상담을 통해 적극적으로 조정하고 있음
- 한편, 우리 대학은 학생설계융합전공과 함께 모듈형설계전공을 운영하여 학생이 필요로 하는 역량을 기반으로 전공을 직접 설계할 수 있는 혁신적 학사체계를 갖추고 있음. 학생들은 3개 모듈(각 12학점)을 결합해 전공으로 인정받을 수 있으며, 특정 학문에 국한되지 않은 융합형 전공 구성을 통해 자신만의 전공 트랙을 설계할 수 있음. 이는 기존 복수·연계전공 제도를 넘어선 고도화된 융합학습 플랫폼으로 폭넓은 학문 탐색과 미래지향적 진로 설계를 지원하는 중요한 장치로 기능하고 있음
- 모듈형설계전공은 학생들의 글로벌 역량, 디지털 리터러시, 문제해결 기반 역량 등을 중심으로 한 자기주도적 학습 경험을 확대하고 있으며, 이는 복수·연계전공의 선택 비율과 함께 우리 대학의 융복합 교육 체제를 더욱 강화하는 긍정적 요인으로 작용하고 있음

■ 향후발전계획

- 학사 상담 및 피드백 체계를 강화하여 학생들이 전공 선택과 학업 계획을 보다 합리적으로 수립할 수 있도록 지원하고자 함. 전공 변경 과정에서 발생할 수 있는 학점 부족이나 졸업 지연 사례를 사전에 파악하여 관리하고, 진로계획서 및 학업계획서 활용도를 높여 학생의 진로와 전공 선택이 일관성을 유지하도록 지도하고자 함
- Academic Advisor 및 E-Academic Advisor 제도를 통해 전공 조합별 이수체계, 선이수 요건, 교과목 개설 현황 등 핵심 정보를 신속하게 제공하고자 함. 이를 통해 학생들이 복수·연계전공을 설계할 때의 정보 부족 문제를 해소하고, 안정적

인 학업 계획 수립을 지원하고자 함

- 학부 간 경계를 줄이고 전공 선택권을 확대하는 방향으로 학사 제도를 지속적으로 개편하여 융합·복합 교육을 강화하고자 함. 이를 위해 학생들이 전공별 교과목을 보다 자유롭게 선택할 수 있는 제도적 기반을 마련하고, 융복합 교육과 글로벌 역량 강화를 위한 교과목 개발 및 운영을 확대할 예정임. 특히 학문 간 이동이 빈번한 우리 대학의 특성을 고려하여 전공 변경 과정에서의 행정 절차를 간소화하고, 복수·연계전공 선택시 발생할 수 있는 학업 부담을 완화하기 위한 교과운영 조정 방안을 검토하고자 함
- 산업 및 사회 변화에 대응하는 융복합 교육시스템을 확대하여 다양한 전공 조합을 가능하게 하고자 함. AI·데이터, 바이오·헬스 등 융합 분야의 교육과정을 발굴하며, 특정 전공에서 개설 교과목 편차로 학생 선택권이 제한되지 않도록 학부와 협력하여 교과 개설 안정성을 확보하고자 함
- 모듈형설계전공 운영 경험을 바탕으로 두 개 이상의 전공 주제를 결합한 융합모듈 교육과정을 더욱 체계적으로 개발·운영하여 학생들이 전공 영역을 초월한 융합적 사고를 기를 수 있도록 기회를 확대하고자 함. 학생이 직접 모듈을 설계하는 과정에서 나타난 수요와 학습 패턴을 분석하여 모듈 구조의 유연성을 강화하고, 학부 간 공동 개발의 융합 모듈이나 산업체 수요 기반의 신규 모듈을 신설함으로써 실질적 융복합 학습 환경을 마련할 예정임

4.10 창업 지원

지표명	창업 지원		지표산정기간 (기준일)		2024학년도
담당부서명	창업교육지원팀		담당자		이지혜
지표 실값	우수		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	매우우수	매우우수	매우우수	매우우수	매우우수

■ 현황 분석

- 창업 교육 활성화를 위한 창업교과목/프로그램 운영 현황은 다음과 같음

[2022~2024년도 창업교과목 및 프로그램 운영 현황]

구분	2022	2023	2024
창업교과목수(개)	11	13	17
프로그램수(개)	19	19	21
대회개최수(회)	5	3	3
창업동아리수(개)	18	30	23
지원금액(원)	116,752,923	71,797,721	98,707,430

- 정부지원금의 긴축 운영으로 지원 금액이 감소 되었으나, 향후 글로컬 및 RISE 사업 활성화에 따라 지원 금액을 확대할 계획임
- SNS 플랫폼을 통해 정부 창업프로그램, 창업교육팀 운영 프로그램 등 창업 관련 정보 홍보
- 창업 건물인 제네시스랩 운영을 통해 예비 창업 학생들의 창업 활동 및 관련 연

구를 수행할 수 있는 공간을 제공함

- 교내 창업경진대회를 통해 청년창업에 대한 진입장벽을 낮추고 긍정적인 동기 부여를 함
- 네트워킹 행사 및 동문 스타트업 소개 책자 제작을 통한 동문 창업기업 최신 정보 구축
- 한동대-선린대-포항대 AI 활용 창업해커톤 공동 운영으로 대학주도 포항지역 창업 활성화를 위한 협력 증대
- 창업동아리 예비창업자와 스타트업 창업가의 네트워킹 활성화 및 지속적 교류를 위해 RISE사업단 아이디어 창업밸리 네트워킹 데이 개최
- 창업동아리 전문가 활용 프로그램을 통해 예비창업자의 경영·기술·마케팅 등 전반적인 전문성 확보
- 글로벌기업과 국내 스타트업을 직접 탐방하는 창업캠프를 통해 현장 중심의 창업교육 제공
- 한동대학교-경북창조경제혁신센터-포항연합기술지주 업무협약을 통한 창업 생태계 조성 및 창업 활성화 도모
- 글로벌 역량 기반 창업 인재 양성을 위한 글로벌혁신 창업 네트워크 프로그램 운영
- 창업동아리 지원금 항목 제한이 있어 향후 지원금 항목 확대가 필요할 것으로 여겨짐
- ESG 창업 활성화 부스 운영을 통해 관련 문의 상담 및 ESG 창업프로그램홍보
- 학생 창업팀의 학적 변동에 따라 지속적인 지원이 어려워 학생별이 아닌 팀별 지원이 필요함
- 창업에 대한 인식 개선 및 관심도 향상을 위해 RISE총괄사업단 아이디어 창업밸리사업 창업아카데미 프로그램 창업세미나 특강 개설

[2022~2024년도 창업 현황]

구분	2022	2023	2024
학생 창업자(명)	14	13	12
고용인원(명)	24	17	10
매출액(원)	81,000,000	12,602,250	0
자본액(원)	113,000,000	88,890,000	0
만족도 조사	4.57	4.6	4.3

■ 향후발전계획

- 저학년부터 단계별 창업역량 강화를 유도하는 창업교육 시스템 도입·운영
- 글로컬사업 및 RISE 사업 재원을 적극 활용하여 ESG 창업 및 소셜벤처 육성 강화 추진
- 글로컬대학 30 사업의 일환으로 환동해혁신원과 연계하여 포항 신흥동 소멸지역 재활을 위한 소셜벤처 육성 및 학생창업 유도를 통해 지역 정주성 제고
- 제네시스랩 운영 활성화 및 입주기업의 역량 강화를 위한 지원 지속 추진
- ㈜포항연합기술지주와 협업하여 다양한 대학 내 창업역량 강화 프로그램을 운영하고 학생창업 지원 제고
- 교원 창업역량 강화를 위한 다양한 지원 프로그램 운영
- 기술사업화, 산학연 공동연구과제 지원 등 실질적인 교원 창업 활성화를 위한 기술지원 분야 예산 투입 및 확대 추진
- 제네시스랩 3층 학생창업 전용공간 활성화 추진
- 제네시스랩 4·5층 입주공간 100% 입주 목표 설정 및 입주 유도 프로그램 구축
- 학생창업 우수팀의 미국 실리콘밸리 및 이스라엘 창업 현황 탐방 프로그램 운영
- 기업 해외진출 지원 프로그램을 통한 대학-사학협력 이미지 제고

4.11 현장실습 프로그램 참여자 비율

지표명	현장실습 프로그램 참여자 비율		지표산정기간 (기준일)		2024학년도
담당부서명	현장실습지원센터		담당자		최다경
지표 실값	4.08%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	10%이상	~8%이상	~6%이상	~4%이상	4%미만
평가 결과				◉	
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	4.38% (95명)	4.68% (103명)	4.98% (110명)	5.28% (116명)	5.58% (123명)

■ 현황 분석

[자체평가 기간(2022~2024년) 내 우리대학 현장실습 참여 현황]

구분	현장실습 참여대상자(A)	현장실습 참여자(B)			참여율 (C=B/A)	현장실습 참여기업수
		단기	장기	계		
2022년	2,224	76	16	92	4.25%	63
2023년	2,222	72	13	85	3.82%	60
2024년	2,204	81	9	90	4.08%	52

* 현장실습 참여 대상자는 2024. 4. 1 현재 5학기 이상 재학생 수 임

- 2024년도 현장실습 참여율은 4.08%로서 2023년도 달성값 3.82%에 비해0.26%p 상승하였으나 목푯값인 5.25%에는 1.17%p 못미치는 상황임
- 해당 지푯값은 인턴십을 제외한 교육부 현장실습 운영 규정에서 정한 표준현장실습 수행 학생만을 지표로 하고 있음
- 2021년 7월부터 대학생 현장실습 운영규정 전부개정으로 인해 표준현장실습으로 진행 시 최저임금 이상의 실습지원비 부담으로 인해 참여기업이 감소 추세에 있으며 2023년 60개사 대비 15%이상 감소한 52개사로 참여기업수가 감소하였음. 이는 경제불황에 따라 최저임금 이상의 실습지원비 지급을 부담스러워하는 기업도

상당히 있다고 예상됨

- 방문지도를 실시하여 학생의 현장실습 수행 태도를 점검하였고 원활한 실습 수행을 지원하기 위하여 기업체 담당자와의 면담을 추진하였음
- 2024년도 현장실습 방문지도 횟수는 총 53회로, 현장실습 전담 교직원 19회, 해당 학부 지도교수(학부장)의 방문지도 34회로 이루어짐
- 2024년도 현장실습 참여 학생 90명 중 14명이 현장실습 종료 후 해당 기업에 취업함으로써 기업과 학생 모두에게 상호 Win-Win이 되는 산학협력을 실현하였고 또한 학교의 취업률 증가에 도움이 되었음
- 이러한 성공적인 취업을 위한 사전단계로서의 현장실습이 이루어짐으로 인해서 참여 학생의 87.92%가 만족한다는 조사 결과를 얻음

■ 향후발전계획

- 최저임금에 기반한 기업 실습지원비의 상향으로 표준 현장실습학기제 참여기업의 지속적인 감소로 인해 2025년도 기업 수요조사를 통해 향후 목푯값을 수정 반영함 (5.75% → 4.38%)
- 현장실습 참여기업의 증대를 위해 각 학부, 정부 재정지원사업단, 유관부서 등과 협업하여 기업체 발굴이 시급함
- 현장실습 진행 여부와 상관없이 주요 참여기업 선정 및 동문기업등을 대상으로 정기적인 현장실습 안내 및 방문을 진행하여 지속적인 산학협력 관계 구축을 위해 노력하고자 함
- 학생의 현장실습 의욕을 고취하기 위하여 우수 기업을 대상으로 기업을 알릴수 있도록 인터뷰 영상 제작을 추진할 계획임
- 계절학기와 정규학기 현장실습을 이어서 진행함으로써 기업체 만족도 제고와 학생의 전공 능력 함양을 극대화할 것임
- 기업이 자체적으로 운영하는 채용형 인턴을 본교 표준 현장실습학기제와 연동하여 운영할 수 있도록 기업에 안내할 계획임(한국석유공사, HD현대그룹등)
- 현장실습 대상 학생들이 현장실습을 몰라서 못 가는 학생이 없도록 서포터즈 활동을 확대하여 학생들 대상 홍보를 지속적으로 실시할 계획임(SNS 및 대면 홍보)
- 현장실습 활성화를 위해 현장실습운영위원회를 정기적으로 개최하여 각 사업단과 지속적인 협의를 통한 협업을 유도할 계획임

4.12 무감독 양심시험 성실 수행 비율

지표명	무감독 양심시험 성실 수행 비율		지표산정기간 (기준일)		2024.5
담당부서명	RC인성교육지원팀		담당자		김정윤
지표 실값	98.9%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	95% 이상	92% 이상	90% 이상	85% 이상	70% 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	93%	94%	94%	95%	95%

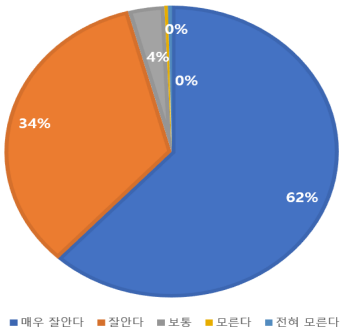
■ 현황 분석

- 한동대학교의 무감독 양심시험 제도는 1995년 개교 이래 학생들의 자발적 운동으로 자리 잡게 된 독특한 학사제도이며, 학생들의 자긍심을 돋울 수 있는 문화인 동시에 타 대학과의 차별점을 극명히 드러내는 명예로운 정직성 기반의 인식교육 사례라 볼 수 있음. 정직이라는 키워드는 우리 대학교가 추구하고 있는 전인격적 교육의 핵심이라 볼 수 있으며, 이 가치를 학내에서 가까이 체화 및 교육하기 위한 방안으로서 교원의 신뢰와 학생의 양심에 기반한 무감독 양심시험 제도를 국내 최초로 시행한 고등교육 기관(대학)으로서의 명맥을 계속 이어오고 있음
- 한동대 신입생들은 재학생 선배들이 직접 기획하고 준비하는 신입생 오리엔테이션(한스트(Handong Spiritual Training, HanST)) 기간 중 전통적으로 시행해오고 있는 명예서약식을 통해 입학 직후 바로 정직성 함양 교육 과정에 임할 수 있는 토대를 마련하고 있음. 더 나아가 정규학기에는 명예제도재건위원회 RC전인교육원 소속 학생 자치단체를 중심으로 학내의 명예제도에 대한 인식 현황들을 파악할 뿐만 아니라 건강한 양심 수호 운동의 일환으로 '양심의 1점이 부정의 100점보다 중요하다'로 표현할 수 있는 무감독 양심 시험과 여타 정직 행위에 대한 주된 목표 의식을 전달할 수 있는 중간·기말고사 전 정직성 함양 프로그램, 아너위크(Honor Week) 활동, 인식 개선 SNS 이벤트 등을 실행하는 연차 계획을 수립하여 우리 대학이 양성하고자 하는 '인성이 단단한' 인재상의 소양 교육을 강화하고 있음

- 인성적 역량 혹은 소양이라 불리는 '정직'이라는 키워드를 중심으로 한 우리 대학의 기독교 철학 중심의 교육제도가 가진 탁월함과 특수성을 본받고자 여러 대학에서 벤치마킹을 하고 있는 상황임.
- 2024년 9월에 글로컬대학30 사업에 선정됨과 동시에 인간 소외 현상과 AI 기술 발전이라는 두 가지 현상에서 올바른 인성을 지닌 '정직'하고 '명예'로운 창의적 기독인재를 양성이 어느 시대보다 필요하다는 인지 가운데, RC전인교육원을 신설(2025.1.1.)하여 인성교육의 새로운 패러다임을 부여하기 위한 각고를 노력을 기울이고 있음
- 지성·인성·영성이 융합되는 인성교육을 강화하고자 하는 우리 대학은 그간에도 각고한 노력과 좋은 사례를 전파하였으며, 앞으로도 이러한 선도적인 발걸음을 멈추지 않고 지속할 예정임. 다소 무모해보일지라도 이기주의·개인주의가 더욱 심각해질 앞으로의 미래 시대와 세대에 대학이 가져야 하는 사회적 책임이 무엇이며, 인간의 가치가 저하되는 사회를 향하여 우리가 실천할 수 있는 이로운 선(善)이란 무엇인지를 끊임없이 고민하고 해결책을 마련하는 '인간다움'을 체화한 인재를 양성하기 위한 여러 교육 과정(교과 및 비교과)을 개발하고자 함
- 우리는 이번 무감독 양심시험 성실 수행 비율 파악을 위해 2024. 5월에 877명의 학생들을 대상으로 관련 설문조사를 실시하였음. 설문 문항은 총 5개 항목으로 각각의 설문 결과 및 분석 내용은 다음과 같음

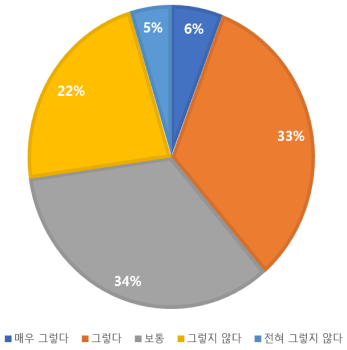
[설문 분석]

1. 개교 때부터 시행해 온 우리학교의 무감독 양심시험의 취지를 잘 알고 있습니까?

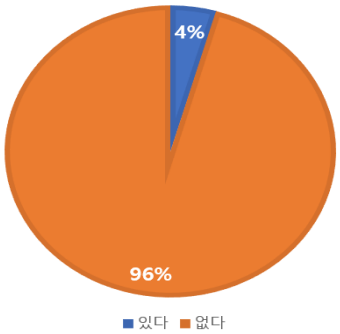


- '1. 개교 때부터 시행해 온 무감독 양심 시험의 취지를 아십니까?'라는 질문에 99% 이상의 응답자들이 잘 알고 있다고 답하여 본 대학의 무감독 양심시험의 취지에 대해 재학생의 대부분이 공감하고 있는 것으로 나타났음. 이는 2023년 99%와 동일하게 유지되고 있음을 파악함

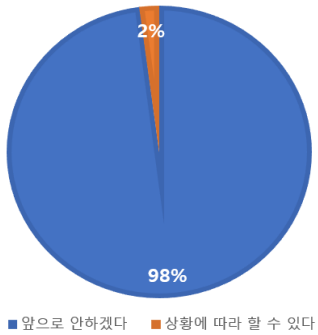
2. 우리대학교 내에서 무감독 시험이 부정행위 없이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?



3. 과거에 무감독 양심시험 중에 부정행위를 한 적이 있습니까?

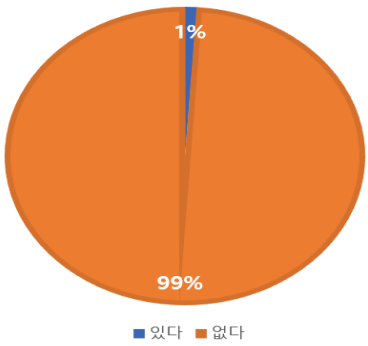


4. 향후 무감독 양심시험에서 부정행위를 하시겠습니까?



- '2. 우리대학교 내에서 무감독 양심시험이 부정행위 없이 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?'라는 질문에 72% 정도의 응답자들이 비교적 잘 이루어지고 있다(보통 이상)는 긍정적인 평가를 내림. 이는 2023년 74%보다 2% 정도 하락된 수치임. 팬데믹 현상이 종료됨과 맞물리는 시기에 AI와 같은 고기능 기술이 급진적으로 학내에 유입되는 상황 속에서, 바르게 기술을 활용하는 마인드를 제대로 익히지 못한 저학년일수록 오픈북 등의 시험 유형에 참여할 시 무감독 양심 시험 제도에 대한 이해가 턱없이 부족하여 실제적인 부정행위 제지가 되기가 어려운 점도 포함하여 시대의 흐름이 반영한 금번 결과가 아닌가에 대한 해석도 가능함
- '3. 과거 무감독 양심시험 중에 부정행위를 한 적이 있습니까?'라는 질문에 응답자의 4.5% 정도가 부정 행위를 한 적이 있다고 답하였으며, 2023년 설문 응답 7.6%보다 2.1% 낮게 나옴. 이는 부정행위에 대한 개인 양심 수호 운동을 지속적으로 학생들부터 자발적으로 시행해온 것이 바람직한 결과로 이어진 것이라 볼 수 있음
- '4. 향후 무감독 양심시험에서 부

5. 고학년[3학년(5학기)이상]이 된 이후에 무감독 양심시험 중에 부정행위를 한 적이 있습니까?



정행위를 하시겠습니까?'라는 질문에 과거 부정행위 경험 유무에 상관없이 97.9%의 응답자가 '향후에는(도) 부정행위를 절대하지 않겠다.'고 답했는데, 이는 2023년 설문 응답의 98.14% 보다 0.2% 낮게 나온 결과임. 작년 대비 낮은 결과값이 도출되었긴 하였으나, 설문 참여 인원이 작년대비 230명 이상 늘어났다는 점과 더불어 그 증가 비율이 다소 미비하다고 보임. 오히려 한스트(신입생 오리엔테이션)에서부터 재학 중의 아너위크(명예제도 수호 기간)까지의 다채로운 정직성 함양 프로그램들을 통해 신입생부터 학생들의 내면에 '정직'이라는 가치가 긍정적으로 깊게 자리 잡아 높은 수준의 부정행위 실시 반대 결과 답변이 나왔다 평가할 수 있음

- 마지막으로 본 평가지표에 직접 해당되는 '5. 고학년(3학년 또는 5학기)이 된 이후에 무감독 양심시험 중에 부정 행위를 한 적이 있습니까?'라는 질문에 98.9%의 학생이 한 적이 없다고 대답함. 이는 2023년 98.18%보다 0.72% 높아진 응답률임. 적은 폭이나 상승의 기조를 유지한다는 점에 비롯하여 우리 대학 재학생들의 무감독 양심시험의 중요도 인식은 생각보다 더 강하게 내면에 자리하고 있음을 알 수 있으며, 매학기 명예제도재건위원회의 적극적인 노력과 고민 덕분에 학생들로부터 시행될 수 있는 자발적인 양심 수호 운동이 한동의 정체성에 부합하는 바람직한 인성 기독 인재를 양성해 나갈 수 있는 기반이 되고 있음을 입증한다 볼 수 있음. 개교 30주년을 맞이한 한동대학교가 앞으로도 '정직'이라는 가치를 전면에 내세운 교육을 이어나가는데 '명예제도'가 큰 역할을 할 것이라 생각되며, 입학부터 졸업 후의 삶에서도 우리 한동인들이 자신의 삶에서 양심을 수호하는데 적극 앞장서는 사회 구성원의 역할과 책임을 다할 수 있도록 학교 차원의 지원을 아끼지 않을 예정임
- 한동대학교는 그간 대외적 상황에 따라 다양한 교과 과정 개편과 비교과 활동 유입이 있었음에도 불구하고, 기독교 가치를 중점으로 내세운 교육 기관으로서의 책임을 다하고자 학생 개인을 넘어서 우리 공동체의 정직성 수호를 위한 자발적 참

여를 기반으로 한 문화를 계승해오고 있음. 앞으로도 우리 대학의 무감독 양심시험 제도가 굳건히 유지될 수 있도록 팀제도에 참여하는 팀 담임교수와 팀장 학생 등의 활동 매뉴얼에도 출석, 과제, 시험, 실험 및 실습, 팀 프로젝트 등 학업 과정에서 지켜야 할 정직의 구체적인 표준화 기준을 꾸준히 탑재할 예정이며, 이는 실제로도 재학생들의 정직성 함양과 부정행위자에 대한 학생지도 강화에 있어 필수적인 역할을 수행하고 있다고 보여짐

- 특히 우리의 자랑이기도 한 학생 자치단체인 명예제도재건위원회와의 소통과 협력을 기반으로 재학생 대상의 인식개선 및 가치 전달을 위한 다채로운 캠페인을 확대 수행할 예정이며, 특히 MZ 세대들을 겨냥하여 SNS(인스타그램 등)를 활용한 비대면 참여 활동을 활성화하여 한동 구성원들과의 명예제도에 대한 적극적인 소통의 장을 만들며, 우리의 명예제도(Honor Code)가 우리 학생들로부터 학교 전체에 그리고 사회로까지 확장될 수 있는 원동력을 가질 수 있도록 통합적 지원책을 고안하고자 함

■ 향후발전계획

- '배워서 남주자'를 넘어 '정직을 무기로 세상을 바꾸는 주역이 되자'의 포부를 가지고 인성 인재의 교두보로서의 역할을 우리 대학이 겸허히 그리고 충실히 수행하고 있다고 보여지며, 지속적인 명예제도재건위원회 학생 자치단체 학생들과의 긴밀한 협력과 논의를 통하여 건설적인 정직성 함양 프로그램을 개발할 예정임
- 사회의 어둠을 밝히는 촛불과 같이 한동의 시작과 현재를 함께하고 있는 '무감독 양심시험 제도'가 한동 사회뿐만 아니라 우리 지역 사회와 대한민국으로까지 더 확산되어 사람다운 세상을 일궈가는데 일조할 수 있도록 노력하고자 함. 이것을 위해서 차세대 한동인들이 AI 기술적 발전에 압도되는 것이 아닌, 따뜻한 인성을 기반으로 기술의 올바른 사용을 선도할 수 있는 '인간다움'이 내재된 인재를 양성하는 요람의 역할을 다하는 것이 우선이며, 이를 위해 학내 구성원(학생 및 교직원 등)들 간의 소통 및 신뢰 증진을 통해 명예제도(Honor Code)를 더욱 굳건히 해나갈 예정임. 또한 Chat GPT 등의 생성형(반응형) AI의 획기적인 발달로 인하여 앞으로 시험의 영역에 있어 많은 학생들이 시험에 들 수 있는 부분의 경우, 단순 체벌보다는 '정직'에 대한 그들의 실제적 동의를 끌어낼 수 있는 '인식 전환 캠페인'을 실시함을 통해 다소 느리더라도 정확한 효과를 내고자 함

- 한동대학교는 앞으로도 양심 교육에 대한 심사숙고 과정을 거쳐 무감독 양심시험과 같은 자랑할 만한 자발적 정직 문화 및 제도를 활성화해 나가고, 경쟁의 시대에서 상생하는 시대를 소망하는 올바른 가치관을 지닌 정직한 인재를 양성함과 동시에, 양심을 거역하는 행위 없이 솔선수범하며 양심을 실천함을 통해 모두가 서로를 신뢰하고 자부심을 느끼는 양심 공동체를 더욱 확립해 나가고자 함

4.13 RC 전인교육 운영 현황

지표명	RC 전인교육 운영 현황		지표산정기간 (기준일)		2025.11.20.
담당부서명	RC인성교육지원팀		담당자		김종문
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2024	2025	2026	2027	2028
	우수	우수	우수	우수	우수

■ 현황 분석

- 한동대학교 RC(Residential College)시스템 도입 배경은 1995년 개교 이후 생활관 중심의 공동체 문화를 바탕으로 타인과 더불어 살아가는 공동체적 인성을 꾸준히 함양해 왔으나, 공동체 규모가 확대됨에 따라 생활관 전체를 단일 체계로 교육 관리하는 방식만으로는 한동대학교가 추구하는 교육 철학과 가치를 충분히 구현하기에는 한계가 있었다. 이러한 문제의식을 바탕으로 우리대학은 학생들이 일상의 삶 속에서 한동대의 가치를 실천하며 성장할 수 있도록 하는 새로운 교육 모델을 모색하였고, 그 결과 거주-학습-공동체가 통합된 RC(Residential College) 시스템을 도입하게 되었음

- 생활관을 단순한 주거 공간을 넘어 전인적 성장을 지원하는 교육 플랫폼으로 전환한 핵심 교육 체계로서, '삶과 배움의 일치를 지향하는 거주형 학습 공동체'를 구현하고, 기독교 정신을 기반으로 한 RC는 강의실을 넘어 학생의 전 삶을 아우르는 배움의 환경을 조성하며, 학생들은 RC 시스템 안에서 영성·지성·인성이 통합된 전인교육을 경험하게 되었다. 이러한 공동체 기반의 생활 학습 구조 속에서 학생들은 협력과 배려의 가치를 실제 삶에서 체득하며 성장하고, 이를 바탕으로 세상을 섬기는 글로벌 인재로 성숙해 나갈 수 있도록 적극적으로 지원하고 있음
- RC 시스템 기반의 "See the Invisible(보이지 않는 것을 보는)" 교육 철학을 바탕으로 전인교육 공동체의 실현 가능성을 제시하며, 2014년 RC 전면화 이후 지난 약 12년간 다양한 혁신 프로그램을 운영해 왔다. 이러한 지속적인 체계 고도화와 운영 경험의 축적을 통해 RC는 혁신적이고 차별화된 고등교육 모델로 자리매김하였으며, 대내외적으로 탁월한 교육 성과와 우수성을 인정받는 핵심 정책으로 발전하고 있고 긍적적인 평가를 받기위해 노력하였음
- 또한, 우리대학 RC 운영 경험은 타 대학의 벤치마킹 사례로 확산되며 전국적으로 RC 제도의 도입과 발전을 촉진하는데 기여하였다. 이는 우수 성과의 확산뿐 아니라, '공부해서 남 주자'는 김영길 초대 총장님 교육철학이면서 방향성을 실제로 실천하는 대표적 사례로 평가되고 있으며, 한동대학교 RC가 국내 최고 수준의 기독교적 전인교육 모델로 대외적 신뢰와 명성을 공고히 하고 있음을 보여주고 있음

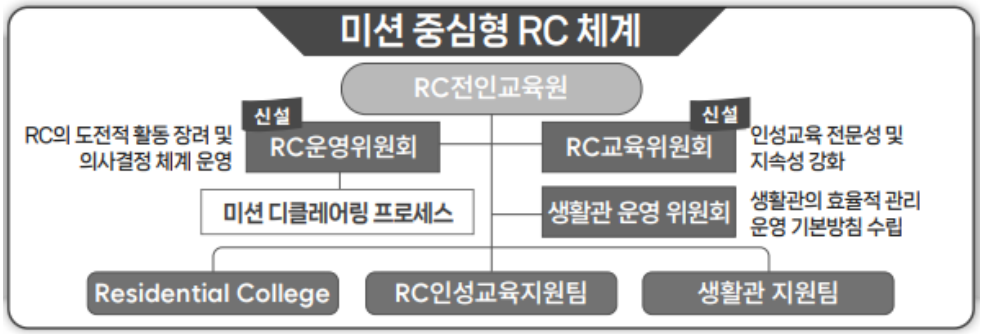
[타 대학 RC 벤치마킹 방문 및 우수 사례 발표 현황]

구분	확산실적
2024년	▪ 교육부 요청 – 2024교육박람회(서울코엑스) – 한동대RC시스템' 우수 사례발표(1.19.) ▪ 한국교육개발원 교육시설 연구 참여 ▪ 3개 교육기관 벤치마킹 응대(계명대학교, 대구대학교, 전주대학교 등)
2025년	▪ 2025년 한국교양교육학회 춘계전국학술대회 : RC 우수 사례 발표(6.21.) ▪ 일본 교육부(1.20.) 및 국내 교육 기관 등의 전화 벤치마킹 응대 등

- RC 시스템의 내실화와 전인교육 강화를 위해 2021년부터 중장기적 개선 계획을 추진하였다. 이를 위해 '인성교육 및 RC 제도 개선 TFT'를 구성하여 교수·학생·코치대상 간담회와 설문을 통해 광범위한 의견을 수렴하고, 2022년 RC 체계 개

선을 위한 검토 보고서 초안을 완성하고, 이후 총장 간담회, 학생인재개발처 설명회, HMC 공청회, 기독교대학위원회 회의 등을 통해 개선 방향을 논의하며 정책적 합의를 도출하였다. 특히 인성교육 업무를 학생인재개발처 'RC·생활관운영팀'으로 통합하는 구조 개편을 의결하여 실행에 옮겼음

- 이러한 단계적 절차를 통해 2024년 글로컬대학30사업 중 'HI 전인교육 RC체계 고도화' 관련 RC 세부과제를 통해 RC 기반 전인교육 체계의 고도화와 안정적 운영 기반을 구축하게 되었음
- 2025년 1월 1일 인성교육 전담 조직인 'RC전인교육원'을 신설하고 관련 규정을 정비하였으며, 학생지원팀의 인성교육 교과 업무를 이관함으로써 교과 및 비교과를 통합하는 OSS(One-Stop Service) 체계의 새로운 RC 거버넌스를 확립하였음
- 2025년 미션중심형 RC 팀 미션 사업을 추진하여 RC 기반의 생활-학습-미션이 통합된 전인교육 플랫폼을 구축하고 교육 전문성과 학생관리 체계를 강화함으로써, 학생들의 전인적 성장과 공동체 역량을 지원하는 지속 가능한 RC 전인교육 모델을 정립하며 미래지향적 교육 혁신을 실현하고 있음



- RC 전인교육의 전문성과 지속 가능성을 제고하기 위해 인성교육 전문 위원회인 RC교육위원회와 RC운영위원회를 신설하고, 이를 통해 RC 교육 체계의 전문성 강화와 체계적 운영 기반을 마련하였음
- RC교육위원회는 인성교육 교과 및 비교과 과정의 중장기적 방향성 수립과 이 대학교 대학 전인교육의 지속가능한 성장을 위한 연구 활동을 지원하는 역할을 하며 2025년 기준 8회 회의를 진행하고, RC운영위원회는 RC 교육 활동의 체계적인 계획 수립과 종합적 발전을 지원하는 역할을 하며 2025년 기준 14회 회의를 통해 교육 체계 전문성 강화 및 효과적인 환류 체계를 마련하였음

- 미션 디클레어링 프로세스를 기반으로 RC교육위원회에서 UG(Universal Goal-지역과 세계의 난제 중 대학차원에서 4년 단위로 도전할 주제를 선정하여 미션으로 제시)와 CM(Core Mission-대학의 UG 중 2년 주기로 핵심미션을 설정하여 각 RC의 특징에 맞도록 배정) 설정을 통한 프로그램을 진행하고 있음

Universal Goal(~2028)_RC교육위원회
Above and Beyond (나를 넘어 너에게로, 우리를 통해 세상으로)

Core Mission(~2026)_RC운영위원회			
CM 범주	CM 키워드		
나	성찰	배움	성숙
너	공감	배려	환대
우리	존중	겸손	연합
세상	긍휼	정의	돌봄

● 미션 디클레어링 프로세스

RC교육위원회	RC운영위원회	RC	팀 / RC학생회 등
Universal Goal 수립 →	Core Mission 선정 →	RC별 CM선택 →	팀별 미션 과제 수행
4년 주기	2년 주기	2년 주기	1년 주기

● 네 가지 미션 팀 유형

그로우(Grow)팀	챌린지(Challenge)팀	인게이지(Engage)팀	쉐어(Share)팀
기존 팀제도를 기반으로 한, 공동체리더십훈련 팀	일반 미션 수행 팀 *기존 팀 프로그램을 혁신화	특별 미션 수행 팀 *역량, 전공, 취미 등 적극 반영	RC별 교육 일환의 행사성 미션 수행 팀

- RC 전인교육 실천을 위한 RC 코치 제도를 신설하여 학생들이 새롭게 구축되는 전인교육 현장에서 인성뿐만 아니라 학문적 소양과 창의적 융합역량을 성공적으로 개발할 수 있도록, 체계적이고 전문적인 지도 및 멘토링 지원 체계를 마련하였음
- 학생들이 인격적, 사회적 측면에서 균형 잡힌 성장을 이루도록 지원하며, 소통과 협력을 통해 건강한 공동체 의식을 함양시킴으로 전인적 성장과 공동체 의식 강화를 지원하도록 체계를 구현하였음
- 지속적인 만남을 통해 학생의 감정 상태를 이해하고 자신의 경험과 어려움을 안전하게 표현할 수 있는 환경을 조성하여, 개별 학생의 성향에 맞춘 맞춤형 코칭을 통해 학생들의 성장을 촉진시켜 정서적 지원과 맞춤형 피드백을 통해 안정적인 학생 관리 체계를 정착시켰음

[RC 코치의 전문기관 역량교육 현황 및 학생 상담 만족도 평가 결과]

구분	2024년	2025년 1학기
RC 코치 재교육	16건 자격 취득 및 수료 (13건 자격 취득, 3건 교육 이수)	4건 교육 이수
학생 대상 기초상담	4,529건	2,653건
학생 상담 만족도 및 학생 평가 결과	4.15점(5점 척도)	RC 기반 전인 교육 효과성 설문조사 진행 중

- RC 코치의 학생 지도 역량 강화를 기반으로, 특별 관심 및 위기 학생들의 정서적 심리적 안녕과 통합적 문제해결 능력을 지원하며, 전 학년에 걸쳐 단계적인 인성

교육을 제공하여 재학생의 생활 심리 안정과 예비 사회인으로서의 소양 강화를 도모할수 있도록 지원하고 있음

- RC 코치의 역량교육을 지속적으로 강화하여 학생 조력자로써 전반적 전문 지식을 습득하고 현실에 적용할 수 있도록 지원하며, 공동체 생활지도와 인성교육을 통해 학생들의 안정적 효율적인 대학 생활 정착을 유도하고 체계적 생활지도를 수행함으로써, 학생 만족도가 매년 상승하고 높은 평가를 받고 있음
- RC 핵심 가치를 기반으로 한 융복합 교과 및 비교과 프로그램을 통해 전인적 역량을 함양하고 대학 중장기 발전계획의 인재상 실현에 기여함으로써, RC 제도가 교내에 안정적으로 정착되었으며 대내외적으로 긍정적인 평가를 받고 있음

■ 향후발전계획

- 글로컬대학30사업 추진에 따라 RC 기반 미션 중심형 전인교육으로의 전환점에 대응하고, 전인교육 효과성을 체계적으로 검증하기 위하여 'RC 기반 전인교육 효과성 연구'를 시행하고자 하며, 이를 통해 중장기적 진단-피드백-개선의 선순환 구조를 확립하고, RC 운영의 지속 가능성과 전문적 성과관리 체계를 강화하도록 종합적 계획을 수립하고자 함
- RC자치학생회, 새섬위원회 등 RC 기반 학생자치 기구의 역할을 구조화하고 안정적 운영 체계를 제도화하며, RC 공동체 교육 철학과 발렌티어십(Voluntary Ship)을 반영한 지속 가능한 지원 모델을 구축하기 위해 지속적으로 노력하고자 함
- 국고사업의 성과지표를 중심으로 RC 기반 인성교육 업무를 체계적으로 운영하기 위해, 프로그램 지원과 행정 프로세스를 고도화하며, 인성교육 관련 부서를 통합한 OSS(One-Stop Service) 구조를 통해 행정 효율을 높이고, 국고사업의 RC 팀 미션 과제 및 RC 기반 비교과 프로그램 운영이 안정적으로 지원될 수 있도록 추진하고자 함
- Handong Character Building의 핵심이 되는 교과 및 비교과 전인교육 과정을 단계적으로 연구하여, 객관적이고 전문적인 공동체 환류체계를 구축해 지속 가능한 전인교육 품질 관리가 이루어지도록 RC 기반 인성교육 업무 지원 체계 고도화를 위한 노력을 진행코자 함

5

국제화 영역

5.1 전임교원 중 외국인 비율
5.2 외국인 학생현황
5.3 외국학생 학업지속률
5.4 언어능력 충족 외국학생 비율
5.5 영어강의 비율
5.6 졸업생 공인 영어점수
5.7 외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수
5.8 교환학생 유치 비율
5.9 해외 파견 학생 비율
5.10 유학생 유치 국가 수(다양성)

5.1 전임교원 중 외국인 비율

지표명	전임교원 중 외국인 비율		지표산정기간 (기준일)		2025.4.1
담당부서명	교무팀		담당자		김상현
지표 실값	16.4%		준거집단		전국 4년제 사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	10.74%이상	5.30%~ 10.74%	3.93%~ 5.30%	2.17%~ 3.93%	2.17% 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	17%	17%	18%	18.5%	19%

■ 현황 분석

- 우리대학교 최근 3년간 전임교원 중 외국인 교원 비율은 다음과 같음

[한동대학교 최근 3년간 외국인 교원 비율]

학년도 (4.1 기준)	재학생수	전임 교원수	외국인 전임교원수	외국인 전임교원비율
2025	3,876	146	24	16.4%
2024	3,904	149	26	17.4%
2023	3,920	149	24	16.1%

- 우리대학교의 전임교원 중 외국인 교원 비율은 2025년도 4월 1일 기준 전국 4년제 사립대학 평균인 7.35%와 비교해 볼 때 두 배 이상의 월등히 높은 비율을 유지하고 있으며, 전국 12위로 그 비율을 유지하고 있음
- 최근 3개년(2023-2025) 외국인 교원 비율은 16.1% → 17.4% → 16.44%로 변동폭은 있었으나 전체적으로 안정적인 고비율을 유지하고 있으며, 적절한 운영을 통해 영어강의 역량이 지속적으로 유지된 결과임

- 또한 외국인 교수의 정주 여건 개선(숙소 지원, 생활·민원 지원, 자녀 교육 등), 글로벌혁신처·사무처의 긴밀한 협조체계는 외국인 교원의 장기근속 및 이탈률 감소에 기여하고 있으며, 이는 곧 영어강의 비율, 국제화 교육 품질 등 다른 핵심 지표에도 긍정적인 영향을 미치고 있음
- 특히 우리 대학은 전국 대학 중에서도 가장 높은 외국인 교원 비율 군집에 속하며, 이는 글로벌 기독교 대학이라는 정체성과 국제화 전략의 강점을 지속적으로 보여주는 핵심 지표로 평가됨

■ 향후발전계획

- 외국인 전임교원 비율이 전국 상위 10% 내에서 안정적으로 유지될 수 있도록 학부 수요, 교육과정 구성, 재정 여건을 기반으로 한 중장기 외국인 교원 확보 로드맵을 정기적으로 점검할 예정임
- 외국인 교수는 정원 외로 산정하여 학부 교원 TO에 반영하지 않는 것을 추진하여 적극 초빙 체계를 강화함. 글로벌 교육 경쟁력 확보에 필요한 인재를 지속적으로 유치할 계획임
- 해외 기독교 대학 및 자매대학 네트워크를 활용하여 교환교수·방문교수 프로그램을 확대하고, 장기적으로 전임 임용으로 연계될 수 있는 인재 파이프라인을 구축할 예정임
- 글로벌혁신처·사무처·상담센터 등 유관부서와의 협력을 통해 외국인 교원 정주 지원(주거·행정·자녀 교육·상담 등)을 체계화하여 장기 근속을 유도하고, 교원 이탈률을 최소화할 계획임
- HI교육혁신원과 연계하여 외국인 교원 교수법 역량 강화 프로그램을 제공함으로써 교실 수업의 질을 높이고, 영어강의 만족도 상승 및 글로벌 교육 환경 개선으로 이어질 수 있도록 지속적으로 지원할 예정임
- 글로컬대학사업_외국인교원비율 30% 지향을 목표로 지속적인 외국인 교원 비율을 늘려갈 예정임

5.2 외국인 학생현황

지표명	외국인 학생현황		지표산정기간 (기준일)		2025.4.1.
담당부서명	국제교류협력팀		담당자		최신영
지표 실값	4.57%		준거집단		전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	17.5%이상	11.6% 이상	5.9% 이상	2.5% 이상	2.5% 미만
평가 결과				◉	
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	4.6%	4.7%	4.8%	4.9%	5.0%

■ 현황 분석

- 우리 대학교의 2025년 학위과정 외국인 유학생 비율은 4.57%로 전국 4년제 대학 179개교 중 상위 66.9%에 위치하고 있으며, 2025년 목푯값으로 설정하였던 4.5%를 초과하여 달성하였음
- 우리 대학교는 단순히 대학 재정 수입 증대를 위한 무분별한 외국인 학생 유치를 지양하며, 전 세계 다양한 국가에서 양질의 학생들이 유학 오는 대학을 추구하고 있음
- 최근 3년간 외국인 학부 재학생 수 및 신·편입생 현황은 다음과 같음

[최근 3년 외국인 학부 재학생 및 신 · 편입생 현황]

연도	재학생 수 (4.1 기준)	신·편입생 (연도 기준)
2023	193	31
2024	181	34
2025	177	53

- 외국인 재학생 수는 2023년 이후 소폭 감소세를 보이나, 이는 졸업·비자 만료 등 자연 감소 요인의 영향으로 해석되며, 동시에 2025년에 신·편입생 규모가 크게 확대되면서 전체 외국인 학생 풀의 재충전이 이루어지는 구조적 안정성을 확보함
- 신·편입생 수는 2023년 31명 → 2024년 34명 → 2025년 53명으로 지속적 증가세를 보이며, 이는 글로벌 네트워크 확장, 한국어·영어 트랙의 이원화 선발체제 안정화, 맞춤형 홍보 전략 강화 등을 통한 외국인 학생 유치 경쟁력 향상을 의미함
- 2025년 신·편입생 수의 큰 폭 증가를 통해 외국인 학생 구성의 다양성 확대 및 학부 교육의 국제화 기반 강화가 이루어지고 있으며, 향후 재학생 규모 재상승으로 이어질 수 있는 긍정적 추세를 형성함
- 다양한 국가의 협력 고등학교 네트워크 등을 통해 외국인 학생들을 유치하였고, 일본, 인도네시아 등 유치 전략 국가의 학생 수가 증가하였음
- 한동 앰배서더(Handong Ambassador)는 2025년 한 해 동안 총 23회의 캠퍼스 투어와 1회의 경주 특별 투어를 진행하여 예비 유학생들에게 한동대의 교육 환경과 캠퍼스 생활을 직접 체험할 수 있는 기회를 제공하였음
- 봄·가을 학기 각 1회씩 총 2회의 Handong Talk를 개최하여 신입생 및 예비 지원자들에게 입학 정보와 학교생활에 대한 실질적인 안내를 제공하였으며, 싱가포르 고등학교와의 온라인 미팅 및 말레이시아 예비 학생 개인 상담을 통해 맞춤형 입학 지원 서비스를 제공하였음
- Instagram 등 소셜 미디어 플랫폼을 활용하여 앰버서더 소개, 캠퍼스 건물 안내, 학생 활동 등 다양한 콘텐츠를 지속적으로 발행함으로써 한동대의 국제적 인지도 제고 및 예비 유학생 유치에 기여하였음
- ISU(International Student Union)와의 협업 프로젝트 및 HIFA 프로젝트 지원을 통해 재학 중인 외국인 학생들의 적응을 돕고, 표준화된 캠퍼스 투어 스크립트 개발 및 신규 멤버 교육 시스템 구축을 통해 지속 가능한 조직 운영 기반을 마련하였음
- Cornerstone 장학금, Presidential 장학금, 입학우수장학금, 학업수행장학금, 크리스천 리더 장학금, 성적우수장학금과 생활비 지원장학금 등을 통해 수학 능력이 우수한 장학생 및 자비유학생을 유치하였음
- 다양한 국가(일본, 인도네시아, 말레이시아, 태국, 라오스 등)의 협력 고교 등을 방문하여 우수 유학생 유치를 위한 홍보활동을 진행하였음

- 2024년 7월 해외 고교생 대상 한동대 단기체험 프로그램 (Handong Leadership School)이 재개되어 90여 명의 학생들이 본교에 방문하여 한동대에 대해 더욱 알게 되는 기회가 되었음
- 다양한 설문조사 등을 통한 외국인 학생의 학교생활 만족도 제고 및 졸업 후 진로를 위하여 취업 준비 캠프, 한국어 집중 캠프 등을 진행하여 재학 중 및 졸업 후에도 완성된 인재로 성장할 수 있는 기회를 제공함
- 미국 Upland, Taylor 지역의 업랜드 세종학당 및 인도네시아 Tangerang 지역의 탕으랑 세종학당 위탁 운영을 통해 해외의 다양한 학생들에게 한국어 및 한국 문화 교육 기회를 제공하고 있음
- 외국인 학생을 위한 심리검사, 학사/생활/졸업/취업 상담 등 다양한 상담 기법 도입으로 학생들의 학교 적응을 지원하여 본교에 대한 만족도를 제고하고, 중도탈락 및 불법체류에 대한 모니터링을 강화하여 이를 최소화하고자 노력 중임(2025학년도 인증제 불법체류율 0% 달성)

■ 향후발전계획

- 일본, 인도네시아, 말레이시아 등 협력 고교 및 기독교 네트워크를 통해 양질의 학생들을 지속해서 유치해 나갈 것임
- 해외 고교 등 현지 방문 홍보, 유학박람회 참가, 온라인 입시설명회 개최 등을 지속해 나가고자 함
- 한동 앰배서더(Handong Ambassador)는 여러 해외 고등학교 대상 온라인 홍보 설명회를 추진하여 전략 국가의 우수 유학생 유치 네트워크를 확대하고, 가을 학기 지원자를 위한 입학 가이드 콘텐츠를 제작·배포하여 예비 지원자들의 입학 과정에 대한 이해도를 제고할 계획임
- 조직의 체계적인 구조 확립을 위해 차세대 리더 및 멤버를 위한 운영 가이드라인을 마련하고, 전문성 제고를 위한 유니폼 디자인 및 제공을 통해 한동 앰배서더의 브랜드 아이덴티티를 강화할 예정임
- 표준화된 캠퍼스 투어 스크립트의 지속적인 개선 및 신규 멤버 대상 체계적인 교육 프로그램 운영을 통해 일관되고 전문적인 캠퍼스 투어 서비스를 제공하고, 예비 및 신입생을 위한 유용한 콘텐츠 제작 확대로 소셜 미디어를 통한 한동대 홍보를 강화할 계획임

- 한동 앰배서더 전용 이메일 활성화 및 고등학교 대상 정기적인 홍보 설명회 개최를 통해 협력 고교 네트워크를 확대하고, 지속적인 피드백 수렴 및 조직 개선을 통해 외국인 유학생 유치의 핵심 허브로서의 역할을 강화해 나갈 예정임
- 해외 고교 교장 등 리더십 초청 프로그램을 운영하여 우리 대학교의 비전과 교육 프로그램에 대한 이해도를 제고하고, 신입생 유치로 이어질 수 있도록 하고자 함
- 영문 홈페이지 전면 개편, SNS 플랫폼 (YouTube, Instagram) 등을 활용한 온라인 홍보를 강화하여 우리 대학교에 대한 정보와 활동들이 효과적으로 전달될 수 있도록 하고자 함
- 해외 고교생 대상 한동대 단기체험 프로그램 (Handong Leadership School)에 대한 홍보 및 모집 확대로 해외 인재 유치에 힘쓰고자 함
- 재학생을 활용한 학교 홍보활동을 진행하고자 함 (재학생 모교 방문 프로그램, 국내외 해외 고교 출신 재학생이 출신학교 대상 한동대 추천 등)
- 글로벌융합전공(GCS, Global Convergence Studies), 4개에서 11개로 확대된 100% 영어강의 전공에 대한 홍보를 강화해 나가고자 함
- 미국 유수의 기독교 대학 및 개발도상국 대학들과 2+2 프로그램 등을 개발하여, 유학생을 유치하고자 함
- 외국인 학생들의 학교 적응 및 교육과정 만족도 향상을 통해 만족도 조사를 지속해서 실시하고, 개선 필요 사항들을 개선해 나가고자 함
- 해외 우수학생 유치를 위해 HIFA (Handong International Freshman Academy) 프로그램을 지속 확대 운영하고, 2026학년도에는 협력 고교를 중심으로 60명 규모의 신규 외국인 학생 유치를 목표로 함

5.3 외국학생 학업지속률

지표명	외국학생 학업지속률		지표산정기간 (기준일)		중도탈락 외국학생: 2024. 3. 1. - 2025. 2. 28. 외국인 재적생수: 2024. 4. 1.
담당부서명	국제교류 협력팀		담당자		최신영
지표 실값	93.92%		준거집단		전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	98.5% 이상	96.5% 이상	94.3% 이상	90.4% 이상	90.4% 미만
평가 결과				◉	
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	94%	94.5%	95%	95.5%	96%

■ 현황 분석

- 우리 대학교의 2024년 초부터 2025년 초까지 산정된 외국학생 학업지속률은 93.92%로 전국 4년제 대학 178개교 중 상위 63.9%에 위치하고 있음

[① 외국학생 학업 지원 영역]

- 글쓰기 튜터링 및 과목별 튜터링 운영을 통한 학업 역량 강화 지원
- 학기 중·방학 중 한국어 집중 캠프 운영을 통한 언어 습득 지원 체계 구축
- 매 학기 시작 전 신입생 오리엔테이션(i-HanST)을 통한 초기 학사, 비자, 출입국, 법령, 생활 등의 정보 제공 및 빠른 적응 지원
- 해외전공봉사 프로그램, 글로벌 로테이션 프로그램 운영 등을 통한 전공 역량 및 글로벌 학습경험 제공
- 매 학기 외국인 학생을 멘토로 고용하여 학업·생활·비자·졸업 전 과정에 대한 1:1 종합 상담 제공을 통한 지속적인 학업 유지 기반 마련
- 학업성취도가 낮은 학생들을 위하여 따로 개별학사상담 제공
- 외국학생 정착을 위한 Handong Encyclopedia 제작·배포를 통한 학사·생활 전반의 정보 접근성 강화
- 글로벌 원스탑 AI 챗봇 구축 추진을 통한 학사 행정 정보 제공의 편의성과 신속성 제고

[② 외국학생 생활·문화 적응 지원 영역]

- 기업탐방, DMZ 근현대 문화 탐방, 봄/가을 축제 한국전통문화 체험 부스 지원 등을 통한 문화적 이해도 및 사회적 적응도 증진
- 러브피스트, Festival of Nations, International Christmas Concert 등 다문화 교류 프로그램 운영을 통한 한국인, 지역 시민들과의 문화 교류 기회 제공 및 공동체 형성 강화
- 글로벌 콰이어, 한국-외국인 학생 팀 매칭 프로그램을 통한 학생 간 상호교류 촉진
- 설·추석 연휴 간식 패키지 지원 및 안전 가이드 배포를 통한 체계적 보호·돌봄 시스템 유지
- 외국인 학부생 대상 매 학기 기숙사 상담 제공을 통한 생활 관리 및 갈등 예방
- 연 1회 외국학생 전반적 만족도 조사를 통한 피드백 수렴 및 개선방안 모색
- 여름학기 특별 졸업식을 통한 외국인 학생의 소속감 및 학업 완주 동기 강화

[③ 외국학생 진로·취업 지원 영역]

- 외국인 학생 진로 탐색 개인 컨설팅 제공을 통한 경력 준비도 향상
- 외국인 학생 대상 취업 캠프 운영을 통한 실무 기반 취업 준비 지원
- 기업탐방 프로그램 운영을 통한 산업현장 이해 제고 및 진로 탐색 기회 확대
- 연 1회 이상 외국인 동문 네트워크와의 연계를 통한 재학생 대상 멘토링 및 실질적 취업 정보 제공
- HIAA(Handong International Alumni Association)을 운영하며 졸업후에도 외국인 동문 네트워크 유지 및 재학생과 연결
- 외국인 학생 대상 심리검사 워크숍을 통한 진로 성향 분석 및 경력설계 기반 마련

■ 향후발전계획

[① 외국학생 학업 지원 영역]

- 데이터 기반 학습 지원 강화(튜터링 이수 기록·성적 연동 분석 시스템 구축)
- 고위험 학업군 학생 발굴 및 집중 상담 체계 고도화
- 한국어·영어 학습지원 프로그램의 수준별 세분화 및 전문화
- AI·디지털 기반 학업지원 시스템(챗봇·자동안내 서비스) 확대

- Handong Encyclopedia 콘텐츠 정기 업데이트 및 다국어 제공 확대
- 각 입학전형(신입생, 편입생, UFE 협약학생 등)마다 '입학 직후 집중 적응 오리엔테이션(생활가이드·비자/건강보험 안내)' 운영
- 각 학부 전공설명회, 특강, TA session, 학부 행사 등의 통역 지원 확대
- 외국학생 전용 학사관리 매뉴얼 및 체류관리 안내서 제작을 통한 정보 접근성 제고 및 행정 혼선 최소화
- 전산기반의 외국학생 학업지속 모니터링 시스템 구축을 통한 성적·출석·언어능력 이력 관리 효율화
- 글로벌 인재 육성 관점에서 전공 연계 현장실습, 비교과 프로그램, 멘토링 제도 확대를 통한 학업동기 유발 및 체류만족도 제고
- 학사·생활 상담을 위한 전문 외국인 멘토 인력 확충

[② 외국학생 생활·문화 적응 지원 영역]

- 외국학생 생활 안전 관리 체계 고도화(외국인 학생 응급·안전 매뉴얼 보강 및 다국어 배포)
- 외국학생 커뮤니티 활성화를 위한 문화 교류 탐방 프로그램 확대
- 연례 만족도 조사 결과 기반의 서비스 개선, 환류, 실질적 조치 구조 확립
- 중도탈락 예측요인 기반 위험학생 조기발굴 체계 구축 및 학사·생활·심리 상담 연계 지원 강화
- 유학생 전용 생활·주거·건강지원 체계 강화 및 대학원·학부 간 역할 분담 명확화를 통한 안정적 지원체제 구축

[③ 외국학생 진로·취업 지원 영역]

- 외국학생 대상 기업 연계형 인턴십 프로그램 개발
- 외국인 동문 네트워크의 체계화 및 멘토링 프로그램 정례화
- 진로·취업 상담 기능 강화 및 영어 기반 직무 특강 확대
- 국내외 기업과의 협업 확대를 통한 외국인 학생 취업 연계 강화
- 진로 성향 분석 도구 및 온라인 진로 플랫폼 고도화

5.4 언어능력 충족 외국학생 비율

지표명	언어능력 충족 외국학생 비율			지표산정기간 (기준일)	2025. 4. 1.
담당부서명	국제교류협력팀			담당자	최신영
지표 실값	37.29%			준거집단	전국 4년제 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	40.8% 이상	28.0% 이상	17.2% 이상	8.5% 이상	8.5% 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	38%	38.5%	39%	39.5%	40%

■ 현황 분석

- 전국 4년제 대학 대비 상위 25% 수준(37.29%) 달성
- 동일 규모의 중소 사립대학 대비 비교우위 확보
- 모든 장학금(신입·재학) 지원자격에 어학성적 제출 필수 요구
- 단순 어학최저기준이 아닌 실제 학업 수행이 가능한 고도 어학능력 요구
- 어학성적 미보유자 대상 서류심사 1단계 합격자에 대한 교수 3인 영어 심층면접 진행
- 한국어트랙·영어트랙 구분 선발 및 한국어트랙의 TOPIK 6급 수준 합격권 적용, 6급 미만자 대상 영어능력 추가 평가 진행
- 외국인 입학생의 약 90%가 영어트랙 지원자로 구성됨에 따라 영어권 국가(주로 미국) 출신자의 어학성적 제출 면제
- 입학 단계 언어능력 기준 설정 및 관리 체계의 효과적 운영
- 매 학기 시작 전 신입생 대상 한국어·영어 능력 수준평가 실시 및 평가 결과 기반 단계별 졸업 필수 교과목 지정
- 코너스톤 장학금 유지조건으로 4학기 이내 TOPIK 2급 이상 성적 제출 의무화
- 매 동계·하계 방학 및 학기 중 TOPIK 대비 집중 한국어 캠프 운영, 영어·한국어

글쓰기 1:1 튜터링 제공, 한글 백일장 개최, 한국어 말하기 대회 개최, 국제개발협력대학원 한국어 교육 사회봉사 운영 등 외국인 재학생 언어능력 향상을 위한 다양한 지원 프로그램 실시

[외국인 학생 선발 시 적용되는 학업수행 장학금 기준표]

Entrance Scholarship for International Students (with Official Language Test Scores) **– [for New Students]**	Students with a valid Korean Language Proficiency (TOPIK) Score (at the time of Application Deadline)	– TOPIK Level 3 : 30% of Tuition Scholarship – TOPIK Level 4 : 50% of Tuition Scholarship – TOPIK Level 5 : 80% of Tuition Scholarship – TOPIK Level 6 : 100% of Tuition Scholarship
	Students with a valid English Language Score (at the time of Application Deadline)	– 50% of Tuition as Scholarship is Given to those that Possess an English Proficiency Score as below: – TOEFL iBT 85 and above – IELTS Level 6.0 and above – TEPS 600 and above
Scholarship for Academic Performance (with Official Language Test Scores) **– [for Enrolled Students]**	Students who Possess a Korean Proficiency Score (TOPIK) above Level 4 (by the end of each semester)	– HGU GPA between 2.0 ~ 2.49 : 30% of Tuition as Scholarship – HGU GPA between 2.5 ~ 3.49 : 50% of Tuition as Scholarship – HGU GPA between 3.5 ~ 3.99 : 70% of Tuition as Scholarship – HGU GPA of 4.0 and Above : 100% of Tuition as Scholarship – **Excludes F4 VISA holders**
	Students who Possess an English Score (at the time of end of each semester) – TOEFL iBT 85 and above – IELTS Level 6.0 and above – TEPS 600 and above	– HGU GPA between 3.5 ~ 3.99 : 50% of Tuition as Scholarship – HGU GPA between 4.0 ~ 4.29 : 70% of Tuition as Scholarship – HGU GPA of 4.3 and Above : 100% of Tuition as Scholarship – **Excludes Students that Origin from Countries with English as First Language, Categorized by Ministry of Justice, Korea** (USA, Canada, S. Africa, UK, Ireland, Australia, New Zealand)

[전체 재학생 필수 영어 1과정 이수표]

레벨	과목코드	교과목명	EPT*를 통한 수강 면제시		수강시		선수관계
			학점	성적표기	학점	성적표기	
Remedial	GCS10052	English Foundation	시험으로 통과할 수 있음. (학점 인정 및 성적 표기 안됨) (EAP 면제를 위해 공인영어성적, 에세이 제출 및 Exit인터뷰 필요함)		3	A+~F	해당사항 없음
Level1	GCS10053	English Communication			3	A+~F	Remedial
Level2	GCS20003	English Reading and Composition			3	A+~F	Level1
Level3	GCS30016	EAP-Humanities			3	A+~F	Level2
	GCS30017	EAP-Sciences			3	A+~F	

[전체 외국인 학생 필수 한국어 교과과정 이수표]

한국어시험 점수 (100점 기준)	수강해야하는 교과목
0~15점	한국어1, 한국어2, 한국어3, 한국어4
16~30점	한국어2, 한국어3, 한국어4
31~45점	한국어3, 한국어4
46~60점	한국어4
61점 이상	모두 면제

[전체 재학생 졸업 영어성적 기준]

구분	학교 기준 (수강학점제한기준)	전공 기준	
		국제지역학	영어
IBT	82	94	100
CBT	217	240	250
PBT	553	587	600
TOEIC	700	800	850
~~TEPS~~	~~572~~	~~689~~	~~756~~
New TEPS	**309**	**379**	**423**
TOEIC Speaking	130	140	150
OPIc	IM1	IM1	IM1
IELTS	6.0	6.5	7
G-TELP	(Level 2) 63 (Level 3) 84	(Level 2) 76 (Level 3) 99	(Level 1) 59 (Level 2) 83
예외의 인정	영어전공 또는 국제지역학전공 학생중 졸업영어성적이 학교기준점수는 충족하였으나, 해당전공 기준점수에 미달한 비영어권 출신 외국인 학생의 경우는 국제어문학부에서 심의하여 해당전공 기준점수 합격여부를 정한다.		

[코너스톤 장학생 장학금 유지를 위한 TOPIK 조건 규정]

1. Only Students who obtains TOPIK level 2 will continue to receive the Cornerstone Scholarship from the 5th semester.
2. After 5th semester, whenever students obtain TOPIK level 2, the students will regain the Cornerstone Scholarship from following semester.

■ 향후발전계획

[① 언어능력 기반 입학·선발 체계 고도화]

- 입학 단계 언어능력 기준 명확화 및 국가별 안내 체계 정교화
- 언어능력 검증 프로세스 강화와 어학성적 필수 제출인 장학금 제도에 대한 인지도를 높여 우수 유학생 유치력 제고
- 본교의 장학금 지원 체계를 다국어로 체계적으로 소개해 국가별 맞춤 홍보 기반 마련

[② 재학 중 언어능력 향상 지원 체계 강화]

- 학기 시작전 신입생 대상으로 학기별 언어능력 진단평가 도입에 따른 학습 수준 맞춤 지원 확보
- 총학생회 글로벌국이나 국제학생연합회와 협력하여 기초 어학 집중반·튜터링·스피킹 클럽 운영 확대
- 한국어학당(한국어 교실) 본격 운영을 통한 고급 한국어 능력 보유 외국인 학생 유치 강화 및 이에 따른 언어능력 충족 외국인 재학생 비율 확대 예상
- 한국어 교실 내 다양한 한국어 어학능력 향상 정규 수업 및 프로그램 운영 예정
- 어학성적 보유 학생의 체계적 관리 및 식별을 위한 전산화 시스템 구축 예정
- 언어능력 충족도 기반 장학·보상 프로그램 설계

[③ 생활 연계형 언어활용 프로그램 확장]

- 지역사회 연계 활동(멘토링, 봉사, 체험 프로그램)에서의 실용 언어 활용 기회 확대
- 코너스톤 장학생의 한국 생활관 거주 의무화 도입으로 언어사용 환경 확대에 따른 자연적 언어능력 제고

5.5 영어강의 비율

지표명	영어강의 비율		지표산정기간 (기준일)		2025-1학기 2025-2학기
담당부서명	교무팀		담당자		정안순
지표 실값	42.8%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	40%이상	35%이상	30%이상	25%이상	20%미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	42%	42%	42%	43%	43%

■ 현황 분석

- 2025학년도 우리대학교 영어강의 비율은 연간 42.8%로 2023학년도(40.6%) 대비 2.2%p 증가하여 지속적인 상승세를 유지하고 있음. 교양·전공 모두에서 안정적 증가가 확인되며, 특히 전공 분야의 상승 폭이 두드러지는 특징을 보임
- 교양 분야의 영어강의 비율은 2025-1학기 41.9%에서 2025-2학기 41.0%로 유사하게 유지되고 있으며, 전공 분야는 41.3%에서 46.5%로 크게 상승하여 최근 5개년 중 가장 높은 수치를 기록함. 이는 전공 중심으로 영어강의 수요가 지속 확대되고 있음을 보여줌

[2025학년도 영어강의 비율]

구분	이수구분	영어강의(100%) 강좌수	전체개설강좌수	영어강의비율
2025-1학기	교양	117	279	41.9%
	전공	147	356	41.3%
소계		264	635	41.6%
2025-2학기	교양	116	283	41.0%
	전공	172	370	46.5%
소계		288	653	44.1%
합계		552	1,288	42.8%

- 전공 영어강의 확대 배경에는 글로벌융합전공, GM, UIL, IT전공 등 외국인 학생 비율이 높은 전공에서의 영어강의 수요 증가, 신규 임용 교원의 영어강의 책임시수 적용, 학부별 커리큘럼의 글로벌화 등이 복합적으로 작용한 것으로 판단됨
- 전체 개설 강좌 수가 증가했음에도 영어강의 비율이 동반 상승하여 단순 비율 유지가 아닌 실제 영어강의 개설 수 증가가 확인됨. 또한 영어강의 수업만족도는 2025-1학기 4.55점(5점 만점)으로 최근 5개년 중 가장 높은 수준을 기록하여, 양적 확대와 질적 안정이 동시에 유지되고 있음을 보여줌

[학기별 영어강의 수업만족도 평가 점수]

구분	평가점수(5점 만점)
2021-1	4.39
2021-2	4.41
2022-1	4.48
2022-2	4.48
2023-1	4.52
2023-2	4.52
2024-1	4.54
2024-2	4.42
2025-1	4.55

- 다만, 정량적 만족도 점수와 실제 수업 경험 간의 괴리가 존재함. 일부 외국인 학생들은 “100% 영어강의로 안내된 과목임에도 한국어 사용 비중이 높다”, “토론·설명·시험 안내가 한국어로 제공되어 학습에 어려움이 있다”는 의견을 제기하고 있음. 이는 영어강의 표준 가이드라인이 마련되어 있음에도 교수자별 운영 방식의 편차가 여전히 존재함을 시사함
- 아래의 영어강의 표준 가이드라인은 학내 영어강의의 기본 원칙을 제시하여 교수·학생 간 기대 수준을 설정하는 역할을 하고 있으나, 실제 수업에서의 준수 여부에 따라 학생 만족도 및 외국인 학생의 학습 경험이 달라질 수 있어 지속적인 관리와 보완이 필요한 상황임

[영어강의 표준 가이드라인]

구분	내용
강의계획서	영어로 작성
강의	100% 영어로 강의 진행
교재 및 부교재 보조자료(PPT,영상,유인물 등)	영어자료 제공★
토론, 질의응답, 발표	영어로 진행★ (비 영어권 학생들은 수업 중 모든 활동에서 영어를 사용할 것을 권장하고, 영어가 아닌 모국어(다른 언어)는 제한된 정도만 사용해야 함)
과제, 퀴즈, 시험	과제, 퀴즈, 시험 등의 문항을 영어로 작성★ (학생이 작성하는 답안에 대한 사용 가능 언어는 교과목 담당교수가 정함)
수업 관련 공지(HISNet공지 등)	영어로 공지★
'★' 항목은 한국어로 제공 및 진행 시 영어번역(통역)이 반드시 이루어져야 함	

■ 향후발전계획

- 외국인 학생 민원 사례를 분여, 강의 중 한국어 사용 비율이 높은 과목은 담당 교수와 협의하여 개선을 요청하고, 필요시 영어강의 가이드라인 재안내를 실시할 예정임
- 정기적으로 외국인 학생을 중심으로 소규모 포커스 그룹 인터뷰를 운영하거나, 영어강의에 특화된 별도 만족도 문항을 포함해 실제 수업 언어 환경을 점검할 계획임
- 교수자별 영어강의 편차를 줄이기 위해 HI교육혁신원과 연계하여 영어강의 운영 컨설팅, 강의 녹화 기반 피드백 제공, 영어강의 샘플 교안·자료 템플릿 제공 등을 검토하며, 한국어 사용이 불가피한 상황(전공 용어 설명 등)이 있을 경우, 영어 병기 자료 제공을 반드시 하게 하는 등 실질적인 학습지원이 가능하도록 보완할 계획임
- 신규 임용 교원의 영어강의 책임시수 제도와 표준 가이드라인을 체계적으로 안내하여 초기 강의 품질 편차를 줄이고 안정적인 영어강의 운영을 유도할 예정임
- 영어강의 비율을 단순히 유지·확대하는 것이 아니라 학생들이 실제로 학습 성과를 얻을 수 있도록 Writing & Reading Lab, 학습튜터링, 스터디 프로그램 등 영어 기반 학습지원 서비스 안내를 확대할 계획임. 이를 통해 외국인 학생뿐 아니라 내

국인 학생도 영어강의 환경에 원활히 적응할 수 있는 학습생태계를 조성하고자 함

- 영어강의 비율 확대와 더불어, 실제 수업에서의 언어 일관성과 학생 경험을 중점적으로 관리하여 영어강의 운영의 질적 신뢰성을 확보하는 것을 핵심 목표로 삼아 지속적으로 개선해 나갈 예정임

5.6 졸업생 공인 영어점수

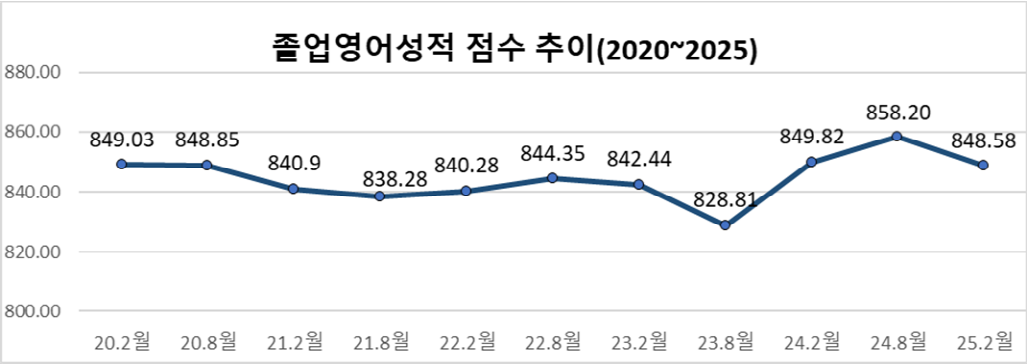
지표명	졸업생 공인 영어점수		지표산정기간 (기준일)		2024.8월, 2025.2월 (2025.2.28.)
담당부서명	교무팀		담당자		송인혁
지표 실값	851.96		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	780이상	760이상	740이상	720이상	710이상
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	855이상	855이상	855이상	860이상	860이상

■ 현황 분석

- 본 지표의 실값은 2024년 8월 및 2025년 2월 졸업자의 토익점수 및 토익환산점수(TOEFL, TOEIC SPEAKING 등)를 기준으로 산정하였으며, 점수 환산이 어려운 기타 공인어학시험(OPIC, IELTS, G-TELP 등) 및 학부별 영어시험 통과자, 영어권 국가 학생 및 공인어학성적 대체 교과목 이수에 의한 통과자 등은 제외함
- 지표 실값은 851.96점으로 지난 자체평가 실값인 844.61점에 비해 약 7.35점으로 상승하였으며, 평가 척도 A 기준인 780점 이상을 초과하여 달성함
- 2021 자체평가 대비 2023 자체평가 결과값 상승정도는 0.95점(843.66점→844.61점)인데 비해 이번 결과는 2023 자체평가에 비하여 7.35점이 증가하여, 졸업생의 공인영어점수 상승의 폭이 증가함
- 우리 대학은 공인영어성적을 졸업 필수요건로 정하고 있어 토익점수 기준 700점

이상(국제지역학전공 800점, 영어전공 850점)의 성적 보유를 필수적으로 요구하고 있으며, 지표결과값인 851.96점은 일반 졸업기준인 700점을 훨씬 뛰어넘고 있음

- 이번 결과값은 본교가 개교이래 지속적으로 추진한 영어 교육에 대한 다양한 제도(높은 영어강의 비율 및 영어교과목 이수에 대한 졸업 요건 지정 등) 및 교과/비교과 프로그램을 통한 영어 구사 역량 강화 유도에 대한 정책적 결과로 볼 수 있음



- 다만, 공인영어시험 종류가 다양화되면서 TOEIC 이외의 다른 어학시험에 응시하는 비율이 과거에 비해 약 10% 정도 높아짐. 특히 정량적으로 환산하기 어려운 공인영어시험(OPIC 등) 응시비율이 높아지고 있어, 졸업영어성적의 정량적인 평균값 산정 방식 또는 영어역량 측정방식에 대한 새로운 접근이 요구됨.
- 학생들의 공인어학성적을 포함한 전반적인 영어 역량 증진을 위해 교내 여러 부서에서 다양한 교과 및 비교과 프로그램을 운영하고 있으며, 최근 2년간의 주요 실적은 다음과 같음
  - 영어 교육 전담기구인 언어교육원(Department of Language Education)을 지속적으로 운영하여, 실무영어(영어1영역) 교육과정을 전담하고 있음. 소속 교수 전원이 외국인으로 구성되어 있으며, 현재 전임교원 5명, 비전임교원 11명으로 총 16명의 교수가 영어 수업을 진행하고 있음
  - 영어1 영역의 단계별 수강을 위한 영어 배치고사(EPT: English Placement Test)시, 일정 수준 이상의 공인어학성적을 제출하면 배치고사를 대체하도록 하여 공인어학성적 학습 의욕을 고취하고 있음. 또한 특정 기간까지의 제한을 두지 않고 매 학기마다 제출이 가능하도록 하여 지속적인 공인어학성적 준비 및

응시를 유도함

- 졸업을 위한 공인어학성적을 5학기(편입생의 경우 7학기)까지 제출하지 못할 경우, 그 다음학기부터 학점 제한을 적용하여(22학점→18학점), 저학년부터 공인어학성적을 준비할 수 있도록 유도함
- 실무영어 교육과정을 총 4단계(English Foundation, English Communication, English Reading&Composition, English for Academic Purposes)로 편성하여, 모든 학생이 해당 교과목을 단계별로 이수하여, 다방면에 걸친 영어 구사능력 향상을 유도함

구분	단계 및 교과목	졸업요건	비고
변경 후	EF (0단계) → EC (1단계) → ERC (2단계) → EAP(3단계)	**필수, 0~12학점**	영어배치고사 결과 또는 공인어학성적 제출을 통해 단계별 Pass 가능

- 영어강의 만족도 점수: 25-1: 4.55 / 24-2: 4.42
- 졸업학점 130학점 중, 33학점(전공 24학점·교양 6학점·자유 3학점)을 영어강의로 이수하도록 하는 졸업 요건을 운영하여, 학생들의 영어 활용 능력을 체계적으로 향상시킴. 매학기 실시되는 영어강의 만족도는 4.5점(5점만점) 수준을 상회하여, 영어 강의에 대한 전반적인 만족감을 나타내고 있음

구분	2023-1학기	2023-2학기	2024-1학기	2024-2학기	2025-1학기
영어강의 만족도	4.52	4.53	4.55	4.42	4.55
전체강의 만족도	4.49	4.53	4.54	4.55	4.52

- Global Management(GM), U.S.&International Law(UIL), Information Technology(IT), 글로벌융합전공은 모든 강의를 영어로 제공하는 100% 영어 강의 전공으로, 학생들이 영어로만 전공을 이수할 수 있도록 지원함
- 2024년부터 도입된 소단위전공 교과과정인 모듈 교육과정에 영어 관련 모듈인 'TESOL 모듈, AI기반통번역 모듈, 영어문학 모듈 등)을 신규 개발하여 학생들에게 제공함
- HI교육혁신원은 AI 기반 맞춤형 영어학습 프로그램(TOEIC·TOEFL 등)과 전공 영어 학습 멘토링을 제공하며, 해외 전공 봉사프로그램을 운영하여 학생들이 전공지식을 활용한 글로벌 문제해결 프로젝트에 참여할 수 있도록 지원함

- 국제학생회(영어회화 특강), 한동글쓰기센터(영어 Help Desk), 국제처(외국인학생 교류·교환학생 프로그램), 총학생회(언어 버디 프로그램) 등 유관 부서의 영어 역량 강화 프로그램을 통해, 학생들의 영어 커뮤니케이션 능력 향상을 지속적으로 지원함
- 영어역량이 취약한 사회적 배려 대상 학생을 위해, 새터민 학생 대상 수준별 영어 교과(English Pre-Course 1·2)와 공인어학성적 제출 대체 교과(Essentials of English Communication)를 운영하여 맞춤형 영어역량 향상 프로그램을 지원함

■ 향후발전계획

- AI 기반 영어학습 프로그램(TOEIC·TOEFL 등), 전공 영어멘토링 등 학생 수준별 맞춤형 프로그램을 운영하여, 개인별 학습 속도와 필요에 부합하는 실질적 학습 효과 제고
- 졸업 요건으로 영어강의 이수 학점을 지속적으로 유지·안내하여, 학생들이 전 학년에 걸쳐 꾸준히 영어 기반 수업에 참여할 수 있는 환경 조성
- 영어강의 비율과 외국인 교원 확보율을 안정적으로 관리·유지함으로써, 학생들이 자연스럽게 영어 학습 환경에 노출될 수 있는 교내 교육 분위기 강화
- 외국인 전임교원 확보를 교양영역뿐 아니라 전공단위까지 확장하여, 다양한 학문 분야에서의 글로벌 교수진을 구성하고 영어 수업 역량을 강화
- 해외 현장에서 문제해결 중심 교육과정을 수행하는 글로벌로테이션학기를 통해 실제적·상황 기반 영어 커뮤니케이션 능력을 체득할 수 있는 학습 범위 확장
- 졸업영어점수를 5학기 이내에 제출하지 않을 경우 학점 제한을 적용하고, 일정 기준 이상의 공인어학성적 제출 시 영어1 단계별 이수를 면제하는 체계를 유지하여 학생들의 지속적 영어 학습 참여 유도
- 언어교육원을 중심으로 실무 영어 교과목의 내용·평가·수업 방식을 고도화하여, 전공 영어수업 수행에 필요한 아카데믹 리딩·라이팅·커뮤니케이션 역량 강화
- 새터민 등 영어학습 취약계층을 위한 맞춤형 교육 및 제도적 지원을 확대하여, 계층별·배경별 학습 격차를 완화하고 교육 접근성 확대

5.7 외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수

지표명	외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수		지표산정 기간 (기준일)		2025.11.17
담당 부서명	국제교류협력실		담당자		하정현
지표 실값	16건		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	18건 이상	~ 15건 이상	~ 12건 이상	~8건 이상	8건 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	17건	17건	17건	17건	17건

■ 현황 분석

- 최근 3년간 외국대학 및 기관과의 협약 체결 현황은 다음과 같음

[최근 3년 외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수]

2023	2024	2025
23건	20건	16건

- 2025년 우리대학의 외국대학 및 기관과의 협약 체결 현황은 다음과 같음

[2025년 외국대학 및 기관과의 협약 체결 내역]

연번	기관명	국가	협약체결일
1	International Rice Research Institute	필리핀	2025-03-28
2	Istituto Pantheon Design & Technology	이탈리아	2025-04-04
3	Jeppiaar University	인도	2025-04-23
4	Pampanga State Agricultural University	필리핀	2025-04-23
5	World Innovations Network & New Paradigm Institute	미국	2025-05-15
6	Etugen University	몽골	2025-05-15

연번	기관명	국가	협약체결일
7	Universidad Peruna De Ciencias Aplicadas S.A.C	페루	2025-06-17
8	OECD Internship	기관	2025-05-30
9	Cukurova University	튀르키예	2025-06-23
10	Hope Africa University	부룬디	2025-06-24
11	Kristiania University	노르웨이	2025-06-16
12	NLA University College	노르웨이	2025-06-16
13	Women's Christian College, Chennai	인도	2025-08-04
14	International Hochschule Libenzell	독일	2025-08-07
15	Universita Degli Studi Di Udine	이탈리아	2025-11-15
16	University Of Hasselt	벨기에	2025-11-17

- 총 12개국 16개 대학 및 기관과 협약을 체결하여, 협약 기관 수보다 협력 국가의 다양성 확대에 중점을 두어 본교 글로벌 네트워크의 질적 성장을 도모함
- OECD 인턴십 등 학생들의 역량 개선에 도움이 되는 기관과의 교류를 확대하여, 일반적인 교류를 넘어 실질적인 학생 역량 강화에 중점을 둔 기관 협력을 추진함
- 국내 대사관 주최 교류 확대 네트워킹 행사에 적극 참여함으로써 다양한 국가와의 교류 기회를 확대함
- INCHE 컨퍼런스 등 국제교류 행사를 본교에서 진행함으로써 우리 학교 교류 네트워킹을 확장함
- 글로컬 30 사업과 연계하여 대학뿐 아니라 다양한 기관 및 고등학교와의 교류를 확대함으로써, 교류 대상의 범위를 고등교육기관에서 중등교육기관 및 다양한 유형의 기관으로 확장함

■ **향후발전계획**

- 일반 교류 협정을 넘어 2+2 복수학위 프로그램 등 학부 연계 특수 교류 형태를 다양화하고자 함. 2027년부터 몽골, 인도네시아 등과 본교 유학프로그램 일환으로 연간 50명 규모의 학생 파견이 가능한 특수 교류 프로그램을 추진 중이며, 현재 관련 MOU 체결을 진행하고 있음
- 우리 대학이 가입되어 있는 기독교 대학 협회(CCCU, ACUCA, CGE)를 통해 북미, 아시아 등의 회원교들을 중심으로 향후 교류 협력을 확대해 나갈 것임
- EAIE, NAFSA와 같은 국제교류 협의회에 참여함으로써 해외 대학들과의 교류 프로그램을 지속적으로 확대하고자 함
- 외국인 학생 유치와 연계하여 국제교류 가능 전략 국가를 선정하고, 동시에 파견 학생들의 수요를 조사하여 다양하고 역량 강화에 도움이 되는 전략 국가를 선정하고자 함
- 전략 국가 선정 후 국내 대사관 주최 프로그램 또는 입학설명회 등 국내 네트워킹 형성이 가능한 경우, 이를 적극 활용하여 전략적 협력 방안을 논의하고자 함

5.8 교환학생 유치 비율

지표명	교환학생 유치 비율		지표산정기간 (기준일)		2024학년도
담당부서명	국제교류협력실		담당자		하정현
지표 실값	2.18%		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	6.12%	2.23% 이상	0.4% 이상	0.15% 이상	0.15% 미만
평가 결과			◉		
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	2.8%	3.0%	3.2%	3.4%	3.6%

■ 현황 분석

- 우리 대학교의 2024학년도 교환학생 유치 비율은 2.18%로, 목표값으로 설정하였던 3.2%에는 미치지 못하였으나, 전국 대학 중 상위 35%에 속하는 성과를 달성하며 질적 성장을 위한 내실화 기간으로 평가됨
- 우리 대학교의 최근 3년간 교환학생 유치 비율은 다음과 같으며, 2024학년도 일시적 감소 이후 2025학년도부터 다시 상승세로 전환되는 회복세를 보이고 있음.

[최근 3년 교환학생 유치 비율]

학년도	유치 교환학생 인원 (*2025년 자체 기준 사용)	재학생 수 (정보공시 4월 1일 기준)	유치 교환학생 비율
2025	88	3,876	2.27%
2024	85	3,904	2.18%
2023	94	3,920	2.39%

- 최근 남아메리카의 신규 국가에서 교환학생 유치가 확대되어, 유학생 국가 다양성 및 캠퍼스 국제화에 이바지함

[최근 3년 유치 교환학생 국적]

학년도	교환학생 국적
2025	20개국 네덜란드, 리투아니아, 미국, 벨기에, 스페인, 인도, 체코, 캄보디아, 캐나다, 파키스탄, 페루, 프랑스, 독일, 몽골, 이스라엘, 인도네시아, 포르투갈, 폴란드, 핀란드, 헝가리
2024	20개국 대만, 리투아니아, 몽골,미국, 베트남, 벨기에, 스페인, 인도, 인도네시아, 캄보디아, 핀란드, 헝가리, 네덜란드, 독일, 라트비아, 오스트리아, 이스라엘, 캐나다, 파키스탄, 프랑스
2023	17개국 네덜란드, 독일, 리투아니아, 몽골, 미국, 베트남 벨기에, 스페인, 이탈리아, 인도네시아,체코,,캐나다, 프랑스, 헝가리, 대만, 이스라엘, 일본

- 유치 교환학생들을 한국 RC 및 팀에 소속시켜 매주 한국 학생들과의 교류 기회를 제공하고, 국내 교수님과의 네트워크 형성 기회를 마련하여 학업적·문화적 만족도를 제고함
- 하계방학 중 미국 Wheaton College 학생 대상 Summer Program을 운영하였으며, 이를 통해 8명의 학생이 본교 교환학생으로 수학하는 성과로 연결됨
- 입국 가이드라인을 5단계로 체계화하고, 개강 전 일주일간 교환학생 중심 오리엔테이션을 강화하여 출입국 사무소 동행 지원, 학생증 발급, 위기상황 대처 방안 안내 등 한국 생활 적응 및 행정 지원 만족도를 향상시킴
- 국제역량이 뛰어난 학생들을 교환학생 도우미로 5:1 비율 배치하여 학업적·생활적 지원을 촘촘하게 제공할 수 있는 시스템을 구축함
- 학업과 생활의 전반적인 부분을 공간과 시간의 제약을 받지 않는 다국어 AI 챗봇 서비스 “Handong- E” 구축함

■ 향후발전계획

- ACUCA 교환프로그램을 적극 활용하여 본교 수학 관심도를 제고하고, AI시대의 전인적 교육이라는 본교의 교육 철학을 파트너교 대상으로 홍보함
- 방문학생 확대를 위해 온라인 홈페이지, SNS 등 홍보 채널을 다각화하고, 단기 체험형 프로그램을 개발함
- 국제학생회, 총학생회 글로벌국, RC · 생활관 대표단과 협업하여 한국어 및 한국문화 교류 프로그램을 확대 운영하고자 함
- 학부와의 교환프로그램 연계를 강화하여 학부 중심 교류 프로그램을 활성화함. 사회복지학부·국제지역학 연계 프로그램(최소 15명 파견), 법학부-인도네시아 대학 특별 교환프로그램(최소 25명 파견), 2+2 복수학위 프로그램 등을 기획 중이며, 최소 파견 보장 인원이 매 학기 50명 이상으로 대폭 증가할 것으로 예상됨
- 베타 테스트가 완료된 AI 챗봇 서비스 “Handong -E”를 체계화된 가이드라인에 접목시킴으로 유치학생의 전반적 만족도를 제고하고자함

5.9 해외 파견 학생 비율

지표명	해외 파견 학생 비율		지표 산정 기간 (기준일)		2024학년도
담당 부서 명	국제교류협력실		담당자		하정현
지표 실값	3.86%		준거 집단		전국대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	3.63% 이상	2.69% 이상	1.75% 이상	0.80% 이상	0.80% 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	4.0 %	4.2%	4.4%	4.6%	4.8%

■ 현황 분석

- 우리 대학교의 2024학년도 해외 파견 학생 비율은 3.86%로, 목푯값으로 설정하였던 3.7%를 상회하는 성과를 달성함

[최근 3년 파견 교환학생 수 및 재학생 대비 비율]

학년도	파견 교환학생 수 *2025년 자체 기준 사용	재학생 수 (정보공시 4월 1일 기준)	파견교환 학생 비율
2025	121명	3,876명	3.12%
2024	151명	3,904명	3.86%
2023	133명	3,920명	3.39%

- 우리 대학교의 최근 3년간 해외 파견 학생 비율은 다음과 같으며, 학생 교류 협력 대학교 지속 확대로 교환학생 파견 학생 비율이 점진적으로 증가할 것으로 예상함
- 학생 수준을 평가하여 수준별로 영어 회화 프로그램 반을 편성하고, 각 수준에 맞는 맞춤형 실용 영어 회화 교육을 제공하여 파견 전 학생들의 언어적 역량을 향상시킴
- 2024-1학기부터 2025-2학기까지 각 학기별 5,000,000원씩 총 20,000,000원의 장학금을 지급하여 경제적 제약으로 파견이 어려웠던 학생들을 지원함으로써 파견

기회 및 파견자 확대를 이룸

- 미래에셋 장학금, 한미첨단분야 청년교류 프로그램 등 다양한 외부 장학금을 연계하여 학생들이 전공 관련 심화 학습과 국제 교류를 동시에 경험할 수 있는 기회를 확대함
- 파견희망 학생 대상 24시간 상담 서비스 제공을 위한 챗봇 도입을 위해 현재 교환학생 관련 데이터를 정리 및 베타 테스트 진행 완료

■ 향후발전계획

- 교내 인트라넷 웹페이지를 전면 개선하여 파견 가능 학교 목록, 학점 인정 가능 수업, 수강 가능 과목 정보 등을 통합적으로 확인할 수 있는 시스템을 구축함
- AI 챗봇 시스템을 정식 운영하여 학생들이 24시간 언제든지 교환학생 프로그램 관련 상담을 받을 수 있도록 하고 프로그램 참여 장벽을 낮춤
- 파견교 선정부터 신청, 24시간 챗봇 상담, 서류 제출, 응급상황 대응, 후기 작성, 학점 인정을 제외한 전 과정을 하나의 플랫폼에서 원스톱으로 처리할 수 있는 통합 시스템을 구축함
- 소셜미디어와 교내 플랫폼을 중심으로 학생 친화적인 콘텐츠를 제공하여 교환 프로그램에 대한 접근성을 강화하고 관심도를 제고함
- 파견 예정교에서 본교로 온 교환학생과 파견 예정 학생 간 소통의 장을 마련하여 현지 생활과 학업 환경에 대한 생생한 정보를 사전에 제공함
- 우수한 고등교육기관과 협력을 확대하여 교환 프로그램을 학생들의 역량 강화 및 만족도 제고의 기회로 발전시킴

5.10 유학생 유치 국가 수(다양성)

지표명	유학생 유치 국가 수 (다양성)		지표산정기간 (기준일)		2025.4.1.
담당부서명	국제교류협력팀		담당자		최신영
지표 실값	55개국		준거집단		경상북도 소재 4년제 사립대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	41개국 이상	32개국 이상	23개국 이상	14개국 이상	13개국 이하
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	58개국	59개국	60개국	61개국	62개국

■ 현황 분석

- 우리 대학교의 2025년 4월 1일 기준 대학정보공시 외국인 유학생 국가별 현황은 다음과 같음

[외국인 유학생 출신 국가 현황 (2025년 4월 1일 기준)]

연번	국가	학위과정	공동학위생	연수과정	합계
1	가나	2			2
2	그리스	1			1
3	나이지리아	2			2
4	남아프리카공화국	5			5
5	네덜란드			2	2
6	네팔	17			17
7	독일	1			1
8	동티모르	1			1
9	라오스	4			4
10	라트비아			1	1
11	러시아	4			4

연번	국가	학위과정	공동학위생	연수과정	합계
12	르완다	1			1
13	말라위	2			2
14	말레이시아	3			3
15	멕시코	1			1
16	몽골	11	5		16
17	미국	18		11	29
18	방글라데시	1			1
19	베트남	2			2
20	부룬디	1			1
21	부탄	1			1
22	브라질	1			1
23	스페인			2	2
24	슬로바키아			1	1
25	시에라리온	1			1
26	아르메니아			1	1
27	아프가니스탄	1			1
28	알바니아	1			1
29	온두라스	2			2
30	요르단	1			1
31	우즈베키스탄	3			3
32	인도	6		5	11
33	인도네시아	20			20
34	일본	15			15
35	적도기니	1			1
36	중국	12			12
37	잠바브웨	2			2
38	카메룬	1			1
39	카자흐스탄	7			7

연번	국가	학위과정	공동학위생	연수과정	합계
40	캄보디아	2		3	5
41	캐나다	2			2
42	케냐	1			1
43	코트디부아르			1	1
44	콩고민주공화국	3			3
45	쿠바	1			1
46	키르기즈스탄	4			4
47	탄자니아	2			2
48	태국	2			2
49	트리니다드토바고	1			1
50	파키스탄	1		1	2
51	파푸아뉴기니	1			1
52	페루	1		1	2
53	프랑스	1		3	4
54	필리핀	5			5
55	헝가리			1	1
합계		**179**	**5**	**33**	**217**

[① 유학생 유치 국가 수 및 지원·입학 현황]

- 2025년 우리 대학의 유학생 유치국가는 총 55개국으로, 목표로 설정한 57개국에 매우 근접한 수준을 달성하여, 본교의 지속적인 글로벌 네트워크 확장성과 안정적인 유학생 모집 역량을 확인할 수 있었음
- 경상북도 소재 4년제 사립대학의 평균 학위과정 외국인 학생 출신 국가 수가 23개인 것에 비해 우리 대학교는 55개국으로 월등히 높음
- 최근 5년간(2021~2025-1학기) 외국인 신·편입생 누적 지원자 336명 중 145명이 입학하여 약 43%의 입학률을 보였으며, 인도네시아·네팔·중국·미국·몽골 등 주요 국가의 지원이 지속됨
- 2025년에는 필리핀·태국·일본 등 신규 전략 국가에서의 지원이 확대되며 유치국

가 저변이 더욱 넓어졌음

[② 국제화 우수성과 외부 평가 성과]

- 우리 대학은 최근 발표된 2025 Korea Times 국제화 우수대학 평가에서 '외국학생 국적 다양성' 부문 전국 54개 대학 중 3위를 기록하며, 국제화 기반에서의 경쟁력을 객관적으로 인정받음. 이는 아시아·아프리카·중동·유럽·북미·중남미 등 전 대륙에서 고르게 유학생을 유치해온 결과로, 특정 국가 혹은 지역에 편중되지 않은 균형 잡힌 유학생 구성이라는 강점을 보여줌. 특히 중소도시 기반의 대학임에도 불구하고 다양한 배경의 외국인 학생을 안정적으로 유치·관리해 온 점에서 높은 평가를 받음.

[③ 유학생 지원 인프라 및 국제협력 네트워크]

- 이는 유학생 학업에 필수적인 영어강의 전공의 확보, 생활환경(기숙사) 인프라, 그리고 유학생 공동체 문화와 교수-학생 간 긴밀한 유대 관계가 잘 형성된 결과로 볼 수 있음. 또한 본교의 꾸준한 국제협력 활동이 유치국가 다양성 확대에 기여한 것으로 해석됨
- CGE, INCHE, 유네스코 유니트윈 사업, 글로벌 사명원(GMI) 등 해외 협력 네트워크를 적극 활용하여 외국인 학생 유치 활동을 강화하고 있음
- HIFA 프로그램을 중심으로 해외 고교와의 협력 범위가 지속적으로 확대되며, 한국 유학 준비 단계에서부터 여러 국가 학생들이 한동대와 접점을 형성하는 구조가 마련되고 있음

[④ 해외 홍보 활동 및 글로벌 노출도 확대]

- 다양한 국가 출신으로 구성된 한동 앰버서더(Handong Ambassador), 국제학생연합회(ISU) 등 유학생 리더십 조직을 활용하여 YouTube, Facebook, Instagram 등 글로벌 SNS 플랫폼에 홍보 콘텐츠를 제작·배포함으로써, 한동대학교의 세계 각국 노출도와 자연 유입 기반이 크게 강화되고 있음
- 재학생 및 졸업생을 한동 앰배서더로 임명하여 본국에서 지속적으로 한동대를 홍보하는 프로그램을 재개함으로써, 다양한 국가별 홍보 네트워크가 점진적으로 확대되고 있음

[⑤ 외국인 유학생의 지역사회·국제행사 참여]

- 2025년 10월 말부터 11월 초 사이에 개최된 APEC 정상회의 관련 외국인 유학생

자원봉사 프로그램에 우리 대학 외국인 신·편입생 및 재학생들이 공식 참여하여, 국제행사 현장에서 통역 지원, 외국인 관광객 대상 길 안내 및 정보 제공 등 실질적인 글로벌 서비스 역량을 발휘함. 이는 우리 대학 외국인 학생들의 지역사회 기여도 및 글로벌 커뮤니케이션 능력이 외부 기관에서도 인정받고 있음을 의미하며, 대학의 국제화 품질을 보여주는 대표적인 사례로 평가됨.

■ 향후발전계획

- 영문 홈페이지 전면 개편 및 글로벌 SNS 플랫폼(YouTube, Instagram 등)을 활용한 온라인 국제홍보를 강화하여 해외 학생들이 본교 정보를 효과적으로 탐색하고 접근할 수 있도록 할 예정임
- 외국인 교원 유치를 확대하여 양질의 영어강의를 제공하고, 외국인 교원을 활용한 국가별 유학생 유치 전략을 다변화하고자 함
- 해외 고교생 대상 Handong Leadership School(해외 고교생 대상 단기 대학 체험 프로그램)을 적극 홍보하여, 다양한 국가 학생들이 조기 단계부터 한동대와 접점을 형성할 수 있도록 추진할 예정임
- 현지 고교 방문홍보, 유학박람회 참가, 온라인 입시설명회 개최 등을 지속적으로 운영하여 해외 학생 대상 다각적 입학 홍보 채널을 강화하고자 함
- 대학 중장기 발전계획 및 HMC 전략과 연계하여 외국인 유학생 비율 및 유치 국가 다양성 확대를 핵심 목표로 추진할 예정임

6

대학 성과 및 사회적 책무 영역

6.1 우수 학생 유치
6.2 신입생 경쟁률
6.3 신입생 충원율
6.4 재학생 충원율
6.5 중도 탈락률
6.6 학생 진로 현황(취업률, 진학률)
6.7 공모전 수상자 수
6.8 대내외 평판도
6.9 대내외 홍보실적
6.10 학생 사회봉사 참여비율
6.11 지역사회 협력 현황
6.12 평생교육 운영 현황

6.1 우수 학생 유치

지표명	우수 학생 유치		지표산정기간 (기준일)		2025.11월
담당부서명	입학사정관팀		담당자		장창익
지표 실값	27.9%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	35% 이상	25% 이상	15% 이상	10% 이상	5% 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	25% 이상	25% 이상	25% 이상	25% 이상	25% 이상

■ 현황 분석

- 2025학년도 우리 대학 수시·정시 입학생 중 고교 내신 또는 수학능력시험 성적이 상위 25% 이내인 학생들의 비율은 27.9%였으며, 이는 2023학년도 입학생 대비 9.1%p 감소한 수치임

[최근 3년 성적 상위 25% 이내 입학생 비율]

구분	2023학년도	2024학년도	2025학년도
수시 고교내신 성적 25% 이내 입학생 비율	32.2%	22.9%	24.5%
정시 수학능력시험 성적 25% 이내 입학생 비율	61.8%	53.9%	38.4%
합산	37.0%	28.7%	27.9%

- 계속되는 학령인구 감소 및 수도권 대학 쏠림 현상 등으로 인해 우리 학교에 입학하는 상위 25% 이내 학생들은 감소하는 추세를 보이고 있으며, 이로 인해 2023년 자체평가 시 설정한 목푯값 우수 입학생 30% 이상 유치 기준에는 근소하게 도달하지 못하였음

- 대교협 대학입학전형 시행계획에 따른 2025학년도 수도권 대학 수시·정시 모집인원은 132,307명으로, 이는 교육부 초중고 학생 수 추계(2025.1.6)에 따른 2025년 전국 고3 학생수 445,704명의 약 29.7%에 해당하는 수치임
- 따라서, 최근 심각한 수도권 대학 쏠림 현상을 감안해 보았을 때, 수시·정시 상위 30% 이내 학생들은 현실적으로 수도권 대학을 선택할 가능성이 매우 높다고 생각해 볼 수 있으며, 이러한 외부 입시 환경의 변화로 인해 우리 학교를 선택하는 우수 학생들도 매년 감소하고 있는 것으로 추측됨
- 2023년 자체평가 시 수립했던 계획에 따라, 2025년에는 우수 학생들이 관심을 가질 수 있도록 학교 이미지 제고를 위해 졸업생 및 재학생 영상 13편을 제작하고 업로드하여 총 조회수 약 15만건을 달성하였으며, 1,000만원 상당의 생활지원 장학금 신설, 면접 위원 교수님들의 합격 축하 전화(전심통), 최우수 학생들 초청 만찬(특별 전심통) 등 최우수 학생들을 유치하기 위해 적극적인 노력을 펼쳤음

■ 향후발전계획

- 학령인구 감소, 수도권 대학 쏠림 현상 등의 외부 위험 요인은 향후에도 해결되지 않고 계속해서 심화될 것으로 보이기 때문에, 우수 학생 유치는 앞으로 점점 더 어려워질 것으로 예상됨
- 따라서, 우수 학생 유치를 위해서는 우수 학생들을 위한 장학금 및 생활비 지원, 연구 프로그램 및 글로벌 프로그램 참여 등의 특별한 성장 기회 제공, 산학 협력 프로그램을 통한 취업 기회 제공, 우수 교원 유치, 첨단·인기 학과 신설 등 학교 전체의 관심과 노력이 절실하다고 생각됨
- 입학처에서는 교내 유관 부서들과 협력하여 우수한 취업·진학 성과를 거둔 졸업생 스토리를 발굴하고 이를 입학설명회·교사연수·입학안내자료 등에 적극적으로 활용하여, 우리 학교의 우수한 학문적 성과를 알리고 브랜드·평판을 강화할 수 있도록 노력할 계획임
- 그 외에도 선교사자녀 장학금, 글로벌리더십장학금 등 수혜 확대, 최초합격생 축하 패키지 제작 및 발송, 입학홍보영상 업그레이드 등 우수 학생들의 지원과 등록률을 높일 수 있는 방안들을 강구하여 시도할 계획임

6.2 신입생 경쟁률

지표명	신입생 경쟁률		지표산정기간 (기준일)		2025.11월
담당부서명	입학사정관팀		담당자		장창익
지표 실값	4.8:1		준거집단		모집인원 1,000명 이하의 지방 사립대
평가 척도	A	B	C	D	E
	6:1 이상	4:1 이상 ~ 6:1 미만	2:1 이상 ~4:1 미만	1:1 이상 ~ 2:1 미만	1:1 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	3.5대 1 이상	3.5대 1 이상	3.5대 1 이상	3.5대 1 이상	3.5대 1 이상

■ 현황 분석

- 대학알리미 정보 공시 기준 우리 대학교의 2023~2025학년도 신입생 경쟁률 추이는 다음 표와 같음

[최근 3년 신입생 경쟁률 현황]

구분	2023학년도	2024학년도	2025학년도
정원내 모집인원(A)	729	729	729
정원내 지원자 수(B)	3,546	3,174	3,513
경쟁률(B/A)	4.9:1	4.4:1	4.8:1

- 최근 3년간 신입생 경쟁률은 평균 4.7:1로 이는 2021~2022학년도 경쟁률 평균 4.0:1에 비해 크게 상승한 값이며, 자체평가 목푯값 3.5:1을 초과 달성한 수치임
- 준거집단인 모집인원 1,000명 이하 지방 사립대학 경쟁률과 비교해보면 평가 척도 B(상위 20%~40%)에 해당하였으며, 평가 척도 A(상위 20%)에 해당하는 대학들에는 선호도가 높은 간호·보건 계열 전공을 주로 운영하는 대학들이 다수 포진해 있는 점을 감안하면, 비교적 경쟁률이 양호한 편이라고 평가할 수 있음
- 특히 계속되는 학령인구 및 기독청소년 인구 감소와 수도권 대학 선호 현상 추세

에서, 오히려 경쟁률이 상승한 점은 고무적인 결과라고 할 수 있으며, 지속적인 전형 개선 및 입시 홍보가 결실을 맺었다고 볼 수 있음

- 2023~2025학년도 입시 홍보를 위해서 교수, 입학사정관, 재학생, 졸업생, 학부모 등 모든 학교 구성원을 총동원하여 찾아가는 입학상담, 온라인 실시간 상담, 입학사정관 고교방문 등 14개의 온·오프라인 프로그램을 운영하여 총력전을 펼쳤으며, 그 결과 총 271,495명의 수험생·학부모·교사에게 우리 학교를 안내하였음
- 이와 더불어 2023년 자체평가 시 수립한 계획에 따라, 지역별 진로·진학 협의회 및 영향력 있는 교사들과의 협력관계 구축을 핵심 전략으로 설정하고, 교사자문단 위촉식 및 전국 7개 지역 진로·진학 협의회 간담회 등을 성공적으로 추진하여, 장기적인 학교 인지도 상승을 위한 초석을 마련하였음

■ 향후발전계획

- 계속되는 학령인구 및 기독청소년 인구 감소 및 수도권 대학 선호 현상 등을 종합적으로 고려해보았을 때, 신입생 경쟁률이 현재와 같은 수준으로 유지될 것이라고 예측하기는 현실적으로 매우 어려움
- 특히, 2034학년도부터는 다시 한번 학령인구가 급감하는 두 번째 학령인구 파동기가 다가오고 있어, 남아있는 기간 동안 학교의 전반적인 인지도 및 경쟁력을 제고할 수 있도록 학교의 모든 인적·물적 자원이 총동원될 필요가 있음
- 또한, 경쟁률에 직접적으로 영향을 줄 수 있는 주요 지원학교 및 입시에 영향력이 높은 교사 집단 등을 타겟 그룹으로 설정하여 전략적인 입시홍보가 병행될 필요가 있음
- 이를 위해 올해 기초를 마련한 교사자문단 및 지역별 진로·진학 협의회 간담회 등을 지속적으로 추진하고 정례화하여, 고교 현장에서 우리 학교에 대한 추천과 지원이 계속 이어질 수 있도록 네트워크를 강화해나갈 계획임
- 뿐만 아니라, 대입 관련 연구 실적 및 영향력이 탁월한 코어 교사자문단과의 공동연구를 진행하여, 고교학점제가 전면 도입되는 2028학년도 대입을 대비한 혁신적인 전형을 설계함으로써, 명문 기독교 대학으로써의 브랜드를 제고해나갈 계획임

6.3 신입생 충원율

지표명	신입생 충원율		지표산정기간 (기준일)		2025. 2. 28
담당부서명	입학사정관팀		담당자		조은석
지표 실값	100%		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	99.9% 이상	99% 이상	95% 이상	90% 이상	90% 미만
평가 결과	◉				
향후 목표값	2026	2027	2028	2029	2030
	99.9% 이상	99.9% 이상	99.9% 이상	99.9% 이상	99.9% 이상

■ 현황 분석

- 학령인구 감소, 수도권 대학 선호도 증가, 상위권 학생의 의대 쏠림 현상 등으로 인해 지방 소재 대학의 위기가 가중되고 있음
- 2025학년도 기준 대구·경북권 대학의 신입생 충원율 평균은 약 98%로, 전국 평균(99%) 대비 약 1%p 낮은 수준임
- 2025학년도는 지난 자체평가 기준 연도(2023학년도) 대비 수험생 수가 소폭 증가하여, 전국 대학의 신입생 충원율이 일시적으로 상승한 것으로 분석됨
- 우리 대학교는 어려운 대외 여건 속에서도 2019학년도부터 현재까지 신입생 충원율 100%를 연속 달성 및 유지하고 있음

■ 향후발전계획

- 신입생 충원율은 대학 이미지 제고의 가장 기본적인 요소이므로, 99.9% 이상의 충원율을 안정적으로 유지할 계획임
- 입학사정관팀은 지원 전, 면접, 합격 등 입시 전 단계에 걸쳐 우리 대학의 강점을

지속적으로 홍보하여, 지원자가 최종적으로 우리 대학을 선택할 수 있도록 유도하고 있음

- 지원 전에는 유튜브 등 온라인 매체 홍보와 더불어 G-IMPACT 체험활동, 입학사정관 고교 방문, 재학생 모교 방문단, 교수 전공 특강, 기독교 커뮤니티와의 연계 등 다양한 프로그램을 통해 우리 대학의 노출도를 높이고 강점을 알리는 데 주력함
- 면접 시에는 ZOOM프로그램 및 재학생 면접 도우미 활동을 통해 섬김의 문화를 전달하고 있음
- 합격 후에는 전심통 프로그램을 통한 교원-학생 간 유대 형성과 합격 패키지 발송 등을 통해 합격자의 학교에 대한 애착심을 고취하도록 노력하고 있음
- 후에도 수험생과의 소통 채널을 다각화하여 대학 이미지를 제고하고, 이를 통해 최종 등록을 유도할 방침임효
- 수험생의 대학 선택 시 일반인 수준의 대학 이미지가 핵심 요인으로 작용하므로, 입학 부서 차원을 넘어 대학 전체 차원의 전국단위 미디어 홍보가 필요할 것으로 판단됨

6.4 재학생 충원율

지표명	재학생 충원율		지표산정기간 (기준일)		2025. 4. 1.
담당부서명	교무팀		담당자		정안순
지표 실값	115.5%		준거집단		전국 대학
평가 척도	A	B	C	D	E
	102.5%이상	98.6%이상	93.1%이상	87.9%이상	87.9%미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2027	2028
	116%	115%	115%	114%	114%

■ 현황 분석

- 최근 3개년 우리대학교 재학생 충원율은 다음과 같으며, 2025학년도 정원 내 기준 115.5%로 전국 1위를 기록하였으며, 최상위 수준을 지속하고 있음

[최근 5년간 재학생 충원율]

	입학정원(A)	재학생 수(명)		재학생 충원율(%)	
		정원내(B)	정원외(C)	정원내(A/B)	전체(A/(B+C))
2023	2,916	3,389	531	116.2	134.4
2024	2,916	3,394	510	116.4	133.9
2025	2,916	3,368	508	115.5	132.9

- 2025학년도 정원 내 재학생 충원율은 115.5%로 전국 대학 평균(89%)에 비해 크게 높은 수준이며, 학령인구 감소로 다수 대학이 충원 미달을 나타내는 상황에서도 안정적인 충원 구조를 유지하고 있음
- 재학생 충원율은 대학 교육환경과 학생 만족도를 반영하는 지표로, 우리대학교는 2025년 정보공시 기준 중도탈락률 2.8%로 전국 평균 대비 매우 낮은 수준을 유지하고 있음. 이는 학생의 학업 지속성이 높고 학교 생활에 대한 만족도가 안정적으로 유지되고 있음을 의미함

- 이러한 성과는 개교 당시부터 추진해 온 무전공 선발제도를 비롯해, 학생이 적성과 흥미에 따라 전공을 선택·변경할 수 있는 유연한 학사 구조가 중요한 기반으로 작용함. 실제로 문과 출신 학생이 한동대 입학 후 개발자로 진로를 전환해 애플 학생개발자경연대회(SSC)에서 주목받은 사례 등은 학생 중심 교육과정의 효과를 보여주는 대표적 예시임
- 또한 우리대학교는 지역에 위치한 대학임에도 불구하고 수도권 출신 학생 비율(2024학년도 신입생 기준 약35%), 해외 고교 출신 비율(13%), 신입생 출신 국가 35개국 등 전국·글로벌 단위의 학생 모집 구조를 갖추고 있어 충원율 안정성 유지에 유리한 환경을 확보하고 있음
- 2024년 글로컬대학 선정 이후, AI시대에 대응한 전인지능(Holistic Intelligence)기반 교육 모델을 구축하고 있으며, 이는 기존 대학과 차별화된 교육 경쟁력을 강화하는 요소로 작용하고 있음

■ 향후발전계획

- 전국적으로 학령인구 감소가 지속되는 상황에서도 우리대학교가 유지해 온 높은 재학생 충원율과 낮은 중도탈락률을 지속하기 위해 학생사회 의견 수렴을 정례화하고 학사제도 운영 과정에서 발견되는 개선 요구를 신속하게 반영할 계획임
- 무전공 선발제도, 전공 선택의 유연성, 융합전공 활성화, 모듈형 설계전공 등 학생 중심 학사구조 운영을 통해 100% 학생설계전공체계를 점차적으로 완성해 나갈 계획임. 이를 통해 학생들의 전공 만족도와 학업 지속성을 지속적으로 높일 것임
- 2024년 글로컬대학 선정에 따라 구축 중인 전인지능(Holisic Intelligence) 기반 교육과정의 단계적 확대를 통해, AI 활용 역량과 더불어 공동체서·인성·문제해결 역량을 갖춘 학생을 양성하고자 함. 이는 향후 학령인구 감소 속에서도 우리대학교의 경쟁력을 유지하는 기반이 될 것으로 판단됨
- 국제학생 유치 확대는 충원율 안정화에 중요한 요소로, 현재의 외국인 학생 비중과 모집 구조를 고려하여 글로벌 입학 채널을 지속적으로 확장하고, 외국인 학생 학사·생활 지원 체계를 보완하여 유입-유지의 선순환 구조를 강화할 예정임

6.5 중도 탈락률

지표명	중도 탈락률		지표산정기간 (기준일)		2025.4.1.
담당부서명	교무팀		담당자		정안순
지표 실값	2.8%		준거집단		전국 대학 (국·공·사립)
평가 척도	A	B	C	D	E
	4.4%이하	5.7%이하	7.6%이하	10.1%이하	10.1%초과
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	2.9%	2.9%	2.9%	3.0%	3.0%

■ 현황 분석

- 최근 5개년간 우리대학교 중도탈락률은 2.5%(2021)→2.7%(2022)→2.9%(2023)→2.9%(2024)→2.8%(2025)로 지속적으로 2%대의 안정적인 수준을 유지하고 있음

[최근 5년 중도탈락률 현황]

학년도	재적생수 (전년도 4.1일자)	중도탈락학생수 (전년도 3.1~당해년도 2월말)	중도탈락율(%) (중도탈락학생수/재적생수)×100
2021	5,411	136	2.5
2022	5,388	149	2.7
2023	5,333	157	2.9
2024	5,339	155	2.9
2025	5,307	148	2.8

- 2025년도 중도탈락률 2.8%는 전국 185개 대학 중 7번째로 낮은 값이며 상위 약 2%에 해당하며, 전국 평균인 7.6%보다 4.8%p 낮아 매우 우수한 수준임
- 참고로 전국 대학 상위 20%의 중도탈락률 기준은 2023년도 3.98% 이하에서 2025년도 4.4% 이하로 상승한 것으로 나타나, 우리대학의 2.8%는 해마다 기준이

높아지는 상황에서도 여전히 최상위권을 유지하는 우수한 지표임

- 안정적인 관리 요인으로는 Student First 기반의 학사행정, 강의평가 및 수업적응도 환류를 통한 강의 질 개선, 학업위기 학생 상담 연계, 대학 특유의 공동체 결속력이 긍정적으로 작용한 것으로 분석됨
- 학사경고 누적에 따른 중도탈락 가능성이 증가함에 따라, 우리대학은 관련 규정을 개정하여 기존 '누적 3회 제적'에서 '연속 3회 또는 통산 4회 제적'으로 조정함. 이는 학생에게 충분한 학업 회복 기회를 부여하며, 제적 급증을 완화하기 위한 제도적 보완으로 평가됨
- 한편, 전국적인 자퇴 비율 증가와 지방대학의 지역적 불리함(수도권 집중, 지역 인구 감소, 접근성 문제)이 중도 탈락 요인으로 파악됨. 우리대학 역시 이러한 환경적 요인의 영향을 받고 있어 지속적인 관리 필요성이 큼
- 대학의 글로컬대학 사업 추진은 학생 맞춤형 학습설계, 모듈형 교육과정, HTHT 기반 AI 학업지원, 진로·학업 연계 프로그램 강화 등을 포함하고 있어 향후 중도탈락률 유지에 기여할 것으로 기대됨

■ 향후발전계획

- E-Academic Advisor와 학업·출석 데이터를 연계한 학업위기 조기경보 체계를 고도화하여 위험 학생을 조기에 진단하고, 학업개선 중심의 상담 및 학습지원을 강화할 예정임. 이를 통해 학사경고 누적 및 중도탈락으로 이어지는 흐름을 사전에 차단하고자 함
- 미등록·미복학 위험군 학생들에 대한 사전관리 시스템을 강화할 예정임. 학기 전후 데이터를 기반으로 복학·등록 가능성이 낮은 학생을 조기에 파악하여 상담을 연계함으로써 학업 지속 가능성을 확보할 필요가 있음
- 학사경고자 특성을 고려한 맞춤형 학습지원 프로그램을 정비할 필요가 있음. 학사경고 1,2회자의 학습 행동 데이터를 분석하여 영역별 취약 요인을 도출하고, 이에 기반한 학습컨설팅 및 동기 강화 프로그램을 제공하여 실질적 성과가 나타날 수 있도록 운영할 예정임
- 학사경고 기준 완화(연속 3회 도는 통산 4회)에 맞추어 제도 개정의 효과를 모니터링하고 제적 전 단계에서의 개입 절차를 정교화할 필요가 있음. 제적 위험군 학

생을 상시 관리하고 단계별 조기 개입 체계를 마련하여 제적 발생률을 안정적으로 관리하고자 함

- 최근 증가하고 있는 자퇴 및 지역적 이탈 요인을 고려하여, 중도탈락 유형별 분석 체계를 구축할 계획임. 학사경고, 진로 미적합, 지역적 요인, 개인 사유 등 사유별 패턴을 분석하여 유형별 대응 전략을 마련함으로써 중도탈락 예방의 정교성을 높이고자 함
- 글로컬대학 사업과 연계하여 학생설계전공·모듈형설계전공 활성화, 유연한 학사구조 확립, 진로 중심 학업 설계 지원 등을 지속적으로 추진할 계획임. 학업·진로 간 불일치로 인한 중도탈락을 예방하는 데 기여할 것으로 기대됨
- 학생들의 수도권 이탈 중요 요인 중 하나가 전공·진로 미적합 문제인 만큼, 입학 초기부터 진로 기반 학업 설계가 가능하도록 전공 탐색 프로그램 및 1학년 맞춤형 지도 체계를 강화할 필요가 있음. W.H.Y(리셋학기)학기의 다양한 프로그램을 통해 진로 불확실성을 낮추어 중도탈락을 예방함
- 중도탈락 예방을 위한 대학 차원의 대응력을 강화하기 위해, 교무팀·학생지원팀·경력개발팀·상담센터 등 부서 협업 체계를 구축할 필요가 있음. 학업·진로·심리 영역을 통합한 지원체계를 마련하여 학생의 대학 생활 안정성과 학업 지속 가능성을 높이고자 함

6.6 학생 진로 현황(취업률, 진학률)

지표명	학생진로현황 (취업률, 진학률)		지표산정기간 (기준일)		2023.12.31
담당부서명	경력개발팀		담당자		홍수민
지표 실값	8점		준거집단		전국 대학 평균
평가 척도	A	B	C	D	E
	9점 이상	7점 이상	5점 이상	3점 이상	3점 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2024	2025	2026	2027	2028
	8점	8점	9점	9점	10점

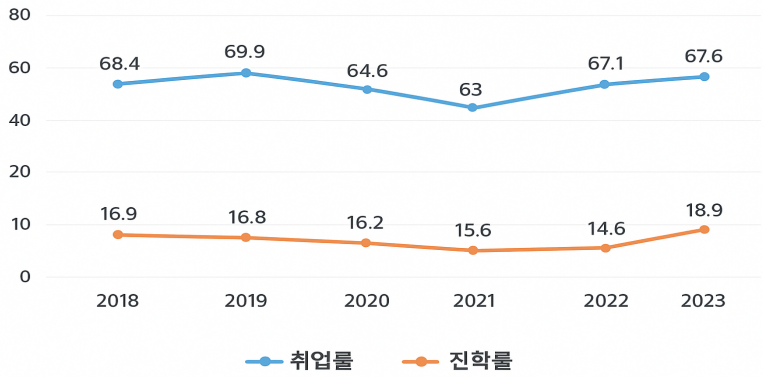
■ 현황 분석

- 2023학년도 취업률은 67.6%이며 이는 2022년도 지푯값 67.1%보다 0.5%P 소폭 상승한 수준이며, 유지취업률은 80.9%로 전국 대학 백분위 39.5%에 해당하는 안정적인 취업 지속성을 보이고 있음. 취업률 백분위는 전국 상위 34% 수준으로, 비교적 안정적인 위치를 유지하고 있음. 취업률은 지역 산업구조 변화, 신산업 성장(이차전지 산업, AI 등)등 외부 환경 요인의 영향을 지속적으로 받는 것으로 판단됨
- 우리 대학교 학생들은 여전히 지방 소재 기업이나 중소기업보다 수도권 및 규모가 큰 기업을 선호하는 경향이 강함. 특히 대기업, 중견기업, 공기업 등 안정성과 인지도가 높은 기업에 대한 선호가 높게 나타남. 2023.12.31. 기준 서울·경기 지역 취업자는 235명으로, 한국교육개발원에서 제공한 우리 대학교 취업 관련 통계자료 분석 대상자 총 361명 중 65.1%에 해당함. 또한 대기업, 중견기업 및 공기업 등 취업자는 195명으로 중소기업 166명을 앞서고 있어 기업 규모에 따른 선호 차이가 명확하게 드러남. 이와 같은 수도권 및 대기업 중심의 취업 선호 현상은 자연스럽게 수도권 대학 출신 졸업생들과의 경쟁을 심화시키는 요인으로 작용하며, 이 과정에서 우리 대학의 상대적으로 낮은 인지도가 일부 학생들의 취업 기회에 걸림돌로 작용하는 측면도 있는 것으로 판단됨
- 2023학년도 진학률은 18.9%로서 지난 2022학년도 지푯값 14.6%보다 4.3%P 상

승했으며 최근 5년간의 진학률 추이를 보더라도 비교적 높은 수준을 유지하고 있음. 이는 백분위 순위 상위 13.5%에 해당하는 수치임

- 로스쿨과 의학전문대학원 등 졸업 이전에 합격이 쉽지 않은 진로를 준비하는 학생들이 존재함에 따라 취업률 상승이 제한되는 경향이 있음. 이러한 전문대학원 진학을 목표로 하는 일부 학생들의 진학 준비를 위해 학부 차원의 조기 지도가 적극 필요할 것으로 판단됨
- 다음은 최근 6년간 취업률과 진학률의 변화를 보여주는 그래프로, 일부 연도에서 소폭의 증감이 있었으나 전반적으로 안정적인 흐름을 유지하고 있음을 확인할 수 있음. 특히 취업률은 2021년 일시적으로 하락한 이후 다시 회복세를 보이고 있으며, 진학률 역시 상승 추세를 나타내고 있음

[6년간 한동대학교 취업률 및 진학률 추이]



- 이에 따른 학생현황 지표의 자체 평가 등급은 취업률 4점, 진학률 4점으로 통합 8점으로 'B' 등급에 해당함(전국 대학 대비 백분위 순위 기준)

[취업률 척도]

구분	5	4	3	2	1
구간	상위 30% 이내	~45% 이내	~55% 이내	~61% 이내	상위 61% 밖

[진학률 척도]

구분	5	4	3	2	1
구간	상위 15% 이내	~20% 이내	~23% 이내	~25% 이내	상위 25% 밖

- 학생들의 진로·취업 역량 강화를 위해 2023년과 2024년에 걸쳐 다양한 프로그램을 운영하였으며, LINC3.0사업단 및 대학혁신지원사업, 학부 및 외부 기관과의 협업을 통해 프로그램 운영 효율성을 강화하였음
- 진로·취업 역량 강화 및 활성화를 위한 각종 프로그램 수행 실적은 다음과 같음

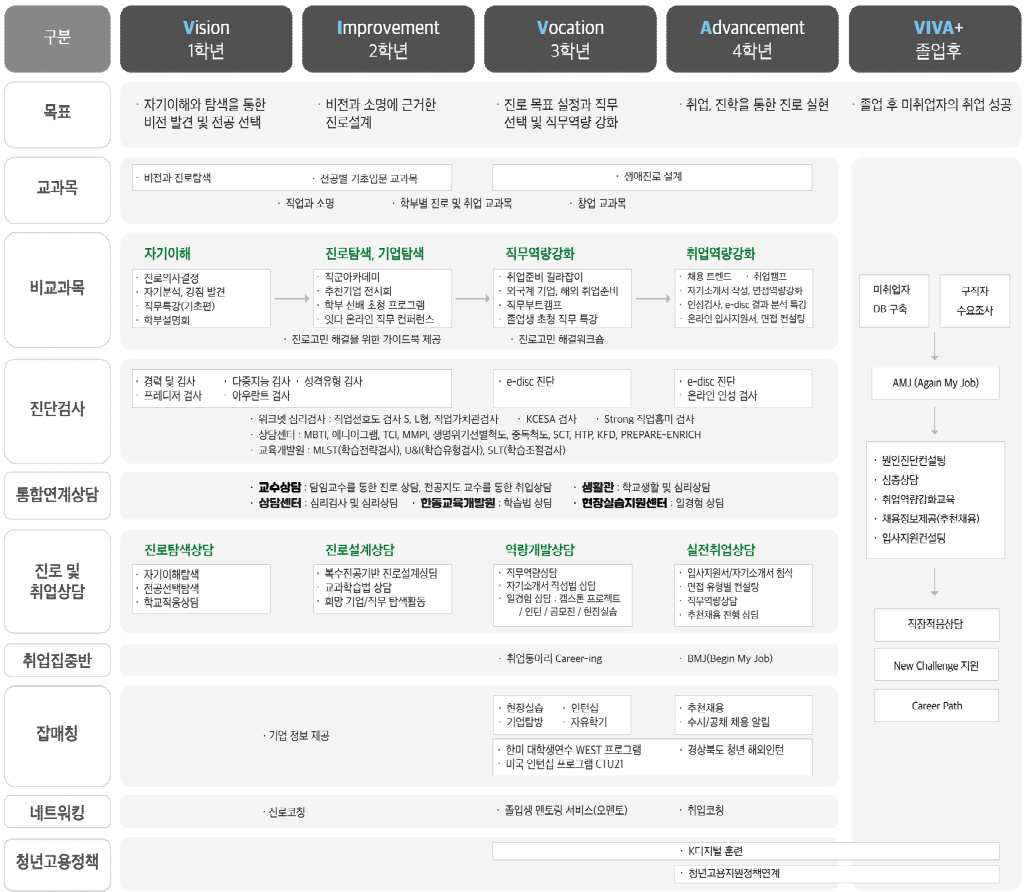
[진로취업 관련 프로그램 수행 실적]

년도	구분	프로그램 수	참여인원
2023	진로	51	5,023
	취업	61	2,950
2024	진로	70	5,781
	취업	122	2,872
합계		**304**	**16,626**

※ 2023, 2024년 대학일자리플러스센터 성과 평가 보고서 기준

- 위 수행 실적은 2022년도에 선정된 고용노동부 주관의 대학일자리플러스센터 사업의 질적 고도화를 추진할 수 있었음을 보여줌
- 학생의 입학부터 졸업, 더 나아가 졸업 후 2년까지 학생의 진로를 책임지기 위해 아래와 같은 'VIVA(Vision·Improvement·Vocation·Advancement)& VIVA+(졸업 후)' 진로·취업 지원체계를 마련하여 매년 운영하고 있음
- 학년별·단계별 진로 목표를 명확히 설정하고 목표 달성을 위해 구체적인 실행 시스템을 구축하여 운영하고 있음
- 전 학부에 진로·취업 관련 교과목을 편성하고 있으나, 학부 여건상 개설이 이루어지지 않는 경우가 있으며, 개설하는 학부도 대부분 선택과목이어서 저학년 단계에서부터 진로 탐색을 자연스럽게 유도하는 '초기 개입'의 기능이 충분히 발휘되지 못하고 있음

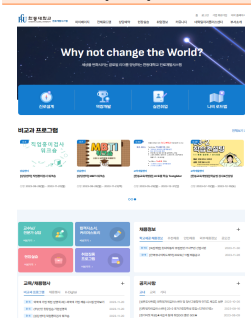
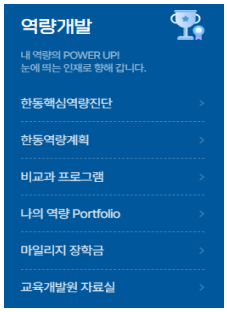
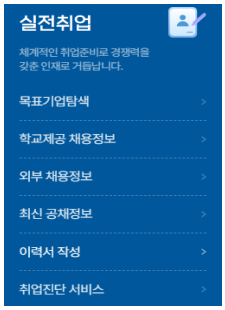
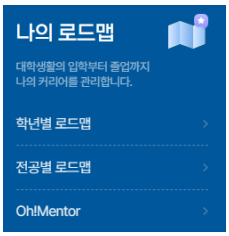
[VIVA+ 진로취업 지원체계]



- 또한 진로·취업 상담 활성화를 위해 다양한 진단검사를 도입, 운영하고 있으며 학내 상담 관련 부서와 협력하여 통합 연계 상담 체계를 구축하고 상담시스템을 일원화하였음. 하지만 학생들의 진로·취업 상담 참여 시기가 전반적으로 늦고 참여 학생 수가 많지 않다는 점은 해결해야 할 과제로 남아있음. 학내 학생들의 바쁜 대학 생활이 주요 원인으로 이해됨
- 2022학년도부터 대학일자리플러스센터 사업에 선정되어 고용노동부의 지원금으로 취업집중반을 운영하고 있음. 취업집중반에 참여하는 학생들은 뒤늦게 취업을 준비하거나 스스로 취업을 준비하는 과정에 어려움을 느끼는 학생이 대부분임. 이 점을 감안하면 해당 프로그램은 우리 대학의 취업률 향상에 실질적인 도움이 되는 특화 프로그램으로 판단됨. 특히, 대학의 취업률에 포함되기 위해서는 졸업 후 1년 이내에 취업에 성공하는 것이 중요한데, 졸업생 특화 취업 지원시스템을 통해 그

효과가 나타나고 있음. 실제로 미취업 졸업생을 위한 프로그램(Again My Job) 4기 참여자 66명 중 51.5%인 34명이 취업에 성공하였음. 이는 취업 준비에 부담을 느끼는 졸업생을 대상으로 맞춤 프로그램을 제공한 결과이며, 별도 지원이 없었을 경우 1년 내 취업이 어려웠을 가능성이 있는 학생이라는 점에서 매우 의미 있는 성과임

- 이 외에도 잡매칭, 진로코칭, 졸업생 멘토링(오멘토) 그리고 고용노동부와 연계한 K디지털 훈련 프로그램 등 다양한 서비스를 통해 학생들의 진로 탐색과 취업 준비를 다각도로 지원하고 있음
- 2023년부터는 진로개발시스템을 구축하여 앞서 언급한 VIVA+ 프로그램을 진로개발시스템에서 학생들이 One-Stop으로 신청하고 학생 개인의 포트폴리오를 통합적으로 관리할 수 있도록 지원하고 있음
- 아래는 진로개발시스템의 주요 기능을 발췌한 화면임

<table>
<tr><th>메인화면</th><th>진로설계</th><th>역량개발</th><th>실전취업</th></tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr><th>나의로드맵</th><th>Oh! Mentor</th><th>온라인취업솔루션</th><th>다양한 채용정보/행사</th></tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>유수 기업에서 일하는 현직동문과의 멘토-멘티 연결 시스템
Oh!Mentor
오! 멘토</td>
<td>JOBDA
잡다
saramin
사람인
EDUCE
에듀스
Jobplanet
잡플래닛
입사지원서
온라인 컨설팅</td>
<td></td>
</tr>
</table>

- 대학의 재정 상황으로 진로·취업 관련 전담 교수제도나 인센티브 제도를 도입하지 못한 점은 한계로 남아있으며, 진로·취업 교과목의 필수화는 향후 개선해야 할 과제로 판단됨
- 또한 외부 산업 환경 변화에 즉각적으로 대응하지 못하는 점은 향후 대학의 취업

률에 지속적인 영향을 미칠 수 있는 요인으로 우려됨

■ 향후발전계획

- 대학일자리플러스센터 운영위원회 및 진로취업위원회 운영을 활성화하여 다양한 인력양성사업단 및 진로·취업 분야에 관심 있는 교원들과의 협력 시너지를 높일 계획임
- 재학생 취업특화프로그램[Begin My Job(재학생 취업집중반), Career-ing(취업동아리)]을 활성화하여 우리대학교의 취업률에 유의미한 결과를 도출할 수 있도록 운영의 질적, 양적 고도화를 추진할 계획임. 또한, 졸업 후 2년 이내의 학생을 대상으로 하는 졸업생 취업특화프로그램[Again My Job(졸업생 취업집중반)] 활성화와 이들에 대한 지속적인 취업 지원을 통하여 청년들의 취업 성공에 기여하고자 함
- 지역 유수 기관과 협의체를 구성하여 지역을 섬기는 ESG 진로·취업 지원 생태계를 구축할 예정임(지역청년 및 도서지역 진로지원 강화)
- 학생들이 자신의 진로·취업 역량을 강화하고 포트폴리오를 관리하는 데 어려움이 없도록 진로개발시스템을 지속적으로 고도화할 계획임

6.7 공모전 수상자 수

지표명	공모전 수상자 수		지표산정기간 (기준일)		2025학년도
담당부서명	학생지원팀		담당자		이승헌
지표 실값	1.05%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	1.2% 이상	1.0% 이상	0.8% 이상	0.6% 이상	0.4% 미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	1.4%	1.6%	1.8%	2.0%	2.2%

■ 현황 분석

- 2025학년도에 9월까지 교내·외 공모전, 경진대회에서 수상 건수는 41건으로, 총 재학생 수 3,876명(2025.4.1. 기준) 대비 수상 건수는 1.05%임

[2025학년도 교내 · 외 공모전 수상 건수 및 재학생 대비 수상 비율]

수상 건수	총 재학생 수	비율
41건	3,876명	1.05%

- 대학 소재지의 이상을 대상으로 하는 대회 및 공모전에서 입상한 건수만 수상 내용으로 기재하였으며, 본교 주최한 경우도 본교 이외 다른 외부 참가자들과 함께 경쟁하는 경우에만 지표에 반영함
- 2024학년도 25건 대비 2025학년도 9월까지 41건으로 전년도에 대비하여 증가세를 보이고 있음
- 여러 학부의 전공생들이 공모전을 수상하였으나, 특정 학부들의 공모전 수상이 없어서 전체 학부가 많은 공모전에 참여할 수 있게끔 학부별로 적합한 공모전 홍보가 필요
- 주요 실적으로는 “한국정보기술학회 우수논문상”, “세계무역기구(WTO) 모의 재판

경연대회", "모의공정거래위원회 경연대회", "농림축산식품부 공공데이터 활용 창업경진대회" 등이 있음

- 구체적 수상 현황은 다음과 같음

[2025학년도 공모전 수상 내역]

순번	대회명	상종	일자	수상건수
1	제1기 포어스 우수활동자	최우수, 우수멘토상	2025.1.18	3
2	제 10회 농림축산식품부 공공데이터 활용 창업경진대회	우수상	2025.08.13	2
3	한국정보기술학회 하계종합학술대회	금상	2025.06.13	5
4	한국정보기술학회 하계종합학술대회	은상	2025.06.13	3
5	2025 세계무역기구 모의 재판 경연대회	장려상	2025.08.26	7
6	2025 세계무역기구 모의 재판 경연대회	최우수서면상	2025.08.26	7
7	2025년 아시아컵(일본국제법학회 개최) 대회	3위	2025.08.06	5
8	제23회 대학생 모의공정거래위원회 경연대회	장려상	2025.08.14.	9
합계				41

■ 향후발전계획

- 각 학부별 공모전 관련 홍보가 잘 될 수 있도록 안내
- 학회 등 단체로 나가는 공모전의 경우, 학회지원금 등의 지원을 통해 공모전 수상에 도움을 줄 수 있도록 지원
- 수상 내역의 적극적 반영으로 향후 학생들의 취업 및 진학에 증빙이 될 수 있도록 매 학기 정기적 수상실적 등재 운영(현행은 연간)
- 교내 주관·주최의 소재지 이상 규모 경연대회 및 공모전 등의 개최를 독려하여 규모 있는 대회에서의 본교 학생들의 수상실적을 올릴 수 있도록 함

6.8 대내외 평판도

지표명	대내외 평판도		지표산정기간 (기준일)		2024학년도
담당부서명	IR센터		담당자		백세연
지표 실값	3.83		준거집단		대학자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	3.9이상	3.5이상	3.0이상	2.5이상	2.5미만
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	3.83	3.84	3.84	3.85	3.85

■ 현황 분석

- 대내외 평판도는 기존 평가지표였던 교외평판도가 기업체 만족도에만 국한되어, 대학 평판을 종합적으로 파악하는 데 한계가 있었던 점을 개선하고자 신설됨
- 입학 전-재학 중-졸업 후에 이르는 우리 대학 전주기적 이해관계자로서 고교생, 재학생, 기업을 상정하되, 고교생에 대해서는 대리 평가자인 고교교사 조사를 활용하였으며, 이해관계자 중 교육 서비스의 직접 수혜자인 재학생을 가장 중요한 평가 주체로 판단하였음
- 지표 산출을 위해 우리 대학이 2024년 수행한 ①재학생 대학생활만족도조사, ②고교교사 만족도조사, ③기업체 만족도조사에서 평판 관련 핵심 문항을 선별하였으며, 각 조사 선별 문항의 평균 점수에 0.5(재학생), 0.25(고교교사), 0.25(기업체)의 차등적 가중치를 적용하여 종합 점수를 산출함
- '24년 기준 대내외 평판도는 재학생 교육과정 만족도(3.70점×0.5) + 고교교사 만족도(3.72점×0.25) + 기업체 만족도(4.19점×0.25) = 3.83점으로, 전년 대비 0.02점 감소함
- 본 지표는 5점 만점으로 점수가 높을수록 우리 대학이 대외적으로 높게 평가받음을 의미하며, 이미 상당한 수준에 도달해 있어 추가 개선 폭이 제한적임. 또한 세 이해관계자 집단(재학생, 고교 교사, 기업체)의 만족도를 복합 반영하므로 2년마다

0.01점씩 소폭 상승하는 점진적이고 실현 가능한 목푯값을 설정함

- 각 조사의 표집 방식은 이전과 같이 유지하되, 환류 대상을 기획처 내부까지 확대하여 대학의 전략적 의사결정을 적극 지원하고자 함

[2개년 조사 인원 추이]

조사인원	2023	2024	증감
재학생 대상 대학만족도 조사	645	877	▲ 232명 증가
고교교사 대학만족도 조사	163	246	▲ 83명 증가
기업체 대상 대학만족도 조사	36	30	▼ 6개 업체 감소

['24년 대내외평판도 지표 개요]

지표의 산식 (자료의 수집)	대내외 평판도 := (A × 0.5) + (B × 0.25) + (C × 0.25) = 3.83점 - A: '24년 재학생 대학생활만족도조사의 교육과정 조사 문항(28개)의 평균 점수 - B: '24년 고교교사 만족도조사의 일부 문항(3개)의 평균 점수 - C: '24년 기업체 만족도조사의 업무 수행능력 조사(11개) 일부 문항의 평균 점수
세부설명	- A: 교육 서비스 직접 수혜자인 재학생 관점에서의 교육 서비스 만족도 - B: 예비 입학자원인 고교생의 대리 평가자 관점 평가 점수 - C: 기업체 만족도: 교육 결과물 수요자(고용주) 관점에서의 인재 역량 평가

[① 재학생 대학생활만족도조사 주요 결과]

- 첫째, 재학생 대학생활만족도조사는 본교 재학생을 대상으로 2024년 5월 1일부터 14일까지 온라인으로 실시되었으며, 총 877명이 참여함
- 지표 산식의 요소인 재학생 교육과정 만족도는 조사의 일부 문항만 활용하여 계산하며, ①전공 교육과정(9문항), ②교양교육과정(3문항), ③학생지원서비스(8문항), ④비교과프로그램(7문항), ⑤교수-학생 상호작용(2문항) 5개 영역 총 31개 문항으로 구성됨
- 각 문항은 5점 리커트 척도로, 점수가 클수록 만족도가 높음을 의미함

[2024년 교육과정 만족도 : 문항별 결과, n = 877]

구분	항목		평균	표준편차
교육과정 만족도			3.70	0.46
전공교육과정	1·2전공	1전공 교육과정을 통한 전문성 함양	3.74	0.88
		1전공 교육과정의 체계적 구성	3.64	0.94
		1전공 수업의 평가관리와 채점공정성	4.15	0.78
		2전공 교육과정의 체계적 구성	3.81	0.84
		2전공 교육과정을 통한 전문성 함양	3.78	0.87
		2전공 수업의 평가관리와 채점 공정	4.13	0.75
	심화전공	심화전공 교육과정의 체계적 구성	4.06	0.79
		심화전공 교육과정을 통한 전문성함양	4.02	0.76
		심화전공 수업의 평가관리 채점 공정	4.19	0.78
교양교육과정	교양교육	교양교육과정을 통한 전문성 함양	3.55	0.78
		교양교육과정의 체계적 구성	3.53	0.81
		교양 수업의 평가관리 채점 공정	3.90	0.76
학생지원서비스	학생지원	교과목 강좌 당 적당한 학생 수	3.40	0.89
		원하는 수업에 수강신청 하기가 쉬움	2.43	1.06
		복수전공 및 부전공제도	3.83	0.82
		계절학기 수업 제도	3.13	0.78
		교환학생, 해외파견 등 해외 교육기회	3.92	0.77
		다양한 학술연구에 학생 참여	3.52	0.79
		실습장비 지원등 학생연구활동 지원	3.32	0.79
		산학연계 교과목 운영	3.38	0.75
비교과프로그램	비교과	비교과 프로그램 구성 및 운영 체계적	3.41	0.73
		비교과 프로그램은 자기개발에 도움	3.58	0.73
		교내에서 진행하는 체험 및 팀 활동	3.66	1.01
		RC 프로그램 및 문화에 대한 만족도	3.97	0.87
		팀활동에 대한 전반적인 만족도	3.87	0.96
		새섬 제도에 대한 전반적인 만족도	4.27	0.81
교수-학생 상호작용	상호작용	질문, 논의 등 담당교수님과 소통	3.62	1.07
		진로, 학업, 개인적인 문제 등 상담	3.67	1.13

[2024년 교육과정 만족도 : 항목별 결과]

차원	평균	항목		평균	표준편차
교육과정	3.70	전공교육과정	1·2전공	3.88	0.63
			심화전공	4.09	0.64
		교양교육과정 만족도		3.66	0.65
		학생지원 서비스 만족도		3.37	0.58
		비교과 프로그램 만족도		3.79	0.62
		교수-학생 상호작용		3.64	0.94

- 교육과정 만족도는 전체 평균 3.70점으로 전년 대비 0.02점 상승함
- 영역별로는 전공교육과정(3.99점), 비교과프로그램(3.79점), 교양교육과정(3.66점), 교수-학생 상호작용(3.64점), 학생지원서비스(3.37점) 순으로 나타남

[2024년 교육과정 만족도 : 학년별 결과]

구분	1학년 (n=135)	2학년 (n=245)	3학년 (n=218)	4학년 (n=279)
1.2전공교육과정	-	3.98	3.92	3.98
교양교육과정	3.77	3.67	3.60	3.64
학생지원서비스	3.29	3.36	3.34	3.40
비교과프로그램	4.16	3.80	3.76	3.73
교수-학생 상호작용	4.10	3.28	3.66	3.90
교육 과정 만족도	**3.83**	**3.62**	**3.66**	**3.73**

- 학년에 따른 교육과정 만족도 분석 결과, 1학년이 3.83점으로 가장 높았으며, 4학년(3.73점), 3학년(3.66점), 2학년(3.62점) 순으로 나타남. 1학년의 상대적으로 높은 만족도는 신입생 적응 지원과 대학 교육에 대한 긍정적 기대가 반영된 결과로 해석됨
- 1·2전공 교육과정 문항은 본교의 무전공 입학 제도에 따라 2학년 이상만 응답하였으며, 학년 간 만족도는 2학년과 4학년 3.98점, 3학년 3.92점으로 유사한 수준임
- 교양교육과정 만족도 분석 결과, 1학년 3.77점, 2학년 3.67점, 3학년 3.60점, 4학년 3.64점으로, 교양교육 관련해 1학년이 상대적으로 높은 만족도를 보임. 이는 교양교육과정을 주로 1-2학년에 이수하는 특성상, 1학년이 교양 수업을 직접 경험하며 평가한 반면, 고학년은 전공 중심 학습으로 전환되어 교양교육에 대한 체감 만족도가 낮아진 것으로 보임
- 학생지원서비스 만족도는 1학년(3.29점)이 가장 낮고 4학년(3.40점)이 가장 높았으며, 전반적으로 다른 영역 대비 낮은 수준임. 특히 '원하는 수업이 수강신청 하

기가 쉬움' 문항이 2.43점으로 매우 낮게 나타나 본 영역의 만족도를 저하시키는 주요 요인으로 확인됨

- 비교과프로그램은 1학년(4.16점)의 만족도가 가장 높았으며, 2학년 3.80점, 3학년 3.76점, 4학년 3.73점으로 학년이 올라갈수록 점차 감소하는 양상을 나타냄
- 교수-학생 상호작용 만족도는 1학년 4.10점, 2학년 3.28점, 3학년 3.66점, 4학년 3.90점으로, 2학년에 급감했다가 이후 다시 상승하는 양상을 보임. 이는 1학년 시기 적응 과정에서의 활발한 교류 이후, 2학년에는 전공 선택 및 학업 부담 증가로 상호작용이 감소하다가, 고학년으로 갈수록 진로 및 진학 상담 등의 필요성이 증가하면서 교수-학생 간 교류가 다시 활성화되는 것으로 해석됨

[2024년 교육과정 만족도 : 학부별 결과]

학부	n	1.2전공	교양교육	학생지원	비교과	교수-학생 상호작용	평균
글로벌리더십학부	135	-	**3.77**	3.29	**4.16**	**4.10**	**3.83**
전산전자공학부	133	**4.19**	3.70	3.43	3.80	3.67	3.76
상담심리사회복지학부	116	4.08	3.71	3.36	3.88	3.65	3.74
경영경제학부	83	3.74	3.57	3.31	3.58	3.50	3.54
법학부	55	3.77	3.65	3.39	3.82	3.81	3.69
생명과학부	58	3.92	3.65	3.52	3.72	3.55	3.67
미디어 커뮤니케이션	63	3.82	3.67	3.19	3.84	3.55	3.61
콘텐츠융합디자인학부	64	3.69	3.54	3.18	3.68	3.49	**3.52**
공간환경시스템공학부	70	3.82	3.63	3.41	3.80	3.74	3.68
ICT창업학부	35	3.75	3.54	3.39	3.62	3.80	3.62
국제어문학부	34	3.81	3.71	3.48	3.82	3.69	3.70
기계제어공학부	29	4.08	3.53	**3.53**	3.63	3.31	3.62

- 학부별 교육과정 만족도는 글로벌리더십학부(1학년)가 3.83점으로 가장 높았으며, 글로벌리더십학부를 제외하면 전산전자공학부가 3.76점으로 가장 높았음. 반면 콘텐츠융합디자인학부가 3.52점으로 가장 낮았고, 경영경제학부가 3.54점으로 그 뒤를 이음
- 1·2전공 교육과정 만족도는 전산전자공학부(4.19점), 상담심리사회복지학부(4.08점), 기계제어공학부(4.08점)가 4점 이상의 높은 만족도를 보인 반면, 콘텐츠융합디자인학부는 3.69점으로 상대적으로 낮은 수준을 나타내 학부 간 편차가 확인됨
- 교양교육과정 만족도는 글로벌리더십학부가 3.77점으로 가장 높았으며, 상담심리사회복지학부와 국제어문학부(각 3.71점), 전산전자공학부(3.70점)가 3.7점 이상으로

비교적 높은 수준을 보임. 반면 기계제어공학부는 3.53점으로 가장 낮았음

- 학생지원서비스 만족도는 전반적으로 다른 항목에 비해 낮은 수준이며, 기계제어공학부가 3.53점으로 가장 높았고, 미디어커뮤니케이션학부(3.19점)와 콘텐츠융합디자인학부(3.18점)가 가장 낮았음
- 비교과프로그램 만족도는 글로벌리더십학부(1학년)가 4.16점으로 가장 높았고, 글로벌리더십학부를 제외하면 상담심리사회복지학부가 3.88점으로 가장 높았음. 경영경제학부가 3.58점으로 가장 낮았으나 전반적으로 학부 간 편차가 크지 않음
- 교수-학생 상호작용 만족도는 1학년으로만 구성된 글로벌리더십학부가 4.10점으로 가장 높아 해당 학년의 높은 만족도가 재확인됨. 글로벌리더십학부를 제외하면 법학부가 3.81점으로 가장 높았음. 반면 기계제어공학부는 3.31점으로 비교적 가장 낮은 만족도를 보임

[② 고교교사 대학만족도조사 주요 결과]

- 둘째, 2024학년도 고교교사 대학만족도조사는 전국 고교교사를 대상으로 2024년 7월 30일과 8월 21일 이틀에 걸쳐 온·오프라인으로 실시되었으며, 총 246명이 참여함
- 지표 계산에는 다음 3개 문항이 사용됨: ① 한동대학교 교육과정 전반 만족도, ② 전공의 사회수요 반영 정도, ③ 한동대학교 추천 의향
- 각 문항은 5점 리커트 척도로, 점수가 클수록 만족도가 높음을 의미함
- 세 문항 점수의 평균은 3.72점으로, 전년 3.68점 대비 0.04점 소폭 상승했으며, 문항별 상세 결과는 다음과 같음

[2024년 고교교사 만족도 : 한동대학교 교육과정 전반 만족도]

전반적인 만족도	n	%	평균	표준편차
매우 불만족	1	0.4	4.32	0.625
불만족	0	0.0		
보통	15	6.1		
만족	133	54.1		
매우 만족	97	39.4		
전체	246	100		

- 한동대학교 교육과정에 대한 전반적인 만족도에서 '만족'의 응답 비율은 133명(54.1%), '매우 만족'의 응답 비율은 97명(39.4%)으로, 전체 246명 중 230명

(93.5%)이 긍정적으로 평가함

[2024년 고교교사 만족도 : 전공의 사회수요 반영 정도]

사회수요 반영정도	n	%	평균	표준편차
전혀 반영되고 있지 않다	1	0.4	3.41	0.555
부족하게 반영하고 있다	5	2.0		
어느 정도 반영하고 있다	133	54.1		
아주 잘 반영하고 있다	107	43.5		
전체	246	100		

- 본교 전공의 사회수요 반영 정도에 대해 '어느 정도 반영하고 있다' 133명(54.1%), '매우 잘 반영하고 있다' 107명(43.5%)으로 나타나, 대다수의 고교 교사가 본교 전공이 사회수요를 적절히 반영하고 있다고 평가함

[2024년 고교교사 만족도 : 본교 추천 의향 정도]

추천 의향	응답자 수 (명)	비율 (%)	평균	표준편차
전혀 의향이 없다	142	59.4	3.44	0.559
의향이 없는 편이다	116	48.5		
의향이 있는 편이다	111	46.4		
매우 의향이 많다	111	46.4		
전체	51	21.3		

- 한동대학교 추천 의향은 평균 3.44점으로, '의향이 있는 편이다'125명(50.8%), '매우 의향이 많다'115명(46.7%)으로 전체 응답자의 97.5%가 긍정적으로 응답함. 다만 교육과정 만족도(3.72점)나 사회 수요 반영 정도(3.41점)와 비교했을 때 상대적으로 낮은 점수 수준을 보임

[2024년 고교교사 만족도 : 본교를 추천하는 이유]

구분	응답자 수 (명)	비율 (%)
성적과 상관없는 자유로운 전공 선택	142	59.4
글로벌 교육과정	116	48.5
신입생 전원 무전공 무학과 선발	111	46.4
인성 교육	111	46.4
기독교 대학	51	21.3
긍정적인 사회적 평판	28	11.7

취업에 도움이 됨	15	6.3
기타	6	1.2
전체	560	241.2

- 한동대학교를 추천하는 이유로는 '성적과 상관없는 전공 선택' 142명(59.4%)이 가장 많았으며, '글로벌 교육과정' 116명(48.5%)이 그 뒤를 이음. 다음으로 '신입생 무전공·무학과 선발'과 '인성교육'이 각 111명(46.4%)으로 동일하게 나타남

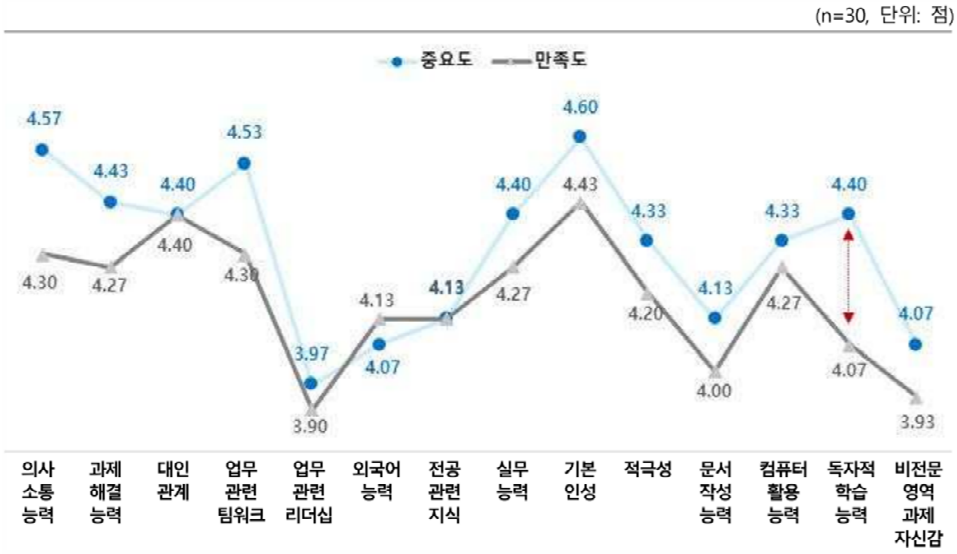
[2024년 고교교사 만족도 : 본교를 추천하지 않는 이유]

구분	응답자 수 (명)	비율 (%)
지방에 위치함	4	66.7
인지도가 낮음	4	66.7
종교적 색체가 강함	3	50.0
기타	1	16.7
전체	12	200

- 반면 추천하지 않는 이유로는 '지방에 위치함'과 '인지도가 낮음'이 각 4명(66.7%)으로 가장 많았으며, '종교적 색채가 강함' 3명(50.0%), '기타: 근무학교와 거리가 매우 멀다' 1명(16.7%) 순으로 나타남

[③ 기업체 만족도 조사 주요 결과]

- 셋째, 기업체 만족도조사는 2024년 12월 9일부터 31일까지 졸업생 재직 기업체, 인턴십 참여 기업체, 동문 기업체, 가족회사를 대상으로 온라인으로 실시됨
- 본 조사는 평가 객관성을 위해 설문 대행 전문 업체에 의뢰하여 시행되었으며, 총 30개의 기업이 조사에 응함
- 본교 학생의 업무수행능력에 대해 다음 14개 항목으로 만족도를 측정: ①의사소통 능력, ②과제해결능력, ③대인관계, ④업무관련 팀워크, ⑤업무관련 리더십, ⑥외국어 능력, ⑦전공관련 지식, ⑧실무능력, ⑨기본 인성, ⑩적극성, ⑪문서작성능력, ⑫컴퓨터 활용능력, ⑬독자적 학습능력, ⑭비전문영역 과제 자신감



- 각 문항은 5점 리커트 척도로, 점수가 클수록 만족도가 높음을 의미함
- 14개 항목의 만족도 평균은 전년 4.3점 대비 0.18점 감소한 4.19점으로, 주요 결과는 다음과 같음
- 만족도가 가장 높은 항목은 '예절성·성실성 등 기본 인성'(4.43점)이며, 가장 낮은 항목은 '업무관련 리더십'(3.90점)으로 나타남
- 만족도와 더불어 각 항목에 대해 기업체 입장에서 얼마나 중요하게 여기는지를 5점 척도로 함께 조사하였으며, 전체 중요도의 평균은 전년 대비 0.05점 상승한 4.31점임
- 중요도가 가장 높은 항목은 '예절성·성실성 등 기본 인성'(4.60점)이며, 가장 낮은 항목은 '업무관련 리더십'(3.97점)으로 나타남
- '업무관련 리더십'은 중요도가 상대적으로 낮으나, 만족도 또한 가장 낮게 나타나 지속적인 관심과 개선이 필요한 영역인 것으로 보임
- 기업이 가장 중요하게 여기는 '기본 인성'에서 만족도도 가장 높게 나타나, 기독교적 가치에 기반한 인성교육의 성과가 기업 수요에 부합하고 있음을 시사함
- '업무관련 리더십'은 중요도가 상대적으로 낮으나, 만족도 또한 가장 낮게 나타나 지속적인 관심과 개선이 필요한 영역임

■ 향후발전계획

- 2024학년도 대내외 평판도는 재학생 교육과정 만족도(3.70점×0.5) + 고교교사 만족도(3.72점×0.25) + 기업체 만족도(4.19점×0.25) = 3.83점으로 B등급 상황임. 가중치가 가장 높은 재학생 만족도(3.70점)가 상대적으로 낮아 A등급 달성을 위해서는 재학생 만족도 향상이 핵심 과제임
- 첫째, 재학생 교육과정 만족도 결과, 학생지원서비스(3.37점)가 가장 낮은 만족도를 보이며, 특히 '원하는 수업이 수강신청 하기가 쉬움' 문항이 2.43점으로 현저히 낮아 전체 만족도를 저하시키는 주요 요인으로 확인됨. 또한 2학년 시기에 만족도가 급감하는 경향이 나타나고, 콘텐츠융합디자인학부, 경영경제학부 등 일부 학부의 만족도가 상대적으로 낮게 확인됨. 이러한 결과를 관련 부서(교무처 등) 및 해당 학부에 환류하여 수강신청 환경 개선 및 학부별 맞춤 개선 방안을 모색하고자 함. 아울러 재학생 대상 조사의 기획 단계부터 학부와 적극적으로 소통하여 보다 많은 참여를 독려하고자 함
- 둘째, 고교교사 만족도조사 결과, 본교의 특성화된 학사제도(무전공 입학, 필수 복수전공, 자유로운 전공 변경)가 본교 입학 추천의 주요 요인으로 작용하는 반면, 지방 소재 및 낮은 인지도가 추천 저해 요인으로 확인됨. 이러한 결과를 입학처 등에 환류하여 본교 강점 홍보 및 인지도 제고 전략 수립에 활용하고자 함
- 셋째, 기업체 만족도조사 결과, 기업체가 느끼기에 중요도는 높으나 비교적 만족도가 낮은 '업무관련 독자적 학습능력'이 개선이 필요한 영역으로 확인됨. 반면, 기업이 가장 중요하게 여기는 '기본 인성'에서 만족도도 가장 높게 나타나, 기독교적 가치에 기반한 인성교육의 성과가 기업 수요에 부합하고 있음을 시사함. 이러한 결과를 교육과정 개편 및 비교과프로그램 기획 시 환류하여, 인성교육의 강점은 유지·발전시키고 학생들의 독자적 학습 역량 강화를 도모하고자 함
- 나아가, 개선 조치가 이루어진 부서의 사례를 수집·공유하여 긍정적 선순환 체계를 구축하고자 함

6.9 대내외 홍보실적

지표명	대내외 홍보실적		지표산정기간 (기준일)		2025.11.27
담당부서명	대외협력실		담당자		이완, 김선진
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	매우 우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수

■ 현황 분석

- **홍보 전략 운영의 기본 방향**
  - 우리대학교는 소규모 사립대학이자 지역 중소도시(포항)에 위치한 대학이라는 환경적 특성을 고려하여, 관심도와 수요가 높은 핵심 목표군을 중심으로 선택적 타깃 홍보 전략을 일관되게 유지해 왔음.
  - 2024~2025년은 개교 30주년을 맞이하여, 기존 전략에 기획보도, 디지털 콘텐츠, 브랜드 자산 고도화를 결합한 방식으로 홍보 역량을 강화하고자 하였음.
  - 모바일·SNS 기반 미디어 소비가 주류가 되는 환경 변화 속에서, 대학은 기존 지면 중심 홍보의 한계를 보완하기 위해 유튜브·SNS 기반 홍보 비중을 확대하고 디지털 콘텐츠 생산 체계를 정비해 왔음.
- **홍보 예산 편성과 집행의 효율성**
  - 우리대학교의 홍보예산은 전체 예산 대비 약 0.3% 수준으로 제한적이지만, 효율성을 중심으로 한 예산 집행을 유지해 왔음.

연도	2021	2022	2023	2024	2025
광고 집행 건수	24	20	22	19	30
광고 소요 예산	66,510,000원	38,920,000원	22,000,000원	25,179,999원	34,940,000원

- 특히 지면광고는 전체 예산 대비 높은 비중을 차지하지는 않지만, 지역사회 내 영향력과 인지도 관리 측면에서 여전히 유효한 매체여서 지속적으로 집행해 왔음.
- 또한 2025년에는 30주년을 맞아 BI·엠블럼·기념영상·현수막·브랜드물 일체를 재정비하며, 대학 브랜드 자산을 강화하는 방향으로 홍보예산을 전략적으로 배분하였음.

• **언론홍보 실적의 증가**

- 2025년 보도자료 배포 실적(2025.11.30.기준)은 225건으로 전년 대비 33% 증가하였으며(2024: 169건), 최근 5년 중 가장 높은 성장세임.

연도	2021	2022	2023	2024	2025
보도자료 배포 건수	131	154	192	169	225

- 중앙언론·지역언론·기독언론·전문지 등 다양한 매체에서 다음과 같은 기획보도가 집중적으로 이루어졌음.
  · 전인지능(HI) 기반 교육철학 보도
  · AI 시대 대학의 역할·교육 혁신 관련 기획보도
  · 무전공 제도, 학습자 중심 교육체계 관련 시리즈 보도
  · 글로컬대학30 사업 관련 성과·인터뷰 보도
  · APEC 2025 KOREA 관련 공모전 대상 수상 및 대학 홍보 실적 보도
  · 울릉도 지역혁신 프로젝트 기획보도
- 이는 단순한 자료 배포가 아니라, 대학의 주요 정책·특성화 요소를 스토리텔링 방식으로 재해석한 기획보도 체계가 정착되었음을 의미함.
- 이러한 기획보도가 증가하게 된 주요 원인은 1) 대학의 핵심 정책·특성화 전략을 언론 친화적 스토리로 정제·전달, 2) 학내 구성원과 연계한 언론보도 기획 체계 구축, 3) 30주년 기념 서사 기반 홍보 등이 작용하였음.
- 특히 2025년에는 총장 인터뷰·학부/부서 인터뷰·동문 인터뷰 등 인물 중심 스토리텔링 보도가 활발히 진행되었으며, 이는 대학 이미지 제고 및 브랜드 확산에 큰 효과를 가져왔음.

- **지역 언론사와의 협력 및 지면광고 기반 신뢰 구축**
  - 우리대학교는 글로컬대학30 추진과 지역협력 확대에 따라 지역 언론사와의 신뢰 구축을 중요한 전략으로 인식하고, 평시 소통·기획보도 협력·행사 초청 등을 통해 우호 네트워크를 정례적으로 형성하고자 하였음.
  - 지역 언론은 글로컬30사업, 울릉도 프로젝트, 지역연계 활동 등 대학의 지역 기반 사업을 알리는 핵심 파트너이므로, 부정 이슈 발생 시 공동 대응이 가능하도록 평소 지속적인 라포 형성과 장기적 신뢰 유지가 필요하였음.
  - 이러한 맥락에서 지면광고는 전체 홍보예산 대비 비중이 크지 않더라도 지역사회에서 여전히 높은 신뢰도와 영향력을 가진 매체로 기능하고 있음. 특히 글로컬대학30과 같은 지역 협력 중심 사업은 지역 매체를 통한 꾸준한 노출이 필요하며, 이는 대학의 공공성·파트너십 강화에 실질적으로 기여하였음.
  - 우리대학교는 지면광고가 제공하는 지역 기반 신뢰 효과를 고려하여 예산을 유지·집행하고, 이를 통해 지역사회와의 파트너십을 강화하며, 향후 위기 상황에서도 지역 언론과 공동 대응이 가능하도록 기반을 마련하고자 하였음.
- **디지털 기반 홍보(SNS·유튜브)의 성과**
  - 2025년 유튜브 구독자는 27,407명으로 전년 대비 약 12,000명 증가하였음. 이는 전국 대학 유튜브 채널 대비 상위권(Top 10위)에 해당하는 수준임.
  - 2025년 제작·업로드한 영상 콘텐츠는 총 133건이며, 누적 조회수는 415만 회, 시청시간은 47.7만 시간으로 집계되었음.
  - 2025년 인스타그램 업로드 콘텐츠는 총 37건(릴스 20건 포함)으로, 짧은 형식의 숏폼 콘텐츠는 MZ세대 중심 홍보에 높은 기여를 하였음.
  - 이러한 성과는 30주년 기념 콘텐츠 제작, GRP 해외 현장 스토리, 글로컬대학 사업 홍보, 학생 참여형 프로젝트 영상, 한동 HI 교육 기반 콘텐츠 등이 복합적으로 작용한 결과임.
  - SNS·유튜브 중심 홍보 확대는 2021·2023년 자체평가에서 제시된 “디지털 역량 강화 필요” 항목을 충실히 보완한 결과로 판단됨.
- **30주년 기념사업 기반 홍보성과**
  - 2025년은 우리대학교 개교 30주년으로, 30주년 BI·엠블럼·현수막·배너·기념품·홍보물 등 대학 브랜드 자산을 전면 재정비하였음.

- 30주년 기념 영상·동문 인터뷰 영상·연혁보드·기념 굿즈(머그컵, 후드티, 실리콘 밴드 등) 제작을 통해 대학 정체성과 역사·미래비전의 시각화가 체계적으로 추진되었음.
- 30주년 기념식, 홈커밍데이, 기념 도서 출판(HI관련 특별 도서, 30년사) 등은 언론보도와 SNS를 통해 대외 확산되었으며, 이는 전반적인 인지도 제고에 긍정적으로 작용하였음.

• 글로컬·GRP·RISE 기반 홍보성과
- 2024~2025년 동안 글로컬대학30 사업과 GRP는 우리대학교의 주요 전략 사업으로 자리 잡았으며, 이에 따라 해외 중심 홍보·영문 콘텐츠 제작·해외 파트너십 기반 영상 제작이 확대되었음.
- 포항지역과 연계한 울릉도 프로젝트·지역혁신 활동 등 지역 기반 홍보도 강화되었음.
- 글로컬 기획보도 및 GRP 스토리 콘텐츠는 대학의 경쟁력을 대외적으로 알리는 주요 콘텐츠로 활용되었음.

■ 향후발전계획

• **디지털 기반 홍보체계 고도화 추진**
- 스마트폰과 SNS 중심의 미디어 환경 변화를 고려하여, 유튜브·릴스·쇼폼 기반의 홍보 콘텐츠 제작을 확대하고자 함.
- GRP·글로컬 사업·국제협력 프로그램을 중심으로 영문 영상·카드뉴스 등을 정기 제작하여 해외 타깃 홍보를 확대하고자 함.
- 콘텐츠 제작·확산 성과를 체계적으로 분석할 수 있도록 조회수·도달률·체류시간 등을 반영한 AI 기반 분석·보고 시스템을 도입하여, 이를 토대로 학기별 홍보전략을 조정하는 체계를 마련하고자 함.

• **언론홍보 전략 고도화 및 위기관리 체계 강화**
- 대학 특성화 분야(무전공, HI 교육, 글로컬대학30, GRP 등)를 중심으로 연간 기획보도 어젠다를 수립하고, 분분기별 기획기사·심층 인터뷰·현장 르포 등 기획

형 보도 비중을 확대하여 주요 정책·성과의 지속적 노출을 추진하고자 함.

- 중앙·지역 언론사와의 정례적 협력 네트워크를 유지하여 평시 라포를 강화하고, 학과·연구실 우수 사례 제공 등을 통해 신뢰 기반을 공고히 하며, 지역혁신 사업의 지속 보도를 위한 장기적 파트너십을 구축하고자 함.
- 지면광고는 지역사회에서 여전히 영향력 있는 매체이므로, 필요한 범위에서 예산을 확보·집행하여 지역사회 인지도와 공공성 기반을 유지하고자 하며, 지역 언론과의 신뢰 형성과 대학 이미지 제고에 활용하고자 함.
- 네거티브 이슈 발생 시 신속한 대응을 위해 평상시 우호 네트워크를 기반으로 언론 공조 체계를 마련하고자 하며, 주요 언론사와의 즉시 소통 가능 채널을 확보하여 위기 상황에서 효율적 대응이 이루어지도록 하고자 함.
- 부정 이슈 대응을 위해 브리핑자료·팩트시트·Q&A를 사전 마련하고, 위기관리 매뉴얼을 정비하여 브랜드 보호 역량을 강화하고자 하며, 변화하는 언론환경 속에서도 지속 가능한 신뢰 구축을 위해 정기적 교류를 추진하고자 함.

- **대학 구성원 참여형 홍보 생태계 구축**
  - 동문 인터뷰·동문 사례 기반 콘텐츠를 지속적으로 발굴하여 대학의 교육성과가 사회적으로 확산될 수 있도록 하고자 함. 해외 동문과의 협업 콘텐츠 제작도 확대하고자 함.
  - 주요 행사·활동·학사 일정 등을 체계적으로 기록·정리하여 연중 홍보자료로 활용할 수 있도록 콘텐츠 아카이브 시스템을 구축하고자 함.

- **안정적 콘텐츠 제작 환경 구축 및 제작 인프라 고도화**
  - 노후화된 촬영·조명·녹음 장비를 순차적으로 교체하여 영상 및 디지털 콘텐츠 품질을 안정적으로 유지하고자 함. 교내 소규모 스튜디오·촬영공간을 정비하여 자체 제작 역량을 강화하고자 함.
  - 주요 행사(입학식·학위수여식 등)의 실시간 송출 및 녹화 체계를 개선하여 온라인 홍보 활용도를 높이고자 함.
  - 제작된 영상·이미지·디자인 파일 등을 체계적으로 보관·검색할 수 있는 내부 콘텐츠 관리 시스템(CMS)을 정비하여 자료 재활용성을 높이고자 함.

- **신임 총장 부임에 따른 홍보체계 정비 및 비전 확산 전략**
  - 신임 총장 부임 시 학교 소개책자, 리플렛, 입학홍보물, 홍보영상 등 핵심 홍보물을 신임 총장의 메시지·철학·비전에 맞게 재정비하여, 대학 전체 홍보자료의 방향성과 일관성을 확보하고자 함.
  - 신임 총장 부임 첫해에는 구성원 결속 강화를 위해 교직원·학생·동문을 대상으로 총장의 가치관·운영 방향을 공유하는 내부 커뮤니케이션을 운영하고, 인터뷰·영상·대내 메시지 등을 제작·확산하고자 함.
  - 부임 다음 해에는 총장의 중장기 비전을 담은 대외 홍보를 통해 지자체·언론·산업계 등 이해관계자에게 대학의 미래 방향을 적극 공유하고자 하며, 비전 발표회·브로슈어·기획보도·비전 영상을 제작하고자 함.

- **담당자 전문성 제고 및 역량 강화를 위한 지원 확대**
  - 급변하는 미디어 환경에 대응하기 위해 홍보 담당자에게 영상 편집, 홍보전략, 광고 집행, 스토리 기획 등 관련 교육을 정기적으로 지원하고자 함.
  - 주요 행사·현장 홍보를 위해 필요한 출장비·취재비·촬영비 등을 안정적으로 확보하여 담당자의 실무적 대응 역량을 강화하고자 함.
  - 외부 전문업체와의 협업이 필요한 경우 기획 단계부터 실행·성과 측정까지 내부 담당자가 주도적으로 참여할 수 있도록 직무 전문성 교육을 강화하고자 함.

6.10 학생 사회봉사 참여비율

지표명	학생 사회봉사 참여비율		지표산정기간 (기준일)		2024학년도
담당부서명	RC인성교육지원팀		담당자		김정윤
지표 실값	50.3%		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	40% 이상	~30% 이상	~20% 이상	15% 이상	15% 미만
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2025	2026	2027	2028	2029
	40.2	40.3	40.4	40.5	40.6

■ 현황 분석

- 한동대학교는 사랑, 겸손, 봉사의 교육 가치와 기독교 정신 건학이념에 기초하여 1995년 개교 때부터 사회봉사 교과목을 교양필수 과목으로 개설했으며, 이를 통해 '배워서 남주자'라는 한동대학교만의 섬김의 교육 철학이 학생들의 교육 현장에서 삶으로까지 확장될 수 있도록 다양한 계층과 영역을 대상으로한 봉사 활동을 지속해오고 있다. 연간 1.6천 명의 학생 사회봉사자들을 지역 내 소외된 영역과 기관에 파견하여 지역의 수요와 필요에 직접적으로 도움되는 프로그램을 자체 고안하고 있으며, 이를 통해 실제 지역 내 건설적인 발전을 견인하고 있음이 수혜자들의 밝은 웃음과 후기를 통해 전해지고 있음
- 우리 대학은 인성 교육과정 중 참여·실습 형태의 사회봉사 교과목과 더불어 교육기부 관련한 획기적인 봉사 프로그램을 지속적으로 개발 및 시행한 노고와 공로를 대외적으로 크게 인정받고 있음. 이에 따라 교육부와 한국과학창의재단이 주관하는 '2024 교육기부 우수기관 인증제(2024.11.22.)'에 2018년과 2021년에 이어 다시금 갱신되었으며, '2024년 대한민국 교육기부 대상(대학 부문)'에도 선정되는 큰 쾌거를 얻었음. 이를 통해 다시 한 번 포항 지역의 강소대학인 한동대학교가 일궈온 교육 봉사의 결실의 경쟁력이 얼마나 특별한지 객관적으로 입증했다 볼 수 있음
- 2024학년도 사회봉사 교과목 이수(참여) 현황을 살펴 보면, 총 재학생 3,904명

(2024.4.1. 기준) 중 1,966명이 이수(참여)했음. 이는 전체 재학생 대비 50%를 넘는 비율이며, 재학생 중 과반 이상이 봉사활동에 참여한 것임. 사회봉사 교과목만으로는 1,604명이 이수했으며, 교과목 외 자원봉사로는 362명이 참여했음. 이는 2022년 대학 자체평가 시의 참여 현황 대비했을 때 총 재학생 수는 심지어 22명이나 적음에도 불구하고 총 참여자 인원이 약 350명 증가한 것이 큰 요인이라고 볼 수 있음. 팬데믹 기간 이후 많은 학생들이 봉사에 대한 흥미와 동기부여를 잃어버린 부분을 극복하기 위해 3~4년간 봉사 수기 공모전(수기/아이디어 부문), 우수자 활동 장학금, 국고비를 활용한 자체 봉사 활동 개발 프로그램 등을 활발하게 시행 및 지원한 것이 큰 기여를 했다고 여겨짐. 앞으로도 많은 학생들이 지역사회에서의 섬김을 통해 단순 인성적 역량만 함양하는 것을 넘어 진로개발과 자기 이해 등의 다양한 영역에도 도약할 수 있는 기회가 되도록 학교 차원에서 더 많은 기회를 제공하려 함.

- 더불어 많은 학생들이 사회봉사를 지역 사회를 대상으로 수행할 수 있는 것은 지역 사회복지 관련 기관들의 협조가 절대적으로 필요함. 이를 위해서 사회봉사 활동 담당 직원이 각 기관 담당자와 학기별 주기적 소통을 통해 추가적으로 필요한 봉사 영역을 재발굴하고, 신규 기관을 모집하기 위해서 관련 지역 기관들을 통해 봉사 대상지의 공급을 확대하고 있는 것 또한 50% 육박하는 지표 실값을 달성하는데 큰 요인으로 작용했다 볼 수 있음
- 지역사회는 우리 대학생 봉사자들을 통해 부족한 인적 자원을 확보할 뿐만 아니라 인성적으로 바르게 훈련된 우리 재학생들을 통해 수혜자(지역 빈곤 아동, 노인, 장애인 등)들이 새로운 경험을 지속적으로 할 수 있다는 점이 큰 장점이며, 더불어 우리 학생들 또한 학교 안에서는 경험하기 어려운 인내, 절제, 수용 등의 다양한 인성적 역량을 폭넓게 체화하여 한 층 성장할 수 있다는 점이 사회봉사 활동의 상호적 이점이라 봄

[사회봉사 교과목 및 교과목 외 참여 비율(2024학년도)]

구분	세부 내용	이수 및 참여 인원	참여인원 합계	재학생 대비 참여비율
사회봉사 교과목	사회봉사 교과목 이수자	1,604명(126개 기관)	1,966명	50.3%
사회봉사 교과목 외 자원봉사	개인 및 단체 자원봉사 활동 (사회봉사 마일리지제)	362명		

- 사회봉사 교과목을 수강하는 학생들이 봉사자로서의 태도 등을 정확하게 숙지할 수 있도록 사회봉사 활동 시작 전에 '기본교육(소양교육 포함)'을 주임교수(상담심리사회복지학부)의 주관하에 시행하고 있음. 봉사자로서 사회복지 계열의 지식들을 습득하기 위함이기도 하나 무엇보다 '봉사'가 자기 성장과 지역발전에 어떠한 선한 영향력을 미칠 수 있는지 치열하게 고민하며, 그 활동 안에서 자신의 역할을 스스로 돌아보고 결단할 수 있도록 동기부여하는 시간이기에 큰 의미가 있다 봄
- 특히나 학생들이 각 봉사 기관별로의 특징 혹은 유의점에 대해서 미리 준비할 수 있도록 '사회봉사 교육 영상'을 기관 유형별(지역아동센터, 장애인 기관, 노인복지기관, 학교밖 청소년 기관 등)로 순차적 제작하고 있으며, 학생들의 영상 접근성을 높이기 위해서 LMS에 업로드하여 언제든 시청하고 스스로 공부할 수 있는 환경을 제공하고 있음
- 한동대학교의 사회봉사 활동이 특별하다 지역사회에서도 호평받는 큰 이유 중 하나는 연중(1학기, 2학기, 여름 계절학기, 겨울 계절학기) 사회봉사 교과목을 운영하여 지속적으로 지역기관 대상의 봉사자 수요를 충족시키고 있다는 것임. 타 대학과 비교하였을 때도 본교 사회봉사 교과목(필수 2학점, 선택 3학점, 총 5학점)은 과하지 않으나 안정적으로 학생들을 파견할 수 있는 교과과정 체계가 잘 잡혀있으며, 필수 교양 과목이라는 제도를 개교 이래 꾸준히 유지하고 있는 것이 학생들의 참여를 독려하는데 긍정적 요인이 된다고 봄
- 학생들의 자발적인 사회봉사 활동을 적극 장려하고, 그들의 사회 환원적 활동에 대한 노고를 인정하는 일환으로 시작된 사회봉사 교과목 외 자원봉사는 '사회봉사 마일리지제'라는 이름으로 운영되고 있음. 이 제도는 재학생과 휴학생 모두 참여할 수 있으며 학생들이 별도의 제약 없이 봉사활동에 참여한 후, 이를 선택 1학점으로 인정받을 수 있도록 학사 체계를 구축했음. 2024학년도 사회봉사 마일리지제를 통해 총 362명의 학생이 활동을 수행했음

- 포항지역 내·외의 원거리 지역의 경우 학생들의 부담을 줄이되 더욱 활발한 봉사 참여를 독려하고자 매 정규학기에는 지정하는 원거리 기관 봉사자에 한하여 정액 교통비를 지급하고 있음. 또한 사회봉사 활동 우수자 장학금 선발 기준에도 원거리 활동자에 대한 가산점 항목을 배치하는 등 학생들의 참여를 독려할 수 있는 실질적 방안을 담당부서에서 고안하고 있음
- 이 외에도 봉사 대상지(기관)에서 우리 대학생 사회봉사자들을 대상으로 무리하거나 불필요한 요구와 업무 배정을 지속하여 학생들의 만족도 및 참여도 저하로 이어지지 않도록 기관에 대한 모니터링을 주기적으로 진행하고 있으며, 활동 건별로 실시간 작성 가능한 '활동내용리스트'와 활동 피드백을 복합적으로 수렴 가능한 '최종보고서'를 제출 받아 학기별로 필요한 경우 기관에 피드백을 전달하여 개선 방향에 적용될 수 있도록 조율함
- 그럼에도 불구하고 본교의 학사 행정 시스템의 노후화와 사용자가 아닌 공급자에 맞춘 개발 형태로 인하여 사회봉사 교과목 출석 확인 및 보고서 작성 시스템이 상당히 불편한 부분이 있음. 이러한 부분이 개선되어야 학생들의 전반적인 만족도도 더 높아질 것이라 여겨져, 금번 학교에서의 HOPE(차세대 전산망) 시스템 개발 시에 사회봉사 교과목 운영 시스템 전면 개편에 대한 의견을 전달하였으며 이 부분이 제대로 적용될 수 있도록 전산 부서와의 유기적 상호 소통을 지속할 예정임
- 교과목 외 자율적인 봉사활동으로는 교비와 국고비 재원을 적극적으로 활용한 학교 차원의 지역사회문제해결형 봉사프로그램 공모 사업·사회봉사 장학금·자원봉사 수기 및 아이디어 공모전 시행 등을 논할 수 있음. 이러한 활동들을 통하여 더욱 획기적인 재학생 주도의 사회봉사가 파생 및 확대되어 오히려 대학에 긍정적인 봉사 역제안 현상이 나타날 수 있도록 학생들을 자극하고 독려하고 있음
- 우리 대학은 펜데믹 현상 종료 전인 2022학년도에 이미 사회봉사 참여율을 팬데믹 이전과 같은 지표(40% 이상) 수준으로 회복한 바가 있으며, 그 이후 각고의 노력을 거쳐 현재는 재학생 절반이라 볼 수 있는 50%의 참여율을 달성하게 되었음. 이는 한동대학교가 '봉사, 섬김'이라는 교육 가치를 꾸준히 준수하며, 학생들에게 그 정신이 단순히 허상에 떠도는 구름이 아닌 실제 '나와 너 그리고 우리'의 세상을 바꿀 수 있는 지대한 영향력이 있음을 학교 밖의 다양한 장(場에)서 학생들이 직접 경험할 수 있도록 환경을 마련한 덕분이라 평가할 수 있음
- 현재도 충분히 훌륭한 봉사 실적을 매년 달성하고 있는 우리 대학이나, 계속해서

우리가 개발해야 하는 혹은 도전하지 못했던 봉사 영역을 담당부서의 주관하에 고민하고 있음. 더불어 'Handong Global University'의 한동대학교의 공식 영문명에도 알 수 있다시피 글로벌 대학으로서의 의무를 다하기 위해, GEM(해외전공봉사) 프로젝트, 대사협의 청년봉사단 해외봉사 등의 기회에 학생들의 파견 수를 늘리기 위하여 홍보 및 안내에 최선의 노력을 다하고 있음,

- 금년도(2025.1.1.)에는 RC전인교육원이라는 인성교육 전담부서가 신설되어, 사회봉사 활동을 포함한 인성교육 전반의 교과 및 비교과 활동의 전문성을 강화할 수 있는 여건이 마련됨. 이를 통해 우리 대학은 앞으로도 국내외 지역사회와의 다양한 협업을 통해 학생들에게는 이타적 교육 경험을 제공하고, 지역사회에는 섬김을 통한 지속 가능한 발전의 계기를 마련고자 함. 사랑의 마라톤과 같은 지역사회의 유일무이한 장애인 체육대회를 17년째 이어오고 있는 '대가가 아닌 대상을 바라보는' 우리 대학의 진정성을 십분 발휘하여 앞으로도 지역사회와의 공생관계의 이상적인 모습을 확고히 해나가고자 함

■ 향후발전계획

- 한동대학교에 수학하는 외국인 교환학생 및 전과정 신입생과 편입생이 증가하고 있는 상황에서 이들이 봉사할 수 있는 대상지를 확대할 필요성을 느끼고 있음. 현재는 아무래도 외국인 학생의 언어적 특기(영어, 중국어, 일본어 등)를 활용한 멘토링 활동이 주를 이루고 있으나, 앞으로는 외국인에 대한 인식 개선 혹은 문화수용력 향상 활동을 진행할 수 있는 지역 내 사회복지기관 등과 협력하여 이들의 봉사 참여 영역을 넓히는 것이 과제라고 보여짐
- 봉사활동을 수년 째 지역사회 기관과 함께 수행하고 있으나, 여전히 우리 대학생 봉사자들을 단순히 해당 대상지(기관)의 행정 보조 인력으로 생각하고 협의 되지 않은 일들을 부여하는 경우가 존재함. 이러한 부분으로 인해 봉사자들이 봉사에 대한 잘못된 선입견이 생기지 않도록 기관 대상의 봉사자 요청 안내문을 강화하고, 지속적인 기관 모니터링을 강화할 예정임
- 팬데믹 이후에 대면 활동이 정상화 되면 기관과의 대면식 혹은 간담회를 계속하려고 했으나, 실제 대상지에서 업무하는 사회복지사 혹은 행정 인력이 간담회를 위해 시간을 내는 것은 실질적으로 어려운 부분이 커서 전체적인 시간 조율에 어려움이 컸음. 이에 따라 전체를 대상으로 하는 간담회는 아니더라도 주기적인 기관 담당자와의 유선 통화와 이메일 소통을 통해서 학생으로부터의 기관에 대한 피드

백과 기관으로부터의 학생에 대한 피드백을 상호 교류하여 봉사의 질을 향상시키고자 함

- AI 기술의 급진적 발전 등으로 인해 비대면 봉사활동의 범위가 많이 확대됨에 따라, 우리 대학도 2025년부터 사회봉사 교과목의 비대면 봉사 영역을 새로 추가하여 이수할 수 있도록 학사 체제를 개편하였음. 다만 시행한지 1년이 되지 않아 비대면의 경우 봉사 활동에 대한 참여도(성실도) 및 효과성을 객관적으로 측정하기가 매우 어려움. 앞으로는 활동에 대한 증빙이 번거롭지 않으면서도 더불어 자신의 활동에 대한 구체적인 피드백을 실시간으로 수렴하는데 도움되는 교과목 운영 체계를 구현하는 것이 필요함

6.11 지역사회 협력 현황

지표명	지역사회 협력 현황		지표산정기간 (기준일)		2025학년도
담당부서명	환동해지역혁신원		담당자		김충만
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	부족	매우 부족
평가 결과	◉				
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	매우 우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수

■ 현황 분석

- 환동해지역혁신원은 대학과 지역의 경계를 허물고 교수, 학생, 주민, 지역 전문가들이 함께 방문/거주하며 도시 및 소멸지역 문제를 해결하는 현장참여의 장으로 운영되고 있음
- 환동해지역혁신원 제1캠퍼스인 장량캠퍼스(파랑뜰)은 2024년 7월 16일에 개원했고, 포항시의 지원으로 운영되고 있음. 파랑뜰을 중심으로 △지역혁신 교육과정 운영 △리빙랩 프로그램 운영 △소셜벤처 프로그램 운영 등의 사업을 추진하고 있음

- 로컬캠퍼스(파랑뜰)에는 지역민들이 방문하여 자유롭게 이용할 수 있으며, 회의 공간, 교양, 전문 강좌 등 주민을 위한 각종 서비스를 제공하고 있음
- 파랑뜰 방문자 수(대관 및 프로그램 이용 등)는 2025학년도 1~10월 기준 5,125명이 방문했으며, 월별 방문자 수는 아래와 같음

1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	계
216명	295명	409명	491명	758명	620명	441명	660명	596명	639명	5,125명

- 다양한 강좌 운영 및 홍보 등으로 지난해 월평균 방문객 수(약 170명) 대비 올해 월평균 방문객 수(약 512명)가 급증했으며, 지난해 대비 약 200%(약 3배) 증가함
- 환동해지역혁신원 파랑뜰은 2024.7. 개관 이후 총 7,028명이 방문했으며, 강좌 신청, 파랑뜰 소식 등을 게시하는 파랑뜰 홈페이지에는 일일 평균 300명이 방문함
- 파랑뜰에서는 상반기에 총 18건의 강좌를 운영하고, 423명의 주민들이 참여했으며, 하반기에는 15건, 527명의 주민들이 참여하고 있음
- 파랑뜰 아카데미, 파랑뜰 클래스, 파랑뜰 캠프, 파랑뜰 콘서트, 파랑뜰 세미나 등 영역을 구분하여 지역 맞춤형 강좌를 제공함
- 2025-1학기 파랑뜰 운영 강좌 현황은 아래와 같음

순번	구분	강좌명	강사	운영기간
1	아카데미	똑똑한 스마트폰, 확! 눈에 띄는 사진 영상 만들기	홍승표 교수	2025.2.4~2.25
2		창의적인 아이(AI)로 키우는 관찰드로잉 습관	조원철 교수	2025.2.15~3.8
3		똑똑한 스마트폰, 슬기로운 디지털카메라!	홍승표 교수	2025.3.4~4.29
4		ChatGPT 초급과정	조대연 교수	2025.3.7~3.28
5		AI시대를 극복하는 창의적인 아이(AI)	조원철 교수	2025.3.29~4.19
6		소상공인과 예비창업자를 위한 상업용 사진 촬영	홍승표 교수	2025.5.13~6.17
7		창의적 드로잉을 실천하는 아이(AI)들	조원철 교수	2025.5.17~7.12
8	클래스	손끝에서 완성되는 한지찻상	고정숙 명인	2025.2.13~3.6
9		독서가 처음이라면, '처음 독서'	문정민 대표	2025.2.19~4.9
10		Feel 4 English Class	정은진 강사	2025.3.11~6.12
11		불러요, 함께하는 합창	김원빈 지휘자	2025.3.14~5.23

12		알기 쉬운 금융 상식 (연말정산)	이상민 지점장	2025.4.4~4.11
13	특강	100억 스타트업 만들기	심규진 교수	2025.3.26
14		환동해지역혁신원 소셜벤처 육성 연구 발표회	좌민기 대표	2025.4.17
15		울릉도의 과거, 현재 그리고 미래	김도형 편집위원	2025.4.28
16		누구나 작가가 될 수 있다	심규진 교수	2025.4.29
17		AI와 함께하는 진로와 진학 PADI	류승찬 대표	2025.8.6
18	콘서트	가정의 달 파랑뜰 합창단과 함께하는 행복 콘서트	김원빈 지휘자	2025.5.24

- 2025-2학기 파랑뜰 운영 강좌 현황은 아래와 같음

순번	구분	강좌명	강사	운영기간
1	아카데미	똑똑한 스마트폰! 소상공인과 예비창업자를 위한 상업용 사진 촬영	홍승표 교수	2025.9.9~11.4
2		포항 SEC Leader(글로벌환경지도자) 양성과정	도형기 교수	2025.9.10~10.1
3		AI가 못하는 일:따뜻한 소통과 사랑의 코칭스킬	이동우 교수	2025.9.12~10.10
4		창의적인 아이(AI)로 키우는 관찰드로잉 습관	조원철 교수	2025.9.13~10.11
5		AI로 만드는 나만의 디지털 세상 : AI로 일상 크리에이터 되기	조대연 교수	2025.9.26~11.7
6		시니어 글로벌 여행 영어 교실	김병철 교수	2025.11.11~12.2
7	클래스	Feel 4 English Class	한숲 정은진 강사	2025.9.2~12.16
8		차 한 잔에 스며든 가을, 파랑뜰 다도 클래스	포항문화원 홍필남 부원장	2025.10.15
9		세대공감! 우리 동네 합주 클래스	하트뮤직 임희선 강사	2025.10.18~12.27
10	특강	나도 생성형 AI로 영화제작 해볼까?	한국디지털융합교육원 최재용 원장	2025.9.18
11		문학과 캘리그라피	추지연 강사	2025.9.24
12		구글 AI 스타트업 지역혁신 집중학기 연계 특강	이한진 교수	2025.9.30
13		경북여성정책개발원-환동해지역혁신원 경력 단절 여성을 위한 토크콘서트	심규진 교수, 최인옥 상담사	2025.10.29
14	캠프	2025-2학기 파랑뜰 청소년 진로진학캠프 '진로고민 언박싱 해볼까? - AI와 같이'	와투비에듀 류승찬 대표	2025.9.5~9.6
15	콘서트	파랑뜰 합주 클래스 연계 지역주민대상 콘서트	하트뮤직 임희선 강사	2025.12

- 환동해지역혁신원 파랑뜰은 주민 대상 단순 대관, 강좌 제공에만 머무르지 않고 지자체 및 지역기업과 연계하여 프로그램 진행 및 대관을 추진함(포항문화재단 생활밀착형 문화예술 지원사업 '가가호호' 진행('25.7.22.~7.25.) / 포항시 마이스 아카데미 진행('25.5.~11.)
- 지역 주민 대상 진로, 창업, 취업 등 무료 상담을 진행하는 '파랑뜰 주민상담소'를 운영하여 상담 서비스를 제공함
- 환동해지역혁신원이 지역기관·전문기관과의 연계를 강화하기 위해 포항교육지원청('25.4.14), 포항문화원('25.8.5), 경북여성정책개발원('25.8.11), 한국사회투자('28.11.6), 스마트스터디벤처스('25.11.14)와 업무 교류·협력 협약을 체결함
- 지역혁신 집중학기는 동일 전공 또는 여러 전공의 학생, 지역 주민들이 지역 현안 문제 해결을 위해 팀을 구성하여 '지역혁신 프로젝트'를 수행하는 교육과정이며, '25-1학기 및 하계 학기에 39팀, '25-2학기에는 33팀이 프로젝트를 수행하고 있음

구분	연도 학기	교과목명	프로젝트명	학생 수
1	'25-1학기	지역혁신프로젝트	경주 황리단길 관광 경험 개선을 위한 시가지 주변 환경 주사	14
2	'25-1학기	지역혁신프로젝트 (도시환경공학)	XR기술을 이용한 지역문화 아카이빙	5
3	'25-1학기	지역혁신프로젝트 (도시환경공학)	울진 해안마을 재생 리빙랩	6
4	'25-1학기	지역혁신프로젝트 (커뮤니케이션학)	포항 시내 버스를 이용한 문화 탐방 도시로의 '포항' 브랜드 전략화 및 홍보	12
5	'25-1학기	지역혁신프로젝트 (사회복지학)	지역청소년 스마트 마음돌봄프로젝트	21
6	'25-1학기	지역혁신프로젝트 (사회복지학)	레포츠와 영어캠프 접목을 통한 울진지역 레포츠센터 활성화 연구	7
7	'25-1학기	스타트업 제품 기획 및 개발	로컬임팩트1: 지역혁신 기반 기업 협력 프로젝트(푸드테크중심으로)	7
8	'25-1학기	지역혁신프로젝트 (ICT융합)	로컬임팩트2: 지역혁신 성과 공유를 위한 시각화 자료 제작	8
9	'25-1학기	지역혁신프로젝트	가치기반 인사조직관리 시스템 구축 프로젝트	22
10	'25-1학기	지역혁신프로젝트 (컴퓨터공학)	경북 고령자 헬스케어를 위한 혈압 이상 예측 인공지능 개발	5
11	'25-1학기	지역혁신프로젝트 (제품디자인)	AI 챗봇기반 지역문제해결 프로젝트 7팀	24
12	'25-1학기	지역혁신프로젝트 (기계공학)	뇌병변장애인 삶의 질 향상을 위한 재활 체육 실증 리빙랩	19

13	'25-1학기	시각캡스톤디자인(콘텐츠융합디자인)	울릉도 디자인 문제해결 프로젝트1	19
14	'25-1학기	시각캡스톤디자인(콘텐츠융합디자인)	울릉도 디자인 문제해결 프로젝트2	19
15	'25-1학기	건축설계3	지역 커뮤니티센터 설계1	1
16	'25-1학기	건축설계3	지역 커뮤니티센터 설계2	19
17	'25-하계	지역혁신프로젝트(경영학)	가치기반 인사조직관리 시스템 구축 프로젝트	5
18	'25-하계	지역혁신프로젝트(생명과학)	기능성 음료의 개선 및 유효물질 탐색	4
19	'25-하계	지역혁신프로젝트(생명과학)	울릉도 천연물의 가치 증진을 위한 기능성 탐색	4
20	'25-하계	지역혁신프로젝트	지역재생 주거환경 개선 프로젝트	3
21	'25-2학기	지역혁신프로젝트(한국법)	지역 기업 내 또는 기업과 주민간의 갈등사례 관리	4
22	'25-2학기	콘텐츠 창업과 브랜딩	지역 기반 콘텐츠 분야 실전 창업 프로젝트	36
23	'25-2학기	지역혁신프로젝트(공연영상학)	<불타버린 마을, 꺼지지 않는 희망>다큐 프로젝트	3
24	'25-2학기	지역혁신프로젝트(시각디자인)	자연 재난 이후 삶의 재건을 돕는 회복 운동 플랫폼 브랜딩	4
25	'25-2학기	지역혁신프로젝트(GE)	지역청년 창업기업 로컬임팩트 프로젝트	10
26	'25-2학기	캡스톤 디자인2	무장애 공간 진단 및 제안-Barrier Free Design 등	13
27	'25-2학기	단지계획 및 설계	(구)명지파크맨션 부지 체류 관광형 공동주택 설계	12
28	'25-2학기	단지계획 및 설계	(구)한미장관맨션 부지 공동주택 설계	9
29	'25-2학기	지역혁신프로젝트(경영학)	의미있는 일터 조직문화 진단 개발	4
30	'25-2학기	지역사회복지론	한동 지역애(愛),디지털 동행(同行) 프로젝트	36
31	'25-2학기	지역혁신프로젝트(도시환경공학)	지역 활성화를 위한 로컬 크리에이터 활동	5
32	'25-2학기	시각 캡스톤디자인2	울릉도 디자인 프로젝트	22
33	'25-2학기	시각 캡스톤디자인2	울릉도 디자인 프로젝트	23
34	'25-2학기	지역혁신프로젝트(사회복지학)	지역사회 회복과 사회복지적 개입	6
35	'25-2학기	지역혁신프로젝트(사회복지학)	한동-울릉 AI 영어 스쿨	4
36	'25-2학기	지역혁신프로젝트	포항 구도심 VR 체험공간	4
계				419

- 지역난제해결 리빙랩 프로그램은 대학-주민-기업 간 협력으로 권역별 고유의 난제를 발굴하고 실질적인 문제 해결 방안을 도출하는 방식으로 운영되고 있음

구분	연구주제	교수명
1	요소분해 미생물을 통한 탄소흡수 및 자가치유 콘크리트 개발	김아람
2	지역 뇌졸중 환자의 효과적인 진단 및 재활 서비스를 위한 리빙랩	안민규
3	지역특산물을 활용한 기능성 음료의 정신건강 개선 효능평가 및 상품성 향상 연구	윤홍섭
4	탄소중립 달성을 위한 수소 기반 제철공정 혁신 생태계 조성 연구	이권영
5	가우시안 스플래팅 기반 제조 로봇 시뮬레이터 개발	황성수
6	포항시 중앙동 빈집을 활용한 가족형 숙박 플랫폼 시제품 개발 및 브랜딩 모델	이중섭
7	육거리·철길숲·동빈내항과 기계면을 연계한 지속가능 도시-농촌 설계안	조관필
8	지역 보습학원을 위한 AI기반의 영어 듣기/말하기 학습 서비스 지원	이은종
9	Fail Tournament for True Success	심규진

- 2025-2학기에는 리빙랩 9팀이 지역특화산업 육성, 교육인프라 개선, 지역경제 활성화, 문화예술환경 조성 분야에서 리빙랩 프로젝트를 추진하고 있음
- 위 리빙랩 외에도 도시재생 프로젝트 '다시 육거리', 포항시 외식업소 다국어 QR 메뉴판 지원 리빙랩을 지원하여 지역민이 체감할 수 있는 지역 활성화 리빙랩을 추진하였음
- 리빙랩 프로젝트와 더불어 지역의 문제를 정의하는 지역문제 정의서를 발간하였고('25-1학기 19건 정의), '25-2학기 56건 문제 정의를 진행하고 있음
- 지역혁신 소셜벤처를 활성화하기 위해 지역 청년과 시민이 참여하는 사회문제 해결형 창업 프로그램을 운영하고 있으며, 소셜벤처온보딩데이('25.9.26)을 개최하여 소셜벤처 사업 소개, 소셜벤처 전문가 1:1 멘토링, 네트워킹 프로그램을 진행함여 파랑뜰에서는 상반기에 총 18건의 강좌를 운영하고, 423명의 주민들이 참여했으며, 하반기에는 15건, 527명의 주민들이 참여하고 있음
- 실질적인 소셜벤처 발굴을 위해 시제품 제작 지원사업을 진행하여 10팀을 진행하고 있으며, 소셜벤처 아이디어 경진대회를 개최하여 환동해권 소셜벤처 역량을 증진시키기 위한 기반을 마련하고 있음
- 이러한 성과를 효과적으로 홍보하기 위해 파랑뜰 홈페이지에 보도자료 메뉴를 신설하여 각종 소식을 알리고, 행사 사진 등을 주기적으로 업데이트하여 꾸준한 홈페이지 유입 기반을 마련함(일 평균 300명 방문)
- 2025년 10월 기준 보도자료를 총 25건 배포하였고, 140회 이상의 언론기사 노출이 있었으며, 포항MBC, KBS라디오, CBS 등 TV·라디오 매체에서도 파랑뜰 기관

소개, 프로그램 홍보 등을 진행함

■ 향후발전계획

- 우수한 성과를 내고 있는 제1캠퍼스(파랑뜰)의 운영 방식과 노하우를 기반으로 제2캠퍼스 개원을 위해 포항시 남구 오천읍 부지를 확보하였고, '26.1~2월 중 개관을 준비하고 있음. 2026년에는 제3캠퍼스를 영덕에 개원하기 위해 영덕 관계자들과 소통하고 있음
- 제2캠퍼스 부지(오천읍)는 300m 반경 이내 초, 중, 고등학교가 있어 접근성이 좋고, 청소년 학습 캠프, 영어 강좌, 지역민 강좌 등을 제공하고, 남구의 지역문제를 발굴하고 해결하는 문제해결 지원 플랫폼으로 기능할 예정임
- 현재 운영중인 제1캠퍼스 파랑뜰이 지역발전을 실행하는 실행 중심의 협력 거점이 되기 위해 파랑뜰 이용 주민 대상 기존 설문 방식에서 좀 더 고도화하여 설문을 진행하는 등 다양한 의견을 청취할 계획이며, 지역민들의 의견을 반영해 생활밀착형 강좌와 체험형 프로그램을 추가 발굴하고자 함
- 일반적인 문화강좌를 운영하는 기관(문화센터 등)에서 제공하기 어려운 전문분야 강좌(AI 활용, 진로 탐색, 스타트업 운영 등)를 지역민에게 제공하여 대학이 보유한 우수한 인적·물적 자원을 지역사회와 적극 공유함으로써 대학의 사회적 책무를 다하고 지역 상생 발전을 견인하고자 함
- 지역혁신 집중학기, 리빙랩 프로그램, 소셜벤처 프로그램을 적극 홍보하고, 지역민들의 참여를 독려하여 실질적으로 대학과 지역이 협력하여 문제를 해결하는 지역혁신 프로그램으로 확산시킬 예정임
- 파랑뜰 SNS, 지역 커뮤니티 등을 활용해 프로그램 정보를 보다 쉽게 접할 수 있도록 하고, 지역 학교·기관과의 연계를 통해 참여를 확대할 계획임
- 지자체, 지역기관 등과의 긴밀한 소통 및 협력 분야를 확장하여 대학만의 지역문제 해결이 아닌 지자체-주민과 함께 문제를 해결하고 소통하는 지역밀착형 복합공간으로 발전할 계획임

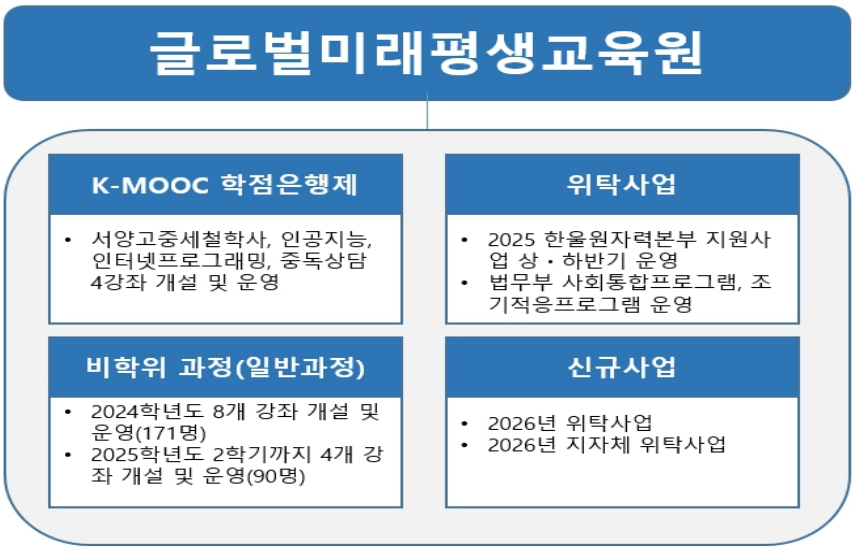
6.12 평생교육 운영 현황

지표명	평생교육 운영 현황		지표산정기간 (기준일)		2024~2025학년도
담당부서명	글로벌미래평생교육원		담당자		최주연
지표 실값	-		준거집단		대학 자체
평가 척도	A	B	C	D	E
	매우 우수	우수	보통	부족	매우 부족
평가 결과		◉			
향후 목푯값	2026	2027	2028	2029	2030
	우수	우수	매우 우수	매우 우수	매우 우수

■ 현황 분석

- 글로벌미래평생교육원은 K-MOOC 학점은행제, 위탁사업, 비학위과정을 개설하여 운영하고 있음

[글로벌미래평생교육원 운영 현황]



- K-MOOC 학점은행제 3개 강좌(서양고중세철학사, 인공지능, 중독상담) 재심사를

통과하여 2023년 2학기부터 2026년 1학기까지 운영하고 있음

- K-MOOC 학점은행제 3개 강좌(서양고중세철학사, 인공지능, 중독상담) 재심사를 통과하여 2026년 2학기부터 2029년 1학기까지 운영할 예정임
- K-MOOC 학점은행제 1개 강좌(인터넷프로그래밍) 재심사를 통과하여 2025년 2학기부터 2028년 1학기까지 운영함

[K-MOOC 학점은행제 강좌개설 및 운영 현황]

과목명		서양고중세철학사	인공지능	인터넷 프로그래밍	중독상담
수강 인원	2024-1	195	194	193	196
	2024-2	200	199	199	200
	2025-1	200	200	200	200
	2025-2	200	200	199	200

- 2025학년도 한울원자력본부 한수원지원사업에 선정되어 울진군민들을 위한 평생교육 위탁 프로그램을 상반기와 하반기 각 1회씩 진행함
- 법무부 주관 사회통합프로그램 및 조기적응프로그램 운영기관으로 선정되어 2025년부터 2028년까지 운영

[2025학년도 위탁 프로그램 운영 현황]

연도	사업명	예산(천원)	운영 기간	주요성과
2025	한울원자력본부 한수원지원사업 (한울리더스 아카데미)	146,400	'25.4.14~7.8 '25.9.1~11.24	울진군민 대상 리더스 아카데미를 운영하여 차세대 리더를 양성하고 역량을 강화시켜 지역사회 변화를 주도하는데 이바지함 지속가능한 지역 발전을 위해 창의 역량 중심 맞춤형 프로그램을 운영함
2025	법무부 사회통합프로그램 조기적응프로그램	-	2025~2028	대한민국에 체류하는 이민자들에게 사회 구성원으로 적응 및 자립에 필요한 기본소양을 체계적으로 함양할 수 있도록 교육을 제공함

- 2024학년도 1학기부터 2025학년도 2학기까지 평생교육원 일반과정 13개 강좌를 개설하여 운영 중이며, 총 261명이 강좌를 수강하였음

[2024년~2025년 일반과정 운영 현황]

연도	구분	프로그램명	수강 인원
2024년 1학기	자격증	가족상담전문가 자격과정	17
		웰다잉 지도사 2급	39
	건강·스포츠	굿나잇 필라테스	4
하계방학	코칭	크리스천 리더들을 위한 제4기 한동 코칭아카데미	12
2024년 2학기	자격증	가족상담전문가 자격과정	13
		웰다잉 지도사 2급	51
	코칭	코칭 핵심역량과 스킬업 과정	12
		코칭 핵심역량과 스킬업 심화 과정	10
동계방학	코칭	크리스천 리더들을 위한 제5기 한동 코칭아카데미	13
2025년 1학기	자격증	웰다잉 지도사 2급	43
	교양	우리가 알아야 하는 이스라엘과 유대인, 그 현실과 적용	16
2025년 2학기	자격증	웰다잉 지도사 2급	21
	코칭	웰다잉 코칭 엔딩메이트 과정	10

- 일반과정 수강생 대상으로 강좌 만족도 조사를 실시하였으며, 강좌에 대한 높은 만족도를 나타냄

[일반과정 강좌 만족도 조사]

- 웰다잉교육을 통해 죽음에 대한 생각의 변화가 많았습니다
- 좋은강의과정 감사합니다
- 생각 정리하는데 많은 도움이 되어 좋았다
- 좋은 기회 제공에 감사하다
- 쾌적한 교육환경과 유익한 커리큘럼으로 알차게 준비해주셔서 감사합니다
- 좋은 배움에 감사드립니다
- 매끄럽게 강의를 진행해주셔서 너무 좋았습니다
- 유익한 강의를 준비해주셔서 감사합니다

■ 향후발전계획

- 지자체 위탁사업 발굴을 통해 지역민들에게 무료로 평생교육 강좌를 제공할 계획임
- 새로운 일반과정 강좌 분야 확장을 위한 다양한 신규 강사를 섭외하고자 함
- 기존의 평생교육원 홍보 방법에서 SNS, 유튜브 등의 소셜미디어 홍보를 중점으로 하여 더 많은 수강생 모집을 진행할 계획임
- K-MOOC 학점은행제 운영을 위한 신규 강좌 발굴을 하고자 함
- 지자체 위탁사업 외에 신규 일반 위탁사업에 대한 확장을 진행할 계획임
- 지역민들에게 단순한 수업 제공을 넘어 깊이 있는 학습 경험을 창출할 수 있는 질적으로 우수한 교육 과정을 개발하고자 함

4

제 IV 장 평가 종합 및 제언

1. 영역별 분석

2. 중장기 발전계획과의 연계 분석

1. 영역별 분석

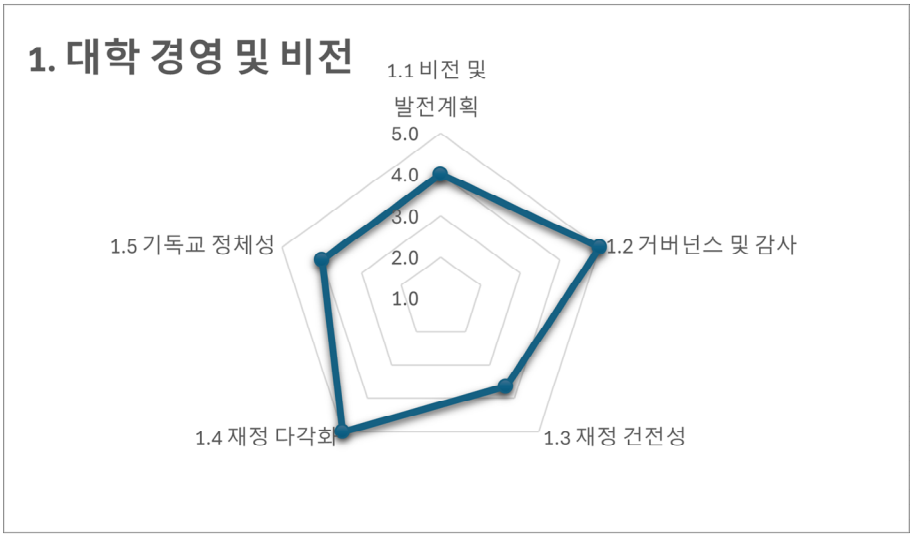
- 본 절에서는 이번 한동대학교 자체평가 결과를 영역별로 살펴보았으며, 각 영역을 5개의 세부영역으로 나누어 체계적으로 분석하고자 함. 각 세부영역은 복수의 자체평가지표들로 구성되나, 일관적인 분석을 위해 필요시 단일 지표로 하나의 세부영역을 구성하기도 하였음
- 각 지표의 평가 결과는 A등급(매우 우수)부터 E등급(매우 미흡)까지의 순서형 범주로 구분되나, 분석의 용이성을 위해 이를 5점 척도로 환산함(A등급=5점, B등급=4점, C등급=3점, D등급=2점, E등급=1점). 각 세부영역의 점수는 구성 지표들의 평균으로 산출되며, 영역 점수는 5개 세부영역 점수의 평균으로 계산됨
- 본 분석에서는 각 영역별로 주요 평가 결과를 요약하고, 우리 대학의 강점과 보완해야 할 점을 제시함. 이를 통해 한동대학교의 우수한 영역과 개선이 필요한 영역을 파악하고, 향후 발전 방향을 수립하기 위한 기초 자료를 제공하고자 함

[영역별 세부영역 구성]

영역	세부영역
1. 대학 경영 및 비전	• 비전 및 발전계획 • 거버넌스 및 감사 • 재정 건전성 • 재정 다각화 • 기독교 정체성
2. 교육 여건	• 장학 및 교육비환원 • 물리적 시설 • 학습 지원 자원 • 행정 시스템 및 서비스 • 폭력 예방 교육
3. 교원 및 직원	• 교원 확보 • 교원 연구 성과-논문 • 교원 연구 성과-연구비 • 연구년 제도 운영 • 직원 확보 및 역량
4. 교육	• 수업 운영 관리 • 교육 질 관리 및 지원 • 전인교육 • 융합교육 • 창업 및 현장중심교육

영역	세부영역
5. 국제화	• 교원 국제화 • 외국학생 구성·정착 관리 • 외국학생 언어 학습 지원 • 영어 교육 • 글로벌 교류·국제경험
6. 대학성과 및 사회적 책무	• 학생 유치 • 학생 유지(재학생 관리) • 교육 성과 • 대학 평판 및 홍보 • 사회적 책무

영역 1 : 대학 경영 및 비전(4.3점)



- 영역 1의 평균 점수는 4.3점으로 나타났으며, '2. 교육 여건'과 함께 6개 영역 중 공동 3위를 기록함
- 세부영역별로 살펴보면, '거버넌스 및 감사'(5.0점)와 '재정 다각화'(5.0점)가 가장 높은 점수를 기록하였으며, '비전 및 발전계획'(4.0점)과 '기독교 정체성'(4.0점)이 동일한 점수로 그 뒤를 이음. '재정 건전성'(3.7점)이 영역 내에서 가장 낮은 점수를 보였음
- 세부영역의 구성 지표를 살펴보면, '거버넌스 및 감사'는 '감사제도 운영 현황'(5점), '거버넌스'(5점) 2개 지표 모두 만점을 달성함. '재정 다각화'는 '재정지원사업 운영성과'(5점), '학생 1인당 기부금'(5점) 모두 만점을 기록함. '비전 및 발전계획'은 '학교 발전계획 및 운영 성과'(4점) 단일 지표로 평가되었으며, '기독교 정체성'은 'Christian University 운영 현황'(4점), '공동체성경읽기(PRS) 운영 현황'(4점)으로 구성됨. '재정 건전성'의 경우 '수익용 기본재산 확보율'(5점)은 우수하나, '기금 운영 현황'(3점)과 '법인전입금 비율'(3점)이 낮아 세부영역 평균을 하락시킴

[영역 1 : 대학 경영 및 비전]

세부영역 (점수)	평가지표	정량	정성	등급 (점수)
비전 및 발전계획 (4.0)	1.1 학교 발전계획 및 운영 성과		✔	B(4)
거버넌스 및 감사 (5.0)	1.2 거버넌스		✔	A(5)
	1.3 감사제도 운영 현황		✔	A(5)
재정 건전성 (3.7)	1.4 법인전입금 비율	✔		C(3)
	1.5 수익용 기본재산 확보율	✔		A(5)
	1.8 기금 운영 현황	✔		C(3)
재정 다각화 (5.0)	1.6 재정지원사업 운영 성과	✔		A(5)
	1.7 학생 1인당 기부금	✔		A(5)
기독교 정체성 (4.0)	1.9 공동체성경읽기(PRS) 운영 현황		✔	B(4)
	1.10 Christian University 운영 현황		✔	B(4)
영역별 평균(단위: 점)				4.3

가. 강점

[1. 투명한 의사결정 체계와 체계적 감사로 대학 운영 신뢰성 확보]

- 거버넌스와 감사제도 운영현황 모두 A등급(5점)을 기록하며 대학 운영의 투명성과 책무성을 확보하고 있음
- 의사결정 체계가 효율적으로 작동하고 감사제도가 체계적으로 운영되어 대학 운영의 신뢰성을 보장하는 핵심 기반으로 기능하고 있음

[2. 글로컬대학30 선정 및 대폭 증가한 기부금으로 재정 안정성 강화]

- 재정지원사업 운영성과가 A등급(91.24점)으로 중장기전략 정합성, 사업 안정성 및 지속가능성, 고유목적사업 연계성 측면에서 우수한 평가를 받고 있으며, 글로컬대학30 사업 선정 등 대형 국가재정지원사업을 지속적으로 유치하고 있음
- 학생1인당 기부금이 A등급(2,145,270원)으로 전국 156개 사립대학 중 17위(신학대학 제외시 6위)를 기록하고 있으며, 2024년 캐피탈 캠페인을 통해 83억원 후원 모금을 완료하는 등 기부금 유치 성과를 달성하였음

- 미래위원 128명을 위촉하고 미래발전실을 신설(2025.4.24)하여 기부금 모금 활동을 체계화하고 지속가능한 기부 문화 조성 기반을 마련하고 있음

[3. 수익용기본재산 확보율 3년 연속 기준 초과 달성으로 재정 안정성 확보]

- 수익용 기본재산 확보율이 A등급(128.3%)로 3년 연속 100% 이상을 유지하고 있으며, 전국 151개 사립대학 법인 중 43위, 대구·경북 지역 16개 사립대학 법인 중 5위로 상위권 수준을 기록하고 있음
- 안정적인 수익 창출 기반이 마련되어 장기적 재정 운영의 안전판 역할을 수행하고 있음

[4. Vision 2025와 HMC 전략 기반으로 글로컬대학30 선정 및 글로벌HI 플랫폼 구축]

- 학교발전계획 및 운영성과가 B등급으로 Vision 2025 중장기 발전계획이 체계적으로 수립되어 있으며, '工'자형 인재상과 연계된 16대 전략(교육 7대, 연구 3대, 산학협력 3대, 행·재정 3대)을 체계적으로 구축하고 있음
- HMC(Handong Missional Commission) 10대 전략을 통해 Christian University, Global University, Student-First University의 3대 비전을 명확히 하였으며, 총 149명의 교직원이 영역별 분과에 참여하여 구성원 참여형 발전계획 수립을 실현하였음
- 글로컬대학30 사업 선정 및 글로벌HI(Holistic Intelligence) 플랫폼(HI College, HI Alliance, HI Accelerator)을 통한 미래지향적 교육모델을 구축하고 있음
- 실무부서 자체평가 → 자체평가위원회 검토 → 사업추진위원회 종합점검 → 기획위원회·교무위원회 자문의 체계적인 환류 프로세스를 통해 발전계획을 지속적으로 고도화하고 있음

[5. 공동체성경읽기와 교목실 중심 체계적 영성교육으로 기독교 정체성 유지]

- 공동체성경읽기(PRS) 운영현황이 B등급으로 2024-2학기~2025-1학기 기준 총 3,213명(141팀)이 참여하고 있으며, 팀모임PRS(105팀, 2,507명), 클래스PRS(15팀, 859명), 소그룹PRS(16팀, 121명), 교수PRS(10팀, 70명) 등 다양한 형태로 활발하

게 운영되고 있음

- Christian University 운영현황이 B등급으로 교목실을 중심으로 교과과정(채플, 기독교교양과목)을 통한 체계적 신앙교육과 비교과과정(예배, 소그룹, 영성프로그램)을 통한 실천적 영성훈련을 이원화하여 학생들의 신앙적 성숙과 인격적 성장을 도모하고 있음
- "부르심", "세우심", "보내심"의 사역 삼중구조와 한동글로벌사명원을 통해 교내 구성원의 영성 형성과 굳건한 신앙 유지를 체계적으로 지원하고 있음

나. 개선점

[1. 법인 기부금 확대 및 법인-대학 협의체 운영을 통한 전입금 증액 필요]

■ **현황**

- 법인전입금 비율이 3.26%(C등급)로 전국 156개 사립대학 중 50위(상위 32.1%)이나, 목푯값 6.4% 대비 3.14%p 낮으며전년 대비 순위가 27단계 하락하였음
- 비율 하락의 주요 원인은 대학 운영수입 총액이 2022년 대비 2024년까지 약 192억원(28.1%) 증가한 반면, 법인전입금은 약 28.6억원 수준을 유지한 데 기인함
- 다만 법인은 법인운영수입 대비 81.53%를 대학으로 전출하고 있으며, 2017년부터 법정부담금 부담률 100%를 지속 이행하고, 주요 시설비(기도실 5억원, 산학협력관 30억원 등)를 적정 시기에 전출하는 등 책무성을 지속적으로 강화해오고 있음

■ **개선 방안**

- 법인 이사회는 데이터 기반의 기부금 관리 고도화 및 해외 글로벌기업·재단의 기금·후원금 개발을 통해 법인 기부금 수입을 안정적으로 확대할 계획이며, 이를 대학의 미래발전실과 협력하여 통합적 모금 전략으로 추진하고 법인 명의 기부금이 대학 발전에 실질적으로 기여할 수 있는 구조를 마련할 필요가 있음
- 법인의 지속적인 노력을 인정하는 동시에, 대학 운영수입의 급격한 증가 추세를 고려하여 법인-대학 간 정기 협의체를 통해 법인전입금의 점진적 증액 방안을 협의함으로써 비율 개선을 도모할 필요가 있음

[2. 예적금 외 운용 상품 다변화 및 교비-기금 재원 연계를 통한 재정기여도 제고 요구]

■ **현황**

- 기금운영현황이 2.8점(C등급)으로 기금활용성(14.31%, 4점)은 양호하나, 기금조성 규모(증가율 4.78%, 3점)와 재정기여도(1.92%, 2점)가 낮아 전체 평가를 하락시키고 있음
- 2024회계연도 말 기금잔액은 약 79.6억원으로 전년 대비 증가하였으나, 기금운용 수입(약 11.2억원)이 교비 총수입(약 585억원)에서 차지하는 비중이 1.92%에 그쳐 재정기여도가 저조함

■ **개선 방안**

- 학내외 구성원(동문, 교직원, 지역사회 등)을 대상으로 맞춤형 모금 프로그램을 운영하고, 기부자 예우 및 관리 시스템을 개선하여 기부의 지속성과 재기부율을 제고할 필요가 있음
- 기금운용 성과를 반기별로 점검·분석하고 미집행 잔액 집행률을 제고하여 성과 중심의 운용 문화를 정착시키되, 예적금 외에 신뢰성 있는 운용 상품을 검토하여 기금운용 수익의 안정적 확보를 도모할 필요가 있음
- 교비와 기금 간 재원 연계를 강화하여 장학금 및 시설개선 등 교비 부담을 완화함으로써 재정기여도를 실질적으로 향상시키고, 기금운용 규정 및 내부 관리 절차를 정비하여 조성·운용·사용 전 과정의 책임성과 합리성을 확보할 필요가 있음
- 평가 결과를 다음 회계연도 기금운용 계획 수립 시 반영하여 지속적인 개선 및 성과 관리 추진 필요

[3. 이사회 재정전문위원회 활성화 및 재정지표 KPI 통합 관리 강화]

■ **현황**

- 거버넌스 및 감사 체계는 만점(5.0점)으로 매우 우수하나, 이러한 우수한 체계가 재정건전성 제고(3.7점)로 실질적으로 연계되지 못하고 있음
- 투명한 총장 인선 및 대학평의원회 운영, 내·외부 감사 체계 등이 안정적으로 작동하고 있으나, 재정 운영의 질적 개선으로 이어지는 선순환 구조는 미흡함

■ **개선 방안**

- 이사회 내 재정전문위원회를 활성화하고 외부 재정전문가를 적극 참여시켜 법인 전입금 확대, 기금운영 수익성 향상 등 재정건전성 관련 전문적 자문을 받을 수 있는 체계를 구축할 필요가 있음

- 재정건전성 지표(법인전입금 비율, 기금운영 수익률 등)를 대학 주요 성과지표(KPI)에 포함하고, 중장기 발전계획 환류 체계를 활용하여 정기적 성과평가를 실시함으로써 목표 달성도를 점검하고 미달 시 개선 조치를 취할 수 있는 체계를 마련할 필요가 있음
- 재정 데이터 시각화 대시보드 구축 및 재정위험 조기경보 시스템 도입을 통해 주요 재정지표의 실시간 모니터링 및 신속한 대응 체계를 마련하는 방안을 고려할 필요가 있음

[4. 비전 2035 수립 과정에서 재정건전성 목표 설정 및 영역별 예산-재원 계획 구체화 필요]

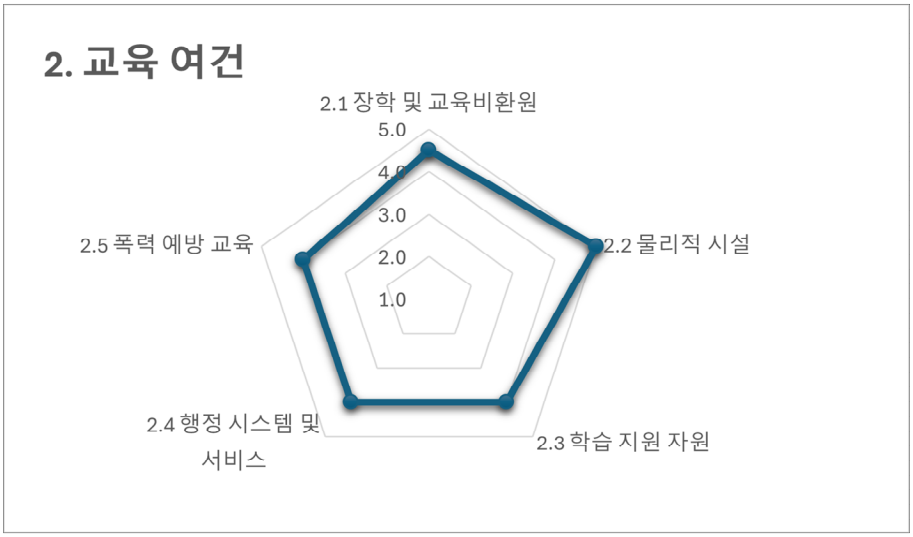
■ **현황**

- Vision 2025 중장기 발전계획의 장기 단계(2022~2025년)를 마무리하는 시점에서 Vision 2035로의 전환이 필요함
- HMC 10대 전략 및 글로벌HI 플랫폼을 통해 새로운 방향성은 제시되었으나, Vision 2035의 구체적 수립 및 재정계획과의 연계는 강화가 필요함

■ **개선 방안**

- Vision 2035 수립 과정에서 재정건전성 제고를 핵심 전략과제로 포함하고, 법인전입금 확대, 기금운영 수익성 향상, 재정다각화 지속 등 구체적 목표를 설정할 필요가 있음
- 글로벌HI 플랫폼(HI College, HI Alliance, HI Accelerator) 실행을 위한 영역별·전략별 소요예산 및 재원조달계획(등록금, 법인전입금, 기부금, 재정지원사업, 수익사업 등)을 명확히 하고, Vision 2025 수립 시와 같이 구성원 의견을 적극 수렴하되 재정 관련 의견을 충분히 반영할 필요가 있음
- 매년 예산 편성 시 중장기 발전계획과의 정합성을 점검하고 전략과제 추진을 위한 예산 배분 우선순위를 명확히 하는 체계를 마련할 필요가 있음

영역 2 : 교육 여건(4.3점)



- 영역 2의 평균 점수는 4.3점으로 나타났으며, 영역 1과 함께 6개 영역 중 공동 3위를 기록함
- 세부영역별로 살펴보면, '2.2 물리적 시설'(5.0점)이 가장 높은 점수를 기록하였으며, '2.1 장학 및 교육비환원'(4.5점)이 그 뒤를 이음. 이어 '2.3 학습 지원 자원'(4.0점), '2.4 행정 시스템 및 서비스'(4.0점), '2.5 폭력 예방 교육'(4.0점)이 동일한 점수를 보였음
- 세부영역의 구성 지표를 살펴보면, '2.2 물리적 시설'은 '교사 확보율'(5점), '기숙사 수용률'(5점) 2개 지표 모두 만점을 달성함. '2.1 장학 및 교육비환원'은 '교육비 환원율'(5점)은 만점이나 '장학금 지급률'(4점)로 구성됨. '2.5 폭력 예방 교육'은 '폭력 예방 교육 운영'(4점) 단일 지표로 평가되었으며, '2.3 학습 지원 자원'은 '열람 좌석당 학생 수'(4점), '학생당 자료구입비'(4점)로 구성됨. '2.4 행정 시스템 및 서비스'의 경우 '행정서비스 만족도'(5점)는 우수하나, '초연결 행정전산시스템 도입'(3점)이 낮아 세부영역 평균을 하락시킴

[영역 2 : 교육 여건]

세부영역 (점수)	평가지표	정량	정성	등급 (점수)
장학 및 교육비환원 (4.5)	2.1 장학금 지급률	✔		B(4)
	2.2 교육비 환원율	✔		A(5)
물리적 시설 (5.0)	2.3 교사 확보율	✔		A(5)
	2.4 기숙사 수용률	✔		A(5)
학습 지원 자원 (4.0)	2.5 열람 좌석당 학생 수	✔		B(4)
	2.6 학생당 자료구입비	✔		B(4)
행정 시스템 및 서비스 (4.0)	2.7 초연결 행정전산시스템 도입		✔	C(3)
	2.8 행정서비스 만족도	✔		A(5)
폭력 예방 교육 (4.0)	2.9 폭력 예방 교육 운영	✔		B(4)
영역별 평균(단위: 점)				4.3

가. 강점

[1. 전국 최상위 수준의 물리적 교육시설 확보]

- 교사확보율이 A등급(274.1%)로 전국 4년제 대학 185개 중 16위(상위 8.2%), 재학생 1,000명 이상 대학 기준 158개 중 8위(상위 4.5%)를 기록하고 있음
- 2025년 교사확보율은 2023년 대비 약 60%p 증가하였으며, 사학진흥재단 지침 변경에 따른 교내 복지·편익시설의 교사 편입, 산학협력단 및 창업보육센터 공간 편입, 하늘소리 기도실 건물 신축 등을 통해 교육 공간을 확충하였음
- 기숙사수용률이 A등급(81.0%)로 전국 4년제 대학 평균 22.1%보다 58.9%p 높으며, 전국 대학 기준 상위 9위(상위 4.4%)로 매우 높은 수준을 유지하고 있음
- 전 호관에 걸쳐 시설환경 개선(도색, LED 조명 교체, 냉난방기 교체 및 세척, 글로벌라운지 신설 등)을 실시하여 학생들의 생활편의와 만족도를 향상시키고 있음

[2. 전국 상위권 교육비 환원 및 장학금 지원]

- 교육비환원율이 A등급(308.7%)로 전국 158개 사립대학 중 20위, 대구·경북 16개 사립대학 중 2위를 기록하며 타 대학 대비 크게 높은 수준을 유지하고 있음
- 목푯값 238.8% 대비 69.9%p 초과 달성하였으며, 최근 3년 평균(283.7%)이 이전

3년 평균(244.9%) 대비 38.8%p 개선되어 지속적인 상승 추세를 보이고 있음

- 장학금지급률이 B등급(20.79%)로 안정적인 수준을 유지하고 있으며, 국가장학금이 전년 대비 약 12.7% 증가하여 전체 장학금지급률 개선에 기여하고 있음
- 2024학년도부터 국가장학금 지원단가가 인상되어 전체 국가장학금 수혜금액이 지속적으로 증가하는 추세를 보이고 있음

[3. 우수한 학습지원 인프라 구축]

- 열람좌석당학생수가 A등급(3.1명)으로 전국 대학 평균 4.0명 대비 우수한 열람석 환경을 보유하고 있으며, 목표치를 성공적으로 달성하였음
- 2024년 대학혁신지원사업 예산 지원을 받아 그룹스터디실(상상랩) 11개실을 리모델링하고, 외부 지정기부금을 통해 1층 로비(푸른초장)를 리모델링하여 학생들의 학습환경을 크게 개선하였음
- 학생당자료구입비가 B등급(67,686원)으로 재학생 5,000명 미만 대학 중 상위 29%에 해당하며, 도서관 자료구입비 예산, 각종 사업단 연구비 활용, 대학 라이선스 확대 등을 통해 효율적으로 자료를 확충하고 있음
- 국가전자저널 컨소시엄의 대학 라이선스 확대로 2025년 기준 25종의 무료 전자저널을 제공받고 있으며, 소장형 국내 전자책은 수요 기반 맞춤형 방식을 도입하여 접근성과 이용 편의성을 향상시켰음

[4. 높은 행정서비스 만족도 유지]

- 행정서비스만족도가 A등급(71.25점)을 기록하며 인간 중심의 행정서비스를 제공하고 있음
- 포항시와의 지속적인 협의를 통해 마을버스 노선 신규 추가 및 시내버스 노선 확대로 학생들의 통학 및 이동 편의성을 향상시켰음
- 코로나19 이후 업무 특성상 필요한 부서를 우선으로 해외 출장 및 연수 기회를 단계적으로 확대하여 국제교류, 학생지원 관련 부서 직원들의 실무역량을 향상시켰음

[5. 체계적인 폭력예방교육 운영]

- 폭력예방교육운영이 B등급(86.5%)으로 성평등가족부 지침을 기반으로 교원·직원·학생을 대상으로 한 체계적인 폭력예방교육을 운영하고 있음
- 2023년 자체평가 결과를 바탕으로 교원 대상 대면교육 1회 추가 실시 및 외국인 학생을 위한 별도 대면교육 1회 추가 운영하여 교육 참여 기회를 확대하고 이수율을 전년 대비 향상시키기 위해 노력하고 있음
- 온라인과 대면교육을 병행하여 운영함으로써 교육 접근성을 제고하고 있음

나. 개선점

[1. 초연결행정전산시스템 고도화를 통한 디지털 혁신 가속화 필요]

■ **현황**

- 초연결행정전산시스템이 C등급으로 2002년 최초 구축 이후 부분적 개선이 이루어졌으나, 구조적·기술적 측면에서 현대적 요구사항에 부합하는 전면적 개편이 필요한 상황임
- 학사시스템은 2012년 개편 이후 PowerBuilder 10.5 기반 C/S 구조로 운영되고 있어 최신 OS 호환성 문제가 있으며, 인트라넷은 2001년 개발 2013년 개편 이후 10년 이상 노후된 WAS·PHP 기반으로 SQL Injection 취약점 및 모바일 비친화적 구조를 보이고 있음
- 글로컬대학30 사업 추진 및 AI 시대 대응을 위해서는 웹기반 전환, 모바일 반응형 구현, AI챗봇 도입, IoT 연계, 빅데이터 분석 기능 등 차세대 행정전산 시스템으로의 전환이 요구됨

■ **개선 방안**

- 학사정보시스템을 웹 기반 통합 시스템으로 전환하여 장소와 기기에 구애받지 않는 유연한 업무처리 환경을 구축하고, 최신 운영체제와의 호환성을 확보할 필요가 있음
- 인트라넷을 모바일 친화적인 반응형 웹으로 재구축하고 최신 보안 기술을 적용하여 보안 취약점을 해소하며, 학생들의 접근성을 대폭 향상시킬 필요가 있음
- 글로컬대학30 사업 수행을 위한 통합 디지털 플랫폼을 구축하고, AI 챗봇 기반 원스톱 서비스, IoT 기반 시설 관리 시스템, 빅데이터 기반 학생 맞춤형 서비스 등을 단계적으로 도입하여 디지털 혁신을 가속화할 필요가 있음

· 전 직원을 대상으로 한 디지털 리터러시 교육 프로그램을 운영하여 디지털 전환에 대한 대응 역량을 강화할 필요가 있음

[2. 장학금지급률 제고를 통한 학생 경제적 부담 경감 강화]

■ **현황**

· 장학금지급률이 20.79%(B등급)로 안정적인 수준이나, 교육비환원율 308.7%(A등급)의 탁월한 성과에 비해 상대적으로 개선 여지가 있음

· 국가장학금 지원단가 인상으로 전체 국가장학금 수혜금액이 증가하고 있으나, 신청률이 이미 최고 수준에 근접하여 향후 장학 수혜율 증가는 완만할 것으로 예상됨

■ **개선 방안**

· 외부 장학금 발굴 및 유치를 강화하여 기업, 재단, 동문 등 다양한 외부 재원을 확보하고, 교내 장학금 재원 확충을 위한 기금 운용 수익 활용 및 예산 배분을 확대할 필요가 있음

· 장학금 지급 체계를 개선하여 경제적 어려움을 겪는 학생들에 대한 맞춤형 지원을 강화하고, 장학금 수혜의 사각지대를 발굴하여 지원하는 체계를 구축할 필요가 있음

· 학생 개별 상담 및 장학금 안내 시스템을 고도화하여 학생들이 다양한 장학금 정보를 쉽게 접근하고 신청할 수 있도록 지원할 필요가 있음

[3. 학습지원 자원의 디지털화 및 질적 고도화 추진]

■ **현황**

· 열람좌석당학생수(3.1명)와 학생당자료구입비(67,686원)는 양호한 수준이나, 전통적인 도서관 중심의 학습지원 체계에서 디지털 기반의 미래형 학습지원 체계로의 전환이 필요함

· 국가전자저널 컨소시엄을 통해 무료 전자저널 25종을 제공받고 있으나, 급변하는 학문 환경과 학생들의 다양한 학습 수요를 충족하기 위한 디지털 학술자원 확충이 요구됨

■ **개선 방안**

· 디지털 학술자원 확대를 위해 전자저널, 데이터베이스, AI 기반 학술도구 등을 지속적으로 확충하고, 전자저널 이용률 관리 및 수요조사를 강화하여 효율적인 자원 배분을 도모할 필요가 있음

- 스마트 러닝 공간을 확충하여 24시간 이용 가능한 개방형 학습공간, 메이커스페이스, 미디어랩 등을 조성하고, 그룹스터디실 리모델링 성과를 기반으로 협력학습 및 창의학습을 지원하는 공간을 지속적으로 확대할 필요가 있음
- 학습컨설팅 서비스 및 학술 리터러시 교육을 강화하여 학생들의 학습역량 향상을 체계적으로 지원하고, 도서관이 단순한 자료 제공 기관을 넘어 학습지원 허브로 기능할 수 있도록 서비스를 다각화할 필요가 있음

[4. 폭력예방교육 실효성 제고를 위한 참여형 교육 확대]

■ **현황**

- 폭력예방교육운영이 86.5%(B등급)로 양호한 수준이나, 목표값 90.0%(A등급) 달성을 위한 추가 노력이 필요함
- 2023년 자체평가 결과를 반영하여 교원 및 외국인학생 대상 대면교육을 추가 실시하였으나, 전반적인 교육 이수율 제고 및 교육의 실질적 효과성 향상이 요구됨

■ **개선 방안**

- 사례 기반 참여형 교육을 확대하여 단순 정보 전달식 교육을 넘어 실질적인 성인지 감수성 향상 및 폭력 예방 효과를 제고할 필요가 있음
- 대상별 맞춤형 교육 프로그램을 개발하여 교원, 직원, 학생(내국인/외국인), 각 집단의 특성을 반영한 차별화된 교육 콘텐츠를 제공할 필요가 있음
- 연중 지속적인 캠페인 및 인식개선 활동을 전개하고, 상담 및 신고 체계를 강화하여 폭력 발생 시 신속하고 적절한 대응이 가능하도록 지원 체계를 고도화할 필요가 있음
- 기독교 대학의 정체성을 반영하여 기독교 가치관에 기반한 인권 및 성평등 교육을 통합적으로 운영함으로써 교육의 실효성을 제고할 필요가 있음

[5. 행정서비스의 글로벌 역량 강화]

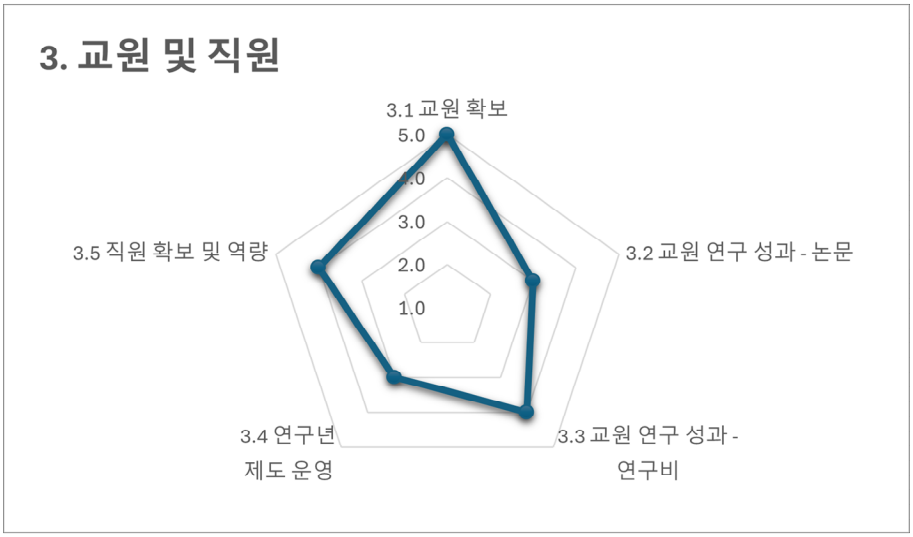
■ **현황**

- 행정서비스만족도가 71.25점(A등급)으로 높은 수준이나, 글로컬대학으로서의 위상에 걸맞은 전 직원 대상 외국어 교육 프로그램이 충분히 마련되지 못한 상황임
- 국제교류, 학생지원 관련 부서를 우선으로 해외 연수를 실시하였으나, 전체 직원의 글로벌 역량 강화를 위한 체계적 교육이 부족함

■ **개선 방안**

- 전 직원을 대상으로 한 외국어 교육 프로그램을 단계적으로 도입하여 직원들의 외국어 의사소통 능력을 향상시키고, 글로벌 학생들에게 보다 전문적이고 친절한 행정서비스를 제공할 필요가 있음
- 글로벌 역량 강화를 위한 해외 연수 프로그램을 확대하고, 선진 대학의 우수 사례 벤치마킹 기회를 전 부서로 확대하여 글로컬대학30 사업 수행에 필요한 직원 역량을 체계적으로 강화할 필요가 있음
- 외국인 학생 및 교원을 위한 행정서비스 다국어 지원 시스템을 구축하고, 초연결행정전산시스템 고도화와 연계하여 다국어 AI 챗봇 기반 안내 서비스를 도입할 필요가 있음

영역 3 : 교원 및 직원(3.8점)



- 영역 3의 평균 점수는 3.8점으로 나타났으며, 6개 영역 중 가장 낮은 6위를 기록함
- 세부영역별로 살펴보면, '3.1 교원 확보'(5.0점)가 가장 높은 점수를 기록하였으며, '3.3 교원 연구 성과-연구비'(4.0점)와 '3.5 직원 확보 및 역량'(4.0점)이 동일한 점수를 나타냄. '3.2 교원 연구 성과-논문'(3.0점)과 '3.4 연구년 제도 운영'(3.0점)이 영역 내에서 가장 낮은 점수를 보였음
- 세부영역의 구성 지표를 살펴보면, '3.1 교원 확보'는 '교원 1인당 학생 수'(5점), '전임교원 확보율'(5점) 2개 지표 모두 만점을 달성함. '3.3 교원 연구 성과-연구비'는 '전임교원 1인당 교외연구비 실적'(4점) 단일 지표로 평가되었으며, '3.5 직원 확보 및 역량'은 '직원 1인당 학생 수'(4점), '직원 교육 현황'(4점)으로 구성됨. '3.4 연구년 제도 운영'은 '교원 연구년 수혜율'(3점) 단일 지표로 평가됨. '3.2 교원 연구 성과-논문'의 경우 '전임교원 1인당 논문실적(SCIE급, SCOPUS)'(4점)은 양호하나, '전임교원 1인당 논문실적(KCI급)'(2점)이 낮아 세부영역 평균을 하락시킴

[영역 3 : 교원 및 직원]

세부영역 (점수)	평가지표	정량	정성	등급 (점수)
교원 확보 (5.0)	3.1 교원 1인당 학생 수	✔		A(5)
	3.2 전임교원 확보율	✔		A(5)
교원 연구 성과-논문 (3.0)	3.3 전임교원 1인당 논문실적(KCI급)	✔		D(2)
	3.4 전임교원 1인당 논문실적(SCIE급, SCOPUS)	✔		B(4)
교원 연구 성과-연구비 (4.0)	3.5 전임교원 1인당 교외연구비 실적	✔		B(4)
연구년 제도 운영 (3.0)	3.6 교원 연구년 수혜율	✔		C(3)
직원 확보 및 역량 (4.0)	3.7 직원 1인당 학생 수	✔		B(4)
	3.8 직원 교육 현황		✔	B(4)
영역별 평균(단위: 점)				3.8

가. 강점

[1. 안정적인 교원1인당학생수로 개별 맞춤형 지도 기반 확보]

- 교원1인당학생수가 A등급(26.36명)으로 학생수 감소에도 불구하고 팀지도교원수를 안정적으로 유지하거나 소폭 증가시키며 3년 연속 개선 추세를 보이고 있음(2023년 26.84명 → 2024년 26.73명 → 2025년 26.36명)
- 총 147명의 팀참여교원(전임 131명 + 초빙 16명)이 학생 지도를 담당하고 있으며, 학생수 감소 상황에서도 교원 감축을 최소화하여 학생 1인당 지도 가능 시간이 증가하고 개별학생 맞춤형 지도가 강화되는 환경을 조성하고 있음

[2. 전국 최상위 수준의 교원 및 직원 법정부담금 부담]

- 교원법정부담금부담률과 직원법정부담금부담률 모두 100%를 지속적으로 유지하여 교직원에 대한 법적 책임을 성실히 이행하고 있음
- 이는 교직원 복지 및 처우 개선에 대한 대학의 의지를 보여주는 핵심 지표로서, 안정적인 근무환경 조성에 기여하고 있음

[3. 전임교원 강의담당비율 전국 평균 초과 달성]

- 전임교원 강의담당비율이 66.8%로 전국 대학 평균 63.2%를 3.6%p 초과하여 전임교원 중심의 안정적인 교육체계를 구축하고 있음
- 최근 5년간 62.6%(2021) → 66.8%(2025)로 지속적인 상승 추세를 보이고 있으며, 특히 AI융합교육원, ICT창업학부, 전산전자공학부 등 공학계열에서 90% 이상의 높은 수준을 유지하고 있음
- 2023학년도부터 정보공시 산정기준 변경으로 개별연구·현장실습 등 전임교원이 담당하는 강좌가 포함되어 전임교원의 실제 교육참여도가 더 정확히 반영되고 있음

[4. 소규모 강좌 운영으로 교육의 질 제고]

- 규모별강좌개설운영에서 50명 이하 강좌 비율이 84.33%로 목표치(84%)를 안정적으로 달성하며 소규모 밀착 교육체계를 유지하고 있음
- 교양학부(글로벌리더십학부) 영어1, 공동체리더십훈련 교과목의 분반 운영이 안정적으로 정착되었으며, 전공교과목에서도 소규모 강좌 비율이 증가하여 학부-교무팀 간 수요 기반 강좌편성 협의가 안정적으로 운영되고 있음

[5. 체계적인 직원교육 및 역량강화 프로그램 운영]

- 직원교육현황이 우수 등급으로 직원 1인당 연평균 5회 이상의 교육·연수 프로그램에 참여하고 있으며, 총 123명의 정규 및 전문(무기)계약직원이 655회의 교육·연수에 참여하였음
- 리더와 팀원이 함께 참여하는 통합형 역량강화 교육을 운영하여 리더십 향상과 팀 전체의 소통·협업 역량을 동시에 강화하고 있음
- AI 활용 업무자동화 교육(생성형AI, 구글 노코드·로코드, MS Office 업무자동화 등)을 성공적으로 실시하여 직원들의 디지털 업무역량을 실질적으로 향상시키고 업무 생산성과 효율성 개선에 기여하였음
- 코로나19 이후 해외 프로그램을 적극 재개하여 교육출장, 글로벌부서 해외연수 등을 다양하게 운영하며 글로컬대학으로서의 정체성 확립과 직원들의 글로벌 역량을 크게 향상시키고 있음

[6. 높은 학생상담 실적으로 학생지원 강화]

- 학생상담건수가 A등급(5,622건)으로 목표값 5,300건을 300건 이상 초과 달성하며 교원-학생 상담체계가 원활하고 성공적으로 운영되고 있음
- 팀담임교수 111명이 체계적으로 학생 상담을 수행하고 있으며, 상담내역입력시스템을 통해 상담 실적을 체계적으로 관리하고 있음

나. 개선점

[1. 전임교원 확보율 안정적 유지를 위한 중장기 채용계획 수립 필요]

■ 현황

· 향후 5년간(2026~2030년) 24명의 전임교원이 정년퇴직 예정(2026년 7명, 2027년 4명, 2028년 3명, 2029년 6명, 2030년 4명)이며, 개교 초기 임용된 교원들의 정년퇴임이 점차 증가하고 명예퇴직 또는 이직 등 다양한 인력 변동 가능성이 존재함

· 전임교원 확보율은 대학의 교육 안정성 및 학문 경쟁력의 핵심 요소이나, 학생수 감소, 학문분야별 수급 불균형 등으로 인해 중장기 관점의 예측적 관리체계가 필요함

■ 개선 방안

· 정년퇴직 예정 인원을 고려한 중장기 채용계획을 수립하고, 학문분야별 수급 현황을 폭넓게 파악하는 수준에서의 예측적 검토를 수행하여 필요시 충원이 가능하도록 유연한 채용 여건을 유지할 필요가 있음

· 전임교원 온보딩 프로그램을 체계화하고, 팀티칭·멘토링·강의클리닉 등 1~3년차 교원 대상 정착지원제도를 확대하여 신규 교원이 빠르게 정착하고 역량을 발휘할 수 있도록 지원할 필요가 있음

· 국내외 우수교원 유치를 위해 채용 안내 및 홍보를 강화하고, 교원들이 대학에 매력을 느낄 수 있는 환경 조성을 위한 피드백 수렴 체계를 구축할 필요가 있음

· 4주기 대학기관평가인증에 대비하여 전임교원 확보율과 관련한 지표 관리 방향을 제시하고, 기존 데이터를 기반으로 점검체계를 체계화하여 인증 대응의 안정성을 확보할 필요가 있음

[2. 교원 연구실적 제고를 위한 체계적 연구지원 강화]

■ 현황

- 전임교원1인당 KCI급 논문실적이 0.3~0.47 수준에서 등락을 반복하고 있으며, 2023년에는 전년 대비 다소 저조한 실적을 보였으나 2024년과 2025년에는 다시 상승세를 보이고 있음
- 교내연구비 지원, 논문게재 인센티브, 게재료 및 심사료 지원 등 다양한 재정적 지원을 지속적으로 제공하고 있으나, SCIE 중심의 연구비 지원 정책에 대한 연구자들의 적응 과정에서 KCI급 논문 실적의 변동이 발생하고 있음

■ 개선 방안

- 신진 전임교원을 대상으로 교내연구지원제도 지침, 연구윤리, 대학연구활동 실태조사 항목 등을 상세히 안내하여 연구 참여를 장려하고 실적 정보를 정확히 공시할 수 있도록 지원할 필요가 있음
- 연구재단 등재·우수등재지 논문게재 교내연구비 지원 및 교내연구결과물 미제출 시 연구비 회수, 논문게재 인센티브 지급, 논문게재료 및 심사료 지원 등 교내연구지원제도를 현행 이상으로 유지하여 전임교원의 KCI급 논문게재를 장려할 필요가 있음
- 대학연구활동 실태조사 항목을 전임교원 대상으로 이메일과 HISNet 연구공지를 통해 상세히 안내하여 연구실적이 누락되지 않고 정확하게 공시될 수 있도록 상시 모니터링 체계를 강화할 필요가 있음
- 전임교원의 연구성과 제고를 통해 대학의 학술경쟁력을 강화하고, 이를 기반으로 2025년 대학기관평가인증 모니터링 시 정량지표 기준을 충족하여 인증 유지에 기여할 필요가 있음

[3. 교원 강의부담 균형 조정 및 질 관리 체계 강화]

■ 현황

- 전임교원 강의담당비율이 66.8%로 양호한 수준이나, 전임교원의 연구년 확대, 보직교원 증가, 비교과 및 산학협력 활동 참여 증가 등으로 인해 일부 교원의 강의부담이 높아질 수 있는 요인이 존재함
- 학부별 전임교원 강의담당비율이 공학계열은 90% 이상으로 매우 높은 반면, 교양과목 및 일부 예체능계열은 강사 강의 비중이 높아 상대적으로 낮은 비율을 보이고 있어 학부 간 불균형이 존재함

■ 개선 방안

- 학부별·교원별 강의부담을 주기적으로 모니터링하고, 보직, 연구년, 비교과 활동 참여 등을 고려한 강의부담 조정 기준을 마련하여 균형적 강의분담 체계를 유지할 필요가 있음
- 비전임교원(강사) 강의의 질 관리 체계를 강화하여 강사 대상 오리엔테이션, 강의컨설팅, 강의평가 피드백 등을 제공하고, 교양 및 예체능 계열에서도 교육의 질이 저하되지 않도록 관리할 필요가 있음
- 글로컬대학30 사업의 맞춤형 교원평가를 활용하여 신임교원은 정착에 집중하고 시니어교원은 노하우 전수에 집중하는 등 교원 개개인의 역량과 상황을 고려한 역할 분담을 추진할 필요가 있음

[4. 직원의 글로벌 역량 및 전문성 강화를 위한 교육 확대]

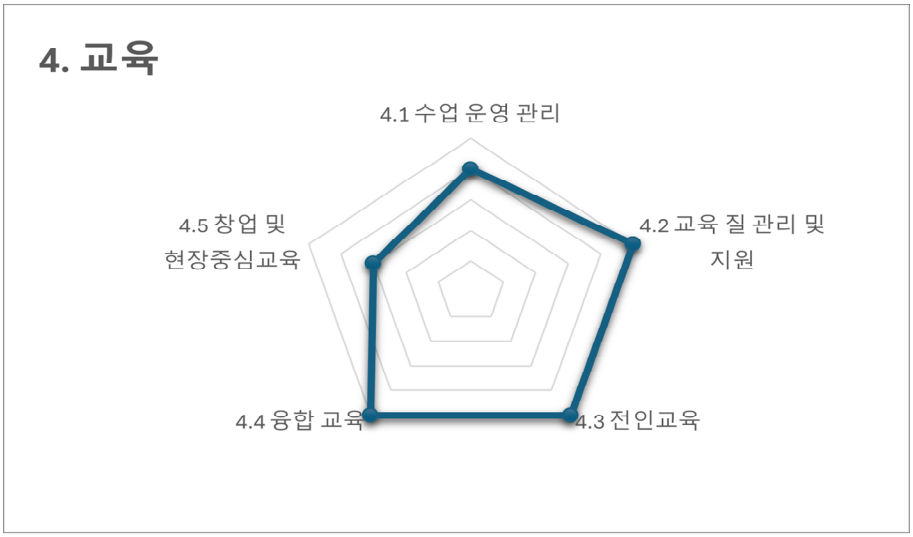
■ 현황

- 직원교육현황이 우수 등급으로 다양한 교육 프로그램이 운영되고 있으나, 글로컬대학으로서의 위상에 걸맞은 전 직원 대상 외국어 교육 프로그램은 아직 충분히 마련되지 못한 상황임
- 코로나19 이후 해외 프로그램을 재개하였으나, 업무 특성상 필요한 부서를 우선으로 진행되어 전체 직원의 글로벌 역량 강화를 위한 체계적 교육이 부족함

■ 개선 방안

- 전 직원을 대상으로 한 외국어 교육 프로그램을 단계적으로 도입하여 직원들의 외국어 의사소통 능력을 향상시키고, 글로벌 학생들에게 보다 전문적이고 친절한 행정서비스를 제공할 필요가 있음
- 신임교수-신입직원 연합교육 프로그램 도입 및 멘토링 체계 구축을 통해 교수-직원 간 상호이해 증진 및 협업 기반을 강화할 필요가 있음
- 매년 교육수요조사를 실시하여 직무별 맞춤형 교육 프로그램을 체계적으로 편성·운영하고, 정부과제 예산을 추가 활용하여 동계방학 중 회계, 보고서 작성, OA 등 행정실무 교육을 확대할 필요가 있음
- 해외 연수 프로그램을 전 부서로 확대하고, 선진 대학의 우수 사례 벤치마킹 기회를 제공하여 글로컬대학30 사업 수행에 필요한 직원 역량을 체계적으로 강화할 필요가 있음

영역 4 : 교육(4.4점)



- 영역 4의 평균 점수는 4.4점으로 나타났으며, 영역 6과 함께 6개 영역 중 가장 높은 공동 1위를 기록함
- 세부영역별로 살펴보면, '4.2 교육 질 관리 및 지원'(5.0점), '4.3 전인교육'(5.0점), '4.4 융합 교육'(5.0점)이 가장 높은 점수를 기록하였으며, '4.1 수업 운영 관리'(4.0점)가 그 다음 순위를 나타냄. '4.5 창업 및 현장중심교육'(3.0점)이 영역 내에서 가장 낮은 점수를 보였음
- 세부영역의 구성 지표를 살펴보면, '4.2 교육 질 관리 및 지원'은 'SMART 보고서 작성 현황 비율'(5점), '교육 혁신 및 교수학습지원센터 운영 현황'(5점), '학생 강의 평가 점수'(5점) 3개 지표 모두 만점을 달성함. '4.1 수업 운영 관리'는 '규모별 강좌 개설 운영 현황'(4점), '엄정한 성적 부여 및 관리'(4점), '총 개설 강의 중 전임교원 강의 담당 비율'(4점)로 구성됨. '4.4 융합 교육'은 '복수전공, 연계전공 이수율'(5점) 단일 지표로 평가됨. '4.3 전인교육'은 'RC 전인교육 운영 현황'(5점), '공동체리더십훈련 평가 점수'(5점), '무감독 양심시험 성실 수행 비율'(5점), '학생 상담 건수'(5점) 4개 지표 모두 만점을 기록함. '4.5 창업 및 현장중심교육'의 경우 '창업지원'(4점)은 양호하나, '현장실습프로그램 참여자 비율'(2점)이 매우 낮아 세부영역 평균을 하락시킴

[영역 4 : 교육 구성]

세부영역 (점수)	평가지표명	정량	정성	등급 (점수)
수업 운영 관리 (4.0)	4.1 엄정한 성적 부여 및 관리		✔	B(4)
	4.2 총 개설 강의 중 전임교원 강의 담당 비율	✔		B(4)
	4.3 규모별 강좌 개설 운영 현황	✔		B(4)
교육 질 관리 및 지원 (5.0)	4.4 학생 강의 평가 점수	✔		A(5)
	4.7 SMART 보고서 작성 현황 비율	✔		A(5)
	4.8 교육 혁신 및 교수학습지원센터 운영 현황		✔	A(5)
전인교육 (5.0)	4.5 공동체리더십훈련 평가 점수	✔		A(5)
	4.6 학생 상담 건수	✔		A(5)
	4.12 무감독 양심시험 성실 수행 비율	✔		A(5)
	4.13 RC 전인교육 운영 현황		✔	A(5)
융합 교육 (5.0)	4.9 복수전공, 연계전공 이수율	✔		A(5)
창업 및 현장중심교육 (3.0)	4.10 창업지원		✔	B(4)
	4.11 현장실습프로그램 참여자 비율	✔		D(2)
영역별 평균(단위: 점)				4.4점

가. 강점

[1. 엄정하고 투명한 성적평가 체계 구축]

- '엄정한성적부여및관리' 지표가 A등급으로 2022-2학기부터 세부점수공지제도를 도입하여 평가항목을 5개에서 8개로 확대(출석, 중간고사, 기말고사, 과제, 퀴즈, 팀프로젝트, 기타1, 기타2)하고, 강의계획서에 제시한 평가비율·방식 준수 여부를 확인할 수 있는 검증장치를 마련하여 성적평가의 공정성과 투명성을 강화하였음
- 최근 2개년(2024~2025년) 동안 P/F·병행·일반(Grade) 평가 비율이 안정적으로 유지되고 있으며(P/F 약 18~22%, 병행 약 19~22%, 일반 약 57~60%), 매학기 교육과정위원회를 통해 학부별 성적분포를 공유하여 학부 간 성적 편차를 점검하고 성적평가의 균형성과 일관성을 유지하고 있음
- 교수-자녀간 강의수강 제한제도 및 전자출결시스템 태그기록 활용 부정출석 점검 등 다양한 모니터링 장치를 운영하여 성적평가의 엄정성을 확보하고 있음

[2. 높은 학생강의평가 점수와 체계적 환류시스템 운영]

- 학생강의평가점수가 4.52점(5점 만점)으로 매우 우수한 수준을 유지하고 있으며, 강의유형을 일반강의, 영어100% 강의, 프로젝트, 실험·실습으로 구분하여 강의 특성에 맞춘 차별화된 문항(총 13개 문항)을 운영하고 있음
- 강의평가 결과는 교수·학생 모두 조회가 가능하며, 학생의 수강계획 수립 및 학부의 교육품질 관리에 핵심 자료로 활용되고 있음
- SMART 보고서 작성현황비율이 93.32%로 교수들이 매학기 강의평가 결과를 반영하여 SMART 보고서를 작성하고 강의개선을 위한 구체적 실천방안을 수립하고 있으며, 제기된 수업환경 개선 요구는 학부 및 행정부서에 공유되어 실질적 개선으로 이어지고 있음

[3. 공동체리더십훈련을 통한 전인교육 실현]

- 공동체리더십훈련평가점수가 4.7점(5점 만점)으로 110명 이상의 팀담임교수를 중심으로 구성된 소규모 공동체(팀) 내에서 학년·성별·학부 등의 배경을 초월한 평균 30명 이상의 학생들이 일년간 함께 생활하며 '삶과 배움의 일치'를 실질적으로 체득하고 있음
- 개교 초부터 시행한 팀제도를 2004년부터 공동체리더십훈련 교과목으로 편재하여 운영하고 있으며, 2019학년도 1학기부터는 공동체리더십훈련7·8(교양선택)을 신규 개설하여 고학년 학생들의 참여를 독려하고 있음
- 단순 주입식 수업이 아닌 학생리더(팀장)와 구성원들이 유기적 소통을 기반으로 팀 내 활동 및 역할을 자발적으로 결정하고, 각 팀이 독자적으로 주차별 활동(지역봉사활동, 독서토론, 10만원기적의프로젝트 등)을 계획 및 실천하여 창의적 교육의 장을 마련하고 있음

[4. 우수한 학생상담 실적 및 통합지원시스템 구축]

- 학생상담건수가 A등급(5,622건)으로 목표값을 초과 달성하며 교원-학생 상담체계가 원활하고 성공적으로 운영되고 있음
- 진로개발시스템(통합학생상담시스템)을 도입하여 상담이 단순 학생 현황 파악 수준을 넘어 실질적인 문제해결을 위한 창구로 발전하고 있으며, 학사지도, 진로지도

및 인성·영성의 전문적 지도가 가능하게 되었음

- 7개 전문상담연계부서(상담센터, HI교육혁신원, 학생지원팀, 장애학생지원센터, 대학일자리플러스센터, 현장실습지원센터, RC인성교육지원팀)와의 긴밀한 유기적 협력을 통해 학생들에게 신속하게 필요한 도움을 제공하고 있으며, 위기학생 대응 프로토콜을 안내하여 적절한 대처가 가능하도록 지원하고 있음

[5. RC 기반 전인교육 체계 구축 및 운영]

- RC기반전인교육운영현황이 우수 등급으로 '삶과 배움의 일치를 지향하는 거주형학습공동체'를 구현하고 있으며, 생활관을 단순한 주거공간을 넘어 전인적 성장을 지원하는 교육 플랫폼으로 전환하였음
- RC 코치제도를 신설하여 학생들이 인성뿐만 아니라 학문적 소양과 창의적 융합역량을 성공적으로 개발할 수 있도록 체계적이고 전문적인 지도 및 멘토링 지원체계를 마련하였음
- RC 코치의 역량교육을 지속적으로 강화하여 2024년 16건 자격취득 및 수료, 2025년 1학기 4건 교육이수를 완료하였으며, 학생대상 기초상담 4,529건(2024년), 2,653건(2025년 1학기)을 수행하고 학생상담만족도 4.15점(5점 척도)을 달성하였음

[6. 높은 무감독양심시험 성실수행 비율 유지]

- 무감독양심시험성실수행비율이 98.9%로 매우 높은 수준을 유지하고 있으며, 2023년 98.18% 대비 0.72% 상승하여 한동대학교 재학생들의 무감독양심시험 중요도 인식이 강하게 내면화되어 있음
- 한스트(신입생오리엔테이션)부터 재학 중의 아너위크(명예제도수호기간)까지 다채로운 정직성 함양 프로그램을 통해 신입생부터 학생들의 내면에 '정직'이라는 가치가 긍정적으로 깊게 자리잡고 있음
- 명예제도재건위원회의 적극적인 노력과 학생들로부터 시행되는 자발적인 양심수호 운동이 한동의 정체성에 부합하는 바람직한 인성 기독인재를 양성하는 기반이 되고 있음

[7. 활발한 창업지원]

- 창업지원이 우수 등급으로 창업교과목 17개, 프로그램 21개, 대회 3회, 창업동아리 23개를 운영하고 있으며, 제네시스랩을 통해 예비 창업자들의 창업활동 및 관련 연구를 지원하고 있음
- 교내 창업 경진대회를 개최해 청년창업 진입장벽을 낮추는 한편, SNS 플랫폼을 활용한 창업 정보 홍보 또한 활발히 진행하고 있음
- 한동대학교-경북창조경제혁신센터-포항연합기술지주 업무 협약을 맺는 등 지역 창업 생태계 활성화를 위한 지역적 차원의 노력을 강화하고 있음

나. 개선점

[1. SMART 보고서 제출률 제고를 통한 교육의 질 관리 강화 필요]

■ 현황

- SMART 보고서 작성현황비율이 92.02%로 양호한 수준이나, 학부별로 편차가 존재하며 일부 학부의 제출률이 90% 미만(생명과학부 79.31%, 기계제어공학부 81.25%)으로 나타나고 있음
- SMART 보고서는 강의평가 결과를 반영한 강의개선의 핵심 도구이나, 제출률이 낮은 학부에서는 체계적인 강의개선 환류체계가 미흡할 수 있음

■ 개선 방안

- 제출률이 90% 이하인 학부에는 이메일 등을 통해 작성을 독려하고 지원조치를 통하여 제출률을 향상시킬 필요가 있으며, 90% 이상인 학부에는 현재의 높은 제출률을 유지하면서 목푯값 95%에 도달할 수 있도록 개선할 필요가 있음
- SMART 보고서 작성의 실질적 효과성을 제고하기 위해 우수 사례를 공유하고, 보고서 작성 가이드라인 및 워크숍을 제공하여 교수들의 작성 역량을 강화할 필요가 있음
- SMART 보고서에서 제기된 수업환경 개선 요구사항의 후속조치 이행률을 모니터링하고, 실질적 개선으로 이어지는 환류체계를 강화할 필요가 있음

[2. HI교육혁신원 운영 고도화를 통한 교수학습 지원 강화]

■ **현황**

- HI교육혁신원 운영현황이 우수 등급으로 교수개발, 학습지원, HI교육, HTHT 4개 분과를 중심으로 통합적 교수학습 지원체계를 운영하고 있으나, 융복합교육 시스템 및 HI교육모델 적용 맞춤형 학습 등 교육환경 변화에 부합하는 교육지원 서비스 방안의 지속적 모색이 필요함

■ **개선 방안**

- 신임교원 대상 New Faculty Fellowship 프로그램의 강사진 다수가 5년 내 은퇴 예정으로, 프로그램 주제와 강사진 구성을 재검토하여 교육철학 계승 체계를 마련할 필요가 있음
- 한동교수아카데미를 한국어 중심에서 외국인교원 참여 가능한 영어 기반 프로그램으로 확대하여 다문화 교수공동체를 형성할 필요가 있음
- 수업컨설팅 후속지원 체계를 강화하고, 신임교원과 경력교원의 특성을 반영한 맞춤형 컨설팅을 확대할 필요가 있음
- 학사지도 전문인력 충원 및 매뉴얼화를 통해 학사지도 업무를 체계화하고, 새내기 대상 프로그램을 확장하여 자기주도 학업역량 강화를 도모할 필요가 있음

[3. 복수전공·연계전공 이수율 제고를 통한 융합인재 양성 강화]

■ **현황**

- 복수전공, 연계전공이수율이 양호한 수준이나, 글로컬대학30 사업의 융합교육 강화 및 글로벌HI 플랫폼(HI College, HI Alliance, HI Accelerator) 구축에 부합하는 융합인재 양성 체계의 고도화가 필요함
- 학생들의 복수전공·연계전공 선택이 일부 인기 학부에 집중되는 경향이 있어, 학문 간 균형 잡힌 융합교육 활성화가 요구됨

■ **개선 방안**

- 글로벌HI 플랫폼과 연계된 융합전공 트랙을 신설하고, 학생들이 자신의 전공과 융합하여 미래 사회가 요구하는 다학제적 역량을 함양할 수 있도록 지원할 필요가 있음
- 복수전공·연계전공 이수 학생 대상 맞춤형 상담 및 멘토링을 강화하고, 학업 부담 경감을 위한 교육과정 유연화 방안(학점 인정 범위 확대, 전공 간 공통과목 운영 등)을 검토할 필요가 있음

- 융합교육 우수사례 발굴 및 홍보를 통해 학생들의 복수전공·연계전공 선택을 독려하고, 졸업생 진로 데이터 분석을 통해 융합전공의 실질적 효과를 가시화할 필요가 있음

[4. 창업지원 생태계 고도화 및 글로벌 창업 확대]

■ **현황**

- 창업지원이 우수 등급으로 다양한 창업교과목 및 프로그램을 운영하고 있으나, 정부지원금의 긴축 운영으로 지원금액이 감소하였으며(2023년 71,797,721원 → 2024년 98,707,430원으로 증가했으나 2022년 116,752,923원 대비 감소), 글로벌 창업 및 스케일업 지원은 상대적으로 미흡함
- 제네시스랩을 통한 예비창업 지원은 활발하나, 실제 창업으로 이어지는 성공률 제고 및 창업 후 지속가능성 지원 체계가 필요함

■ **개선 방안**

- 글로컬대학30 사업 및 RISE 사업 활성화에 따라 지원금액을 확대하고, 글로벌 창업 프로그램을 강화하여 학생들이 국내뿐만 아니라 해외 시장을 타깃으로 한 창업을 준비할 수 있도록 지원할 필요가 있음
- 창업 멘토링 네트워크를 확충하여 성공한 동문 창업가, 벤처캐피탈리스트, 산업계 전문가 등을 연결하고, 예비창업자와 초기창업자 대상 실질적 멘토링을 제공할 필요가 있음
- 창업 성과 추적 시스템을 구축하여 창업 후 생존율, 매출 규모, 고용창출 등을 모니터링하고, 스케일업 지원 프로그램(투자 유치, 해외 진출, 기술사업화 등)을 체계화할 필요가 있음
- SNS 플랫폼을 활용한 창업 정보 홍보를 강화하고, 정부 창업프로그램 및 창업교육팀 운영 프로그램 등 다양한 창업 관련 정보를 학생들에게 적시에 제공할 필요가 있음

[5. 현장실습 참여 기업 다변화 및 질적 관리 강화]

■ **현황**

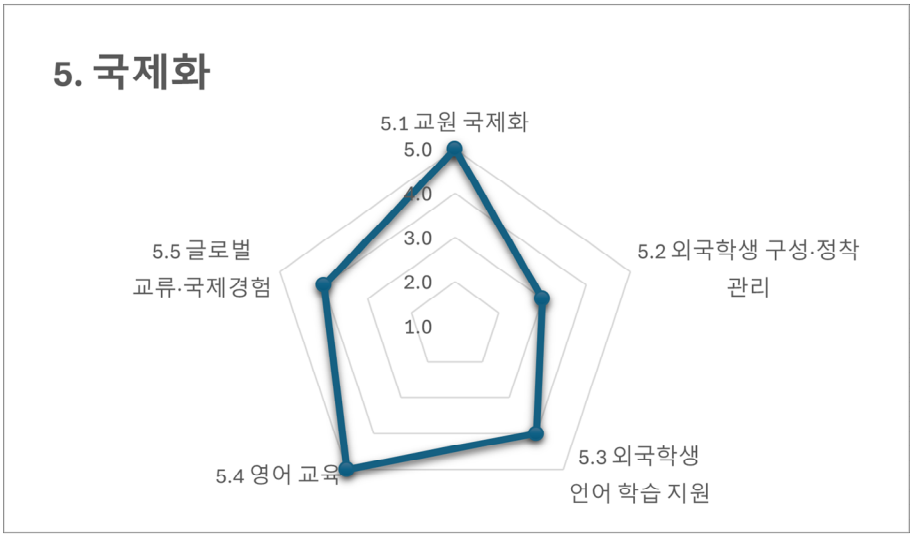
- 현장실습프로그램 참여자 비율이 다소 저조한 상황임. 또한 2024년 참여기업수가 52개사로 2023년 60개사 대비 15% 감소하였으며, 이는 경제불황에 따라 최저임금 이상의 실습지원비 지급을 부담스러워하는 기업이 증가한 것으로 예상됨

- 현장실습 참여학생의 15.6%(14명/90명)가 해당 기업에 취업하는 우수한 성과를 거두었으나, 참여 기업의 감소는 학생들의 현장실습 기회 축소로 이어질 수 있음

■ 개선 방안

- 중소·중견기업 대상 현장실습 참여 인센티브를 강화하고, 정부 지원사업(IPP형 일학습병행제, 재직자 현장실습 지원 등)과 연계하여 기업의 재정 부담을 경감시킬 필요가 있음
- 해외 현장실습 프로그램을 확대하여 글로벌 기업 및 해외 한국 기업에서의 현장실습 기회를 제공하고, 글로컬대학30 사업과 연계하여 국제 경쟁력을 갖춘 인재를 양성할 필요가 있음
- 현장실습 방문지도 체계를 강화하고, 학생-기업-대학 간 3자 협의체를 운영하여 실습 과정의 질적 관리 및 문제 발생 시 신속한 대응 체계를 마련할 필요가 있음
- 현장실습 우수사례 발굴 및 홍보를 통해 학생들의 참여를 독려하고, 현장실습-취업 연계 프로그램을 체계화하여 실습 후 취업률을 현재 15.6%에서 20% 이상으로 향상시킬 필요가 있음

영역 5 : 국제화(4.2점)



- 영역 5의 평균 점수는 4.2점으로 나타났으며, 6개 영역 중 5위를 기록함
- 세부영역별로 살펴보면, '5.1 교원 국제화'(5.0점)와 '5.4 영어 교육'(5.0점)이 가장 높은 점수를 기록하였으며, '5.3 외국학생 언어 학습 지원'(4.0점)과 '5.5 글로벌 교류·국제경험'(4.0점)이 동일한 점수를 나타냄. '5.2 외국학생 구성·정착 관리'(3.0점)가 영역 내에서 가장 낮은 점수를 보였음
- 세부영역의 구성 지표를 살펴보면, '5.1 교원 국제화'는 '전임교원 중 외국인 비율'(5점) 단일 지표로 만점을 달성함. '5.4 영어 교육'은 '영어강의 비율'(5점), '졸업생 공인 영어점수'(5점) 2개 지표 모두 만점을 기록함. '5.5 글로벌 교류·국제경험'은 '해외 파견 학생 비율'(5점)은 우수하나, '외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수'(4점), '교환학생 유치 비율'(3점)로 구성됨. '5.3 외국학생 언어 학습 지원'은 '언어능력 충족 외국학생 비율'(4점) 단일 지표로 평가됨. '5.2 외국학생 구성·정착 관리'의 경우 '유학생 유치 국가 수(다양성)'(5점)는 우수하나, '외국학생 학업지속률'(2점)과 '외국인 학생현황'(2점)이 매우 낮아 세부영역 평균을 하락시킴

[영역 5 : 국제화 구성]

세부영역 (점수)	평가지표	정량	정성	등급 (점수)
교원 국제화(5.0)	5.1 전임교원 중 외국인 비율	✔		A(5)
외국학생 구성 정착 관리(3.0)	5.2 외국인 학생현황	✔		D(2)
	5.3 외국학생 학업지속률	✔		D(2)
	5.10 유학생 유치 국가 수(다양성)	✔		A(5)
외국학생 언어 학습 지원(4.0)	5.4 언어능력 충족 외국학생 비율	✔		B(4)
영어 교육(5.0)	5.5 영어강의 비율	✔		A(5)
	5.6 졸업생 공인 영어점수	✔		A(5)
글로벌 교류 국제경험(4.0)	5.7 외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수	✔		B(4)
	5.8 교환학생 유치 비율	✔		C(3)
	5.9 해외 파견 학생 비율	✔		A(5)
영역별 평균(단위: 점)				4.2점

가. 강점

[1. 전국 최상위 수준의 영어강의 비율 유지]

- 영어강의비율이 A등급(42.8%)로 2023학년도(40.6%) 대비 2.2%p 증가하여 지속적인 상승세를 유지하고 있으며, 교양·전공 모두에서 안정적 증가를 보이고 있음
- 전공분야의 영어강의 비율이 41.3%(2025-1학기) → 46.5%(2025-2학기)로 크게 상승하여 최근 5개년 중 가장 높은 수치를 기록하였으며, 전공 중심으로 영어강의 수요가 지속 확대되고 있음
- Global Management(GM), U.S.&International Law(UIL), Information Technology(IT), 글로벌융합전공은 모든 강의를 영어로 제공하는 100% 영어강의 전공으로 운영되고 있음
- 영어강의 만족도가 4.55점(5점 만점, 2025-1학기)으로 전체 강의 만족도(4.52점)를 상회하여 영어강의에 대한 전반적인 만족감을 나타내고 있음

[2. 체계적인 영어교육 체계 및 졸업요건 운영]

- 졸업학점 130학점 중 33학점(전공 24학점·교양 6학점·자유 3학점)을 영어강의로 이수하도록 하는 졸업요건을 운영하여 학생들의 영어 활용능력을 체계적으로 향상시키고 있음
- 영어교양 교육과정을 4단계(EF→EC→ERC→EAP)로 편성하여 모든 학생이 단계별로 이수하며 다방면에 걸친 영어 구사능력 향상을 유도하고 있으며, 영어배치고사 결과 또는 공인어학성적 제출을 통해 단계별 Pass 가능함
- 2024년부터 도입된 소단위전공 교과과정인 모듈교육과정에 영어 관련 모듈(TESOL 모듈, AI기반 통번역 모듈, 영어문학 모듈 등)을 신규 개발하여 학생들에게 제공하고 있음

[3. 다양한 국제교류 프로그램 운영]

- 교환학생프로그램이 우수 등급으로 다양한 국가의 자매대학과 활발한 교류를 진행하고 있으며, 학생들의 글로벌 역량 강화를 체계적으로 지원하고 있음
- 복수학위 프로그램을 운영하여 학생들이 해외 대학과의 협력을 통해 복수학위를 취득할 수 있는 기회를 제공하고 있음
- 해외파견학생비율이 양호한 수준을 유지하고 있으며, 코로나19 이후 해외 교류 프로그램이 점차 정상화되면서 학생들의 해외 경험 기회가 확대되고 있음

[4. 우수한 외국인유학생 유치 및 관리 체계]

- 외국인유학생비율이 양호한 수준을 유지하고 있으며, Cornerstone 장학금, Presidential 장학금, 입학우수장학금, 학업수행장학금 등 다양한 장학금을 통해 수학능력이 우수한 장학생 및 자비유학생을 유치하고 있음
- 일본, 인도네시아, 말레이시아, 태국, 라오스 등 다양한 국가의 협력고교를 방문하여 우수 유학생 유치를 위한 홍보활동을 진행하고 있으며, 2024년 7월 해외고교생 대상 한동대 단기체험 프로그램(Handong Leadership School)이 재개되어 90여명의 학생들이 본교를 방문하였음
- 외국인유학생관리가 우수 등급으로 다양한 설문조사를 통한 만족도 제고, 취업준

비캠프, 한국어집중캠프 등을 통해 재학 중 및 졸업 후에도 완성된 인재로 성장할 수 있는 기회를 제공하고 있음

- 미국 Upland, Taylor 지역의 업랜드세종학당 및 인도네시아 Tangerang 지역의 탕으랑세종학당 위탁운영을 통해 해외의 다양한 학생들에게 한국어 및 한국문화 교육 기회를 제공하고 있음
- 2025학년도 인증제 불법체류율 0%를 달성하여 외국인학생 관리의 우수성을 입증하였음

[5. 전문적인 외국인학생 학업 및 생활 지원 시스템]

- Handong Encyclopedia 콘텐츠를 제공하여 외국인학생의 정보 접근성을 제고하고 있으며, 각 입학전형(신입생, 편입생, UFE 협약학생 등)마다 입학 직후 집중적응 오리엔테이션(생활가이드·비자/건강보험 안내) 운영하고 있음
- 한국어·영어 학습지원 프로그램을 운영하고, 글쓰기 1:1 튜터링 제공, 한글백일장 개최, 한국어 말하기대회 개최, 국제개발협력대학원 한국어 교육 사회봉사 운영 등 외국인 재학생 언어능력 향상을 위한 다양한 지원 프로그램을 실시하고 있음
- 외국인학생 전용 심리검사, 학사/생활/졸업/취업 상담 등 다양한 상담기법 도입으로 학생들의 학교 적응을 지원하여 본교에 대한 만족도를 제고하고, 중도탈락 및 불법체류에 대한 모니터링을 강화하여 이를 최소화하고 있음

나. 개선점

[1. 영어강의 질적 관리 및 실질적 학습효과 제고 필요]

■ **현황**

· 영어강의 비율이 42.8%로 높은 수준이나, 외국인학생 민원 사례 분석 결과 일부 강의에서 한국어 사용 비율이 높은 과목이 확인되고 있으며, 교수자별 영어강의 편차가 존재함

· 영어강의 비율을 단순히 유지·확대하는 것을 넘어 학생들이 실제로 학습성과를 얻을 수 있는 질적 관리가 필요함

■ **개선 방안**

· 강의 중 한국어 사용 비율이 높은 과목은 담당교수와 협의하여 개선을 요청하고, 필요시 영어강의 가이드라인 재안내를 실시할 필요가 있음

- 정기적으로 외국인학생을 중심으로 소규모 포커스그룹 인터뷰를 운영하거나, 영어강의에 특화된 별도 만족도 문항을 포함해 실제 수업 언어환경을 점검할 필요가 있음
- HI교육혁신원과 연계하여 영어강의 운영 컨설팅, 강의녹화 기반 피드백 제공, 영어강의 샘플 교안·자료 템플릿 제공 등을 검토하며, 한국어 사용이 불가피한 상황(전공용어 설명 등)이 있을 경우 영어 병기 자료 제공을 반드시 하게 하는 등 실질적인 학습지원이 가능하도록 보완할 필요가 있음
- 신규임용교원의 영어강의 책임시수 제도와 표준 가이드라인을 체계적으로 안내하여 초기 강의품질 편차를 줄이고 안정적인 영어강의 운영을 유도할 필요가 있음
- Writing & Reading Lab, 학습튜터링, 스터디 프로그램 등 영어 기반 학습지원 서비스 안내를 확대하여 외국인학생뿐 아니라 내국인학생도 영어강의 환경에 원활히 적응할 수 있는 학습생태계를 조성할 필요가 있음

[2. 외국인유학생 학업지원 체계 고도화]

■ **현황**

- 외국인유학생에 대한 다양한 지원 프로그램이 운영되고 있으나, 데이터 기반 학습지원 강화 및 고위험 학업군 학생 발굴 및 집중상담 체계 고도화가 필요함
- 외국인학생의 한국어·영어 학습지원 프로그램이 운영되고 있으나, 수준별 세분화 및 전문화가 요구됨

■ **개선 방안**

- 튜터링 이수기록·성적 연동 분석 시스템을 구축하여 데이터 기반 학습지원을 강화하고, 고위험 학업군 학생을 발굴하여 집중상담 체계를 고도화할 필요가 있음
- 한국어·영어 학습지원 프로그램의 수준별 세분화 및 전문화를 추진하고, AI·디지털 기반 학업지원 시스템(챗봇·자동안내서비스)을 확대할 필요가 있음
- Handong Encyclopedia 콘텐츠를 정기적으로 업데이트하고 다국어 제공을 확대하여 외국인학생의 정보 접근성을 제고할 필요가 있음
- 각 학부 전공설명회, 특강, TA session, 학부행사 등의 통역지원을 확대하고, 외국인학생 전용 학사관리 매뉴얼 및 체류관리 안내서를 제작하여 정보 접근성을 제고하고 행정 혼선을 최소화할 필요가 있음
- 전산기반의 외국인학생 학업지속 모니터링 시스템을 구축하여 성적·출석·언어능

력 이력관리를 효율화하고, 글로벌인재 육성 관점에서 전공연계 현장실습, 비교과 프로그램, 멘토링 제도를 확대하여 학업동기를 유발하고 체류만족도를 제고할 필요가 있음

- 학사·생활상담을 위한 전문 외국인 멘토 인력을 확충할 필요가 있음

[3. 외국인유학생 생활·문화적응 지원 강화]

■ **현황**

- 외국인학생에 대한 생활지원이 운영되고 있으나, 생활안전 관리체계 고도화 및 문화교류 프로그램 확대가 필요함
- 중도탈락 예측요인 기반 위험학생 조기 발굴 체계 구축이 요구됨

■ **개선 방안**

- 외국인학생 생활안전 관리체계를 고도화하여 외국인학생 응급·안전 매뉴얼을 보강하고 다국어로 배포할 필요가 있음
- 외국인학생 커뮤니티 활성화를 위한 문화교류 탐방 프로그램을 확대하고, 연례 만족도조사 결과 기반의 서비스 개선, 환류, 실질적 조치 구조를 확립할 필요가 있음
- 중도탈락 예측요인 기반 위험학생 조기 발굴 체계를 구축하고 학사·생활·심리상담 연계지원을 강화할 필요가 있음
- 유학생 전용 생활·주거·건강 지원체계를 강화하고 대학원·학부 간 역할분담을 명확화하여 안정적 지원체제를 구축할 필요가 있음

[4. 해외파견학생 프로그램 다변화 및 참여율 제고]

■ **현황**

- 해외파견학생 프로그램이 운영되고 있으나, 코로나19 이후 회복 과정에서 프로그램 다변화 및 참여율 제고가 필요함
- 글로컬대학30 사업 및 글로벌HI 플랫폼과 연계한 해외파견 프로그램 강화가 요구됨

■ 개선 방안

- 글로컬대학30 사업 및 글로벌HI 플랫폼과 연계하여 해외 자매대학과의 단기·장기 교환학생 프로그램을 확대하고, 해외 현장실습, 해외 봉사, 해외 인턴십 등 다양한 형태의 해외파견 프로그램을 개발할 필요가 있음
- 해외파견 전·중·후 체계적 지원 시스템을 구축하여 사전 오리엔테이션, 현지 적응 지원, 귀국 후 경험 공유 및 학점 인정 등을 체계화할 필요가 있음
- 해외파견 장학금 및 재정지원을 확대하여 경제적 어려움으로 인한 참여 장벽을 낮추고, 해외파견 우수사례 발굴 및 홍보를 통해 학생들의 참여를 독려할 필요가 있음

[5. 복수학위 프로그램 활성화 및 글로벌 네트워크 확대]

■ 현황

- 복수학위 프로그램이 운영되고 있으나, 프로그램 참여 학생 수 확대 및 해외 협력대학 네트워크 다변화가 필요함
- 글로컬대학30 사업과 연계한 복수학위 프로그램 강화가 요구됨

■ 개선 방안

- 해외 기독교대학 및 자매대학 네트워크를 활용하여 복수학위 협정을 확대하고, 교환교수·방문교수 프로그램을 통해 장기적으로 협력 관계를 강화할 필요가 있음
- 복수학위 프로그램 안내 및 홍보를 강화하여 학생들의 인지도를 제고하고, 복수학위 이수 학생 대상 맞춤형 상담 및 멘토링을 제공하여 학업 부담을 경감시킬 필요가 있음
- 복수학위 취득 졸업생의 진로 데이터를 분석하고 성공사례를 공유하여 프로그램의 실질적 효과를 가시화할 필요가 있음
- 글로컬대학30 사업의 글로벌HI Alliance 플랫폼과 연계하여 해외 대학과의 공동교육과정 개발 및 공동학위 프로그램을 추진할 필요가 있음

[6. 외국인유학생 유치 전략 고도화]

■ 현황

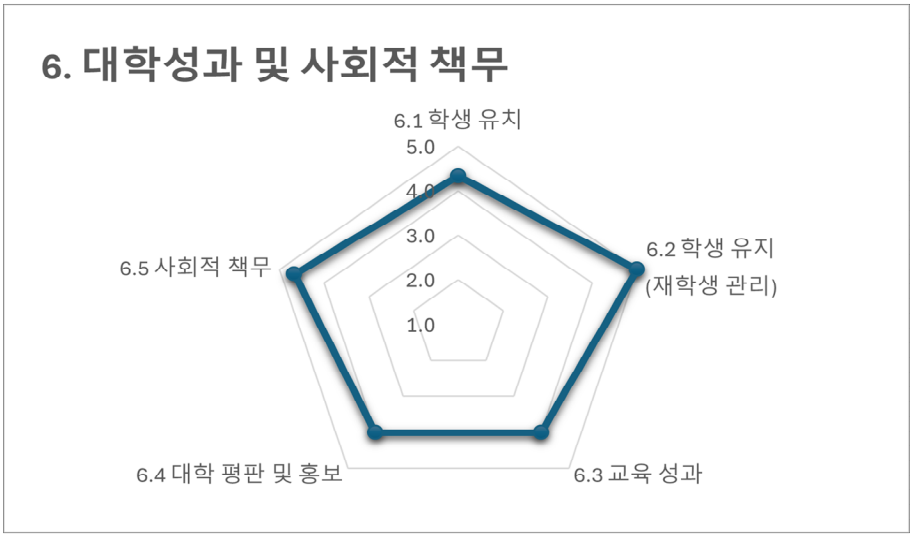
- 다양한 국가에서 우수 유학생을 유치하고 있으나, 전략국가 중심의 체계적 유치 네트워크 확대 및 온라인 홍보 강화가 필요함

- 한동앰배서더(Handong Ambassador) 활동을 통한 홍보가 이루어지고 있으나, 더욱 체계적인 운영이 요구됨

■ 개선 방안

- 일본, 인도네시아, 말레이시아 등 협력고교 및 기독교 네트워크를 통해 양질의 학생들을 지속적으로 유치하고, 해외고교 현지 방문 홍보, 유학박람회 참가, 온라인 입시설명회 개최 등을 지속적으로 추진할 필요가 있음
- 한동앰배서더(Handong Ambassador)가 여러 해외고등학교 대상 온라인 홍보 설명회를 추진하여 전략국가의 우수유학생 유치 네트워크를 확대하고, 가을학기 지원자를 위한 입학가이드 콘텐츠를 제작·배포하여 예비 지원자들의 입학과정에 대한 이해도를 제고할 필요가 있음
- Handong Leadership School 등 단기체험 프로그램을 정례화하고 확대하여 해외 고교생들이 한동대를 직접 경험할 수 있는 기회를 제공할 필요가 있음

영역 6 : 대학성과 및 사회적 책무(4.4점)



- 영역 6의 평균 점수는 4.4점으로 나타났으며, 영역 4와 함께 6개 영역 중 가장 높은 공동 1위를 기록함
- 세부영역별로 살펴보면, '6.2 학생 유지(재학생 관리)'(5.0점)가 가장 높은 점수를 기록하였으며, '6.5 사회적 책무'(4.7점), '6.1 학생 유치'(4.3점), '6.3 교육 성과'(4.0점), '6.4 대학 평판 및 홍보'(4.0점) 순으로 나타남
- 세부영역의 구성 지표를 살펴보면, '6.2 학생 유지(재학생 관리)'는 '재학생 충원율'(5점), '중도 탈락률'(5점) 2개 지표 모두 만점을 달성함. '6.5 사회적 책무'는 '지역사회 협력 현황'(5점), '학생 사회봉사 참여 비율'(5점)은 만점이나 '평생교육 운영 현황'(4점)으로 구성됨. '6.1 학생 유치'는 '신입생 충원율'(5점)은 우수하나, '신입생 경쟁률'(4점), '우수 학생 유치'(4점)로 구성됨. '6.3 교육 성과'는 '공모전 수상자 수'(4점), '학생 진로 현황(취업률, 진학률)'(4점)로 구성되며, '6.4 대학 평판 및 홍보'는 '대내외 평판도'(4점), '대내외 홍보 실적'(4점)로 구성됨

[영역 6 : 대학성과 및 사회적 책무 구성]

세부영역 (점수)	평가지표	정량	정성	등급 (점수)
학생 유치 (4.3)	6.1 우수 학생 유치	✔		B(4)
	6.2 신입생 경쟁률	✔		B(4)
	6.3 신입생 충원율	✔		A(5)
학생유지(재학생 관리) (5.0)	6.4 재학생 충원율	✔		A(5)
	6.5 중도 탈락률	✔		A(5)
교육 성과 (4.0)	6.6 학생 진로 현황(취업률, 진학률)	✔		B(4)
	6.7 공모전 수상자 수	✔		B(4)
대학 평판 및 홍보 (4.0)	6.8 대내외 평판도	✔		B(4)
	6.9 대내외 홍보 실적		✔	B(4)
사회적 책무 (4.7)	6.10 학생 사회봉사 참여 비율	✔		A(5)
	6.11 지역사회 협력 현황		✔	A(5)
	6.12 평생교육 운영 현황		✔	B(4)
영역별 평균(단위: 점)				4.4

가. 강점

[1. 높은 재학생충원율 유지 및 낮은 중도탈락률]

- 재학생충원율이 115.5%로 매우 높은 수준을 유지하고 있으며, 낮은 중도탈락률을 기록하고 있음
- 무전공 선발제도를 비롯해 학생이 적성과 흥미에 따라 전공을 선택·변경할 수 있는 유연한 학사구조가 중요한 기반으로 작용하고 있으며, 문과 출신 학생이 한동대 입학 후 개발자로 진로를 전환해 애플 학생개발자 경연대회(SSC)에서 주목받은 사례 등은 학생 중심 교육과정의 효과를 보여주는 대표적 예시임
- 지역에 위치한 대학임에도 불구하고 수도권 출신 학생 비율(2024학년도 신입생 기준 약 35%), 해외고교 출신 비율(13%), 신입생 출신국가 35개국 등 전국·글로벌 단위의 학생 모집 구조를 갖추고 있어 충원율 안정성 유지에 유리한 환경을 확보하고 있음
- 2024년 글로컬대학 선정 이후 AI시대에 대응한 전인지능(Holistic Intelligence) 기반 교육모델을 구축하고 있으며, 이는 기존 대학과 차별화된 교육 경쟁력을 강

화하는 요소로 작용하고 있음

[2. 신입생충원율 안정적 유지 및 경쟁률 상승]

- 신입생충원율이 100%를 안정적으로 유지하고 있으며, 계속되는 학령인구 및 기독 청소년 인구 감소와 수도권 대학 선호 현상 추세에서 오히려 경쟁률이 상승한 점은 고무적인 결과임
- 2023~2025학년도 입시홍보를 위해 교수, 입학사정관, 재학생, 졸업생, 학부모 등 모든 학교 구성원을 총동원하여 찾아가는 입학상담, 온라인 실시간 상담, 입학사정관 고교방문 등 14개의 온·오프라인 프로그램을 운영하여 총력전을 펼쳤으며, 그 결과 총 271,495명의 수험생·학부모·교사에게 우리학교를 안내하였음
- 지역별 진로·진학협의회 및 영향력 있는 교사들과의 협력관계 구축을 핵심 전략으로 설정하고, 교사자문단 위촉식 및 전국 7개 지역 진로·진학협의회 간담회 등을 성공적으로 추진하여 장기적인 학교 인지도 상승을 위한 초석을 마련하였음

[3. 체계적인 진로·취업 지원 프로그램 운영]

- 대학일자리플러스센터를 중심으로 'VIVA(Vision·Improvement·Vocation·Advancement) & VIVA+(졸업후)' 진로·취업 지원체계를 마련하여 학생의 입학부터 졸업, 더 나아가 졸업 후 2년까지 학생의 진로를 책임지고 있음
- 2023~2024년 진로·취업 관련 프로그램 총 304개, 참여인원 16,626명으로 활발한 프로그램을 운영하고 있으며, LINC3.0사업단 및 대학혁신지원사업, 학부 및 외부기관과의 협업을 통해 프로그램 운영 효율성을 강화하였음
- 재학생 취업특화 프로그램(Begin My Job, Career-ing) 및 졸업생 취업특화 프로그램(Again My Job)을 운영하여 재학생과 졸업생의 취업을 체계적으로 지원하고 있음

[4. 우수한 대내외 평판도]

- 대내외평판도가 3.83점(5점 만점)으로 우수한 수준을 유지하고 있으며, 이는 재학생 대상 대학생활만족도 조사, 고교교사 만족도 조사, 기업체 만족도 조사에서 평판 관련 핵심 문항을 선별하여 산출한 결과임

- 특히 기업체 만족도가 4.19점으로 매우 높은 수준을 기록하고 있어 졸업생의 직무 역량과 인성에 대한 산업체의 높은 신뢰를 확인할 수 있으며, 고교교사 만족도(3.72점)와 재학생 교육과정 만족도(3.70점)도 양호한 수준을 보이고 있음
- 입학 전(고교교사)-재학 중(재학생)-졸업 후(기업체)에 이르는 전주기적 이해관계자 모두로부터 긍정적인 평가를 받고 있으며, 이는 대학의 교육 품질과 인재 양성 성과가 다양한 관점에서 인정받고 있음을 의미함

[5. 활발한 사회봉사 및 지역사회 협력]

- 사회봉사 프로그램이 우수 등급으로 다양한 지역사회 봉사활동을 통해 학생들의 공동체 의식과 사회적 책임감을 함양하고 있음
- 지역사회협력이 우수 등급으로 포항시와의 지속적인 협력을 통해 지역사회 발전에 기여하고 있으며, 2025년 10월 말~11월 초 APEC 정상회의 관련 외국인유학생 자원봉사 프로그램에 우리대학 외국인 신·편입생 및 재학생들이 공식 참여하여 국제행사 현장에서 통역지원, 외국인 관광객 대상 길안내 및 정보제공 등 실질적인 글로벌 서비스 역량을 발휘하였음

[6. 낮은 전과율로 전공 만족도 확인]

- 전과율이 낮은 수준을 유지하고 있어 학생들의 전공 선택 만족도가 높음을 보여주고 있음
- 무전공 선발제도, 전공선택의 유연성, 융합전공 활성화, 모듈형 설계전공 등 학생중심 학사구조 운영을 통해 학생들이 자신의 적성과 흥미에 맞는 전공을 선택할 수 있도록 지원하고 있음

나. 개선점

[1. 취업률 제고를 위한 산업체 연계 강화 및 맞춤형 취업지원 필요]

■ **현황**

- 취업률이 양호한 수준이나, 외부 산업환경 변화에 즉각적으로 대응하지 못하는 점은 향후 대학의 취업률에 지속적인 영향을 미칠 수 있는 요인으로 우려됨
- 대학의 재정상황으로 진로·취업 관련 전담교수제도나 인센티브제도를 도입하지 못한 점은 한계로 남아 있으며, 진로·취업 교과목의 필수화는 향후 개선해야 할 과제로 판단됨
- 전학부에 진로·취업 관련 교과목을 편성하고 있으나, 학부 여건상 개설이 이루어지지 않는 경우가 있으며, 개설하는 학부도 대부분 선택과목이어서 저학년 단계에서의 진로교육이 미흡함

■ **개선 방안**

- 대학일자리플러스센터 운영위원회 및 진로취업위원회 운영을 활성화하여 다양한 인력양성사업단 및 진로·취업 분야에 관심 있는 교원들과의 협력 시너지를 높일 필요가 있음
- 재학생 취업특화 프로그램(Begin My Job, Career-ing) 및 졸업생 취업특화 프로그램(Again My Job)을 활성화하여 우리대학교의 취업률에 유의미한 결과를 도출할 수 있도록 운영의 질적·양적 고도화를 추진할 필요가 있음
- 지역 유수기관과 협의체를 구성하여 지역을 섬기는 ESG 진로·취업 지원 생태계를 구축하고, 지역청년 및 도서지역 진로지원을 강화할 필요가 있음
- 진로개발시스템을 지속적으로 고도화하여 학생들이 자신의 진로·취업 역량을 강화하고 포트폴리오를 관리하는 데 어려움이 없도록 지원할 필요가 있음
- 산업체 수요 기반 맞춤형 교육과정을 개발하고, 산학협력 연계 채용 프로그램을 확대하여 학생들의 취업 경쟁력을 실질적으로 향상시킬 필요가 있음
- 저학년부터 진로·취업 교과목을 필수 또는 준필수화하고, 학년별·단계별 진로목표를 명확히 설정하여 체계적인 진로교육을 제공할 필요가 있음

[2. 유지취업률 향상을 위한 졸업생 추적관리 시스템 강화]

■ **현황**

- 유지취업률에 대한 체계적인 관리가 필요하며, 졸업 후 2년 이내 졸업생에 대한 지속적인 취업지원 및 추적관리 체계가 요구됨
- 졸업생 취업특화 프로그램(Again My Job)이 운영되고 있으나, 졸업생과의 지속적인 관계 유지 및 취업 후 정착 지원이 미흡함

■ **개선 방안**

- 졸업생 추적관리 시스템을 구축하여 졸업 후 1년, 2년 차 유지취업률을 체계적으로 모니터링하고, 조기 이직 사유를 분석하여 예방 대책을 마련할 필요가 있음
- 졸업생 대상 경력개발 프로그램을 확대하고, 이직 준비 중인 졸업생에게 재취업 지원 서비스를 제공하여 유지취업률을 향상시킬 필요가 있음
- 동문 네트워크를 활용한 멘토링 프로그램을 운영하여 졸업생들이 선배 동문으로부터 실질적인 조언과 지원을 받을 수 있도록 할 필요가 있음
- 기업체와의 지속적인 관계 유지를 통해 졸업생의 직장 적응을 지원하고, 기업체의 피드백을 교육과정 개선에 반영할 필요가 있음

[3. 진학률 제고를 위한 대학원 진학 지원 체계 강화]

■ **현황**

- 진학률이 양호한 수준이나, 대학원 진학을 희망하는 학생들에 대한 체계적인 지원 프로그램이 상대적으로 미흡함
- 연구중심 대학으로의 발전을 위해 우수 학생의 대학원 진학 유도 및 연구역량 강화 지원이 필요함

■ **개선 방안**

- 대학원 진학 준비 프로그램을 체계화하여 학부생의 연구역량 강화, 대학원 입시 준비, 연구계획서 작성 지도 등을 지원할 필요가 있음
- 학·석사 연계과정을 활성화하고, 우수 학생에게 대학원 진학 장학금을 제공하여 내부 진학을 유도할 필요가 있음
- 학부생 연구 참여 프로그램(학부생 연구원, URP 등)을 확대하고, 교수 연구실에서의 연구경험 기회를 제공하여 학생들의 연구에 대한 흥미를 높일 필요가 있음
- 해외 대학원 진학 지원 프로그램을 강화하여 유학 준비, 영어시험(GRE, TOEFL

등) 지원, 추천서 작성 지도 등을 체계적으로 제공할 필요가 있음

[4. 졸업생 만족도 제고를 위한 졸업생 서비스 다각화]

■ 현황

- 졸업생 만족도 조사가 이루어지고 있으나, 졸업생에 대한 지속적인 서비스 제공 및 동문 네트워크 활성화가 필요함
- 졸업생과 대학 간의 유대관계 강화를 통해 대학 발전에 기여할 수 있는 체계 구축이 요구됨

■ 개선 방안

- 졸업생 평생교육 프로그램을 개발하여 동문들이 지속적으로 학습하고 역량을 개발할 수 있는 기회를 제공할 필요가 있음
- 동문 네트워크 플랫폼을 구축하여 동문 간 교류를 활성화하고, 산업별·지역별 동문 모임을 지원하여 네트워킹 기회를 확대할 필요가 있음
- 졸업생 만족도 조사 결과를 분석하여 개선이 필요한 영역을 파악하고, 졸업생 의견을 대학 운영 및 교육과정 개선에 적극 반영할 필요가 있음
- 동문의 대학 참여 기회를 확대하여 멘토링, 특강, 채용설명회, 기부 등 다양한 방식으로 모교 발전에 기여할 수 있도록 지원할 필요가 있음

[5. 중도탈락률 최소화를 위한 예방 체계 고도화 및 적기 졸업 현황 모니터링]

■ 현황

- 재학생충원율이 높은 수준이나, 최근 증가하고 있는 자퇴 및 지역적 이탈 요인을 고려하여 중도탈락 유형별 분석 체계 구축이 필요함
- 학사경고, 진로 미적합, 지역적 요인, 개인사유 등 사유별 패턴을 분석하여 유형별 대응 전략을 마련할 필요가 있음
- 재학생충원율 115.5%는 높은 학생 만족도를 반영하나, 학생들의 적정 기간 내 졸업 및 원활한 사회 진출을 위한 학업 이수 기간 모니터링도 병행할 필요가 있음

■ 개선 방안

- 학업부진 학생 조기 발굴 시스템을 구축하여 성적, 출석률, 학습태도 등을 종합적으로 모니터링하고, 단계별 조기 개입 체계를 마련하여 제적 발생률을 안정적으로 관리할 필요가 있음
- 중도탈락 유형별 분석 체계를 구축하여 학사경고, 진로 미적합, 지역적 요인, 개

인사유 등 사유별 패턴을 분석하고 유형별 대응 전략을 마련할 필요가 있음
- 글로컬대학사업과 연계하여 학생설계전공·모듈형 설계전공 활성화, 유연한 학사 구조 확립, 진로 중심 학업설계 지원 등을 지속적으로 추진하여 학업·진로 간 불일치로 인한 중도탈락을 예방할 필요가 있음
- 입학 초기부터 진로 기반 학업설계가 가능하도록 전공탐색 프로그램 및 1학년 맞춤형 지도체계를 강화하고, W.H.Y(리셋학기)의 다양한 프로그램을 통해 진로 불확실성을 낮추어 중도탈락을 예방할 필요가 있음
- 교무팀·학생지원팀·경력개발팀·상담센터 등 부서 협업체계를 구축하여 학업·진로·심리 영역을 통합한 지원체계를 마련하고, 학생의 대학생활 안정성과 학업지속가능성을 높일 필요가 있음
- 학생들의 적정 기간 내 졸업을 지원하기 위한 학년별 이수학점 점검 및 졸업 시기 상담 체계를 강화할 필요가 있음

[6. 신입생 우수학생 유치 강화]

■ **현황**
- 2025학년도 수시·정시 입학생 중 고교 내신 또는 수학능력시험 성적이 상위 25% 이내인 학생들의 비율이 27.9%로 2023학년도 입학생 대비 9.1%p 감소함
- 계속되는 학령인구 감소 및 수도권 대학 쏠림 현상 등으로 인해 우리학교에 입학하는 상위 25% 이내 학생들은 감소하는 추세를 보이고 있음

■ **개선 방안**
- 교사자문단 및 지역별 진로·진학협의회 간담회를 지속적으로 추진하고 정례화하여 고교 현장에서 우리학교에 대한 추천과 지원이 계속 이어질 수 있도록 네트워크를 강화할 필요가 있음
- 대입 관련 연구실적 및 영향력이 탁월한 코어교사 자문단과의 공동연구를 진행하여 고교학점제가 전면 도입되는 2028학년도 대입을 대비한 혁신적인 전형을 설계함으로써 명문 기독교대학으로서의 브랜드를 제고할 필요가 있음
- 우수학생 유치를 위한 장학금 제도를 확대하고, 입학우수 장학금, 성적우수 장학금 등을 통해 우수 학생들의 입학을 유도할 필요가 있음
- 글로컬대학30 사업 및 전인지능(Holistic Intelligence) 기반 교육모델을 적극 홍보하여 차별화된 교육 경쟁력을 부각시키고, 우수 학생들의 관심을 유도할 필요가 있음

2. 중장기 발전계획과의 연계 분석

(1) IPA 분석 개요

- 본 분석은 VISION 2035 중장기 발전계획과의 연계성과 2025년도 자체평가 실적을 기준으로 62개 평가지표를 18개 분석항목으로 분류하여 IPA(Importance-Performance Analysis) 매트릭스를 구성함
- 각 분석항목은 해당 평가지표들의 실적 등급(A~E)을 5점 척도로 변환(A=5점, B=4점, C=3점, D=2점, E=1점)하여 평균값을 산출하였으며, 이를 실적 점수(X축)로 활용함. 중장기 발전계획과의 연계성(Y축)은 평가부서인 전략기획팀이 각 지표별로 평가한 연계성 점수를 분석항목별로 평균하여 산출함
- 이를 통해 각 카테고리별 연계성(Y축)과 실적 점수(X축)를 기준으로 4개 사분면으로 구분하여 전략적 우선순위를 도출함

[IPA 분석용 62개 평가지표 구분]

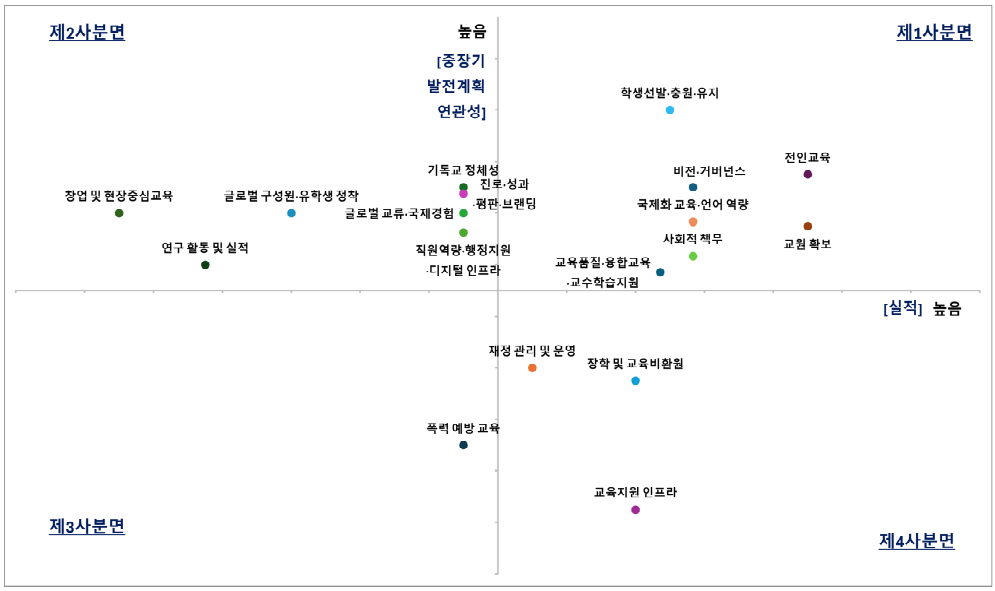
분석항목	구성지표
비전·거버넌스	• 1.1 학교 발전계획 및 운영 성과 • 1.2거버넌스 • 1.3감사제도운영현황
재정 관리 및 운영	• 1.4 법인전입금 비율 • 1.5수익용기본재산확보율 • 1.6재정지원사업운영성과 • 1.7학생1인당기부금 • 1.8기금운영현황
기독교 정체성	• 1.9 공동체성경읽기(PRS) 운영 현황 • 1.10ChristianUniversity운영현황
장학 및 교육비환원	• 2.1 장학금 지급률 • 2.2교육비환원율
교육지원 인프라	• 2.3 교사 확보율 • 2.4기숙사수용률 • 2.5열람좌석당학생수 • 2.6학생당자료구입비
직원역량·행정지원 ·디지털인프라	• 2.7 초연결 행정전산시스템 도입 • 2.8행정서비스만족도 • 3.7직원1인당학생수 • 3.8직원교육현황

분석항목	구성지표
폭력 예방 교육	• 2.9 폭력 예방 교육 운영
교원 확보	• 3.1 교원 1인당 학생 수 • 3.2전임교원확보율
연구 활동 및 실적	• 3.3 전임교원 1인당 논문실적(KCI급) • 3.4전임교원1인당논문실적(SCIE급,SCOPUS) • 3.5전임교원1인당교외연구비실적 • 3.6교원연구년수혜율
교육품질·융합교육 ·교수학습지원	• 4.1 엄정한 성적 부여 및 관리 • 4.2총개설강의중전임교원강의담당비율 • 4.3규모별강좌개설운영현황 • 4.4학생강의평가점수 • 4.7SMART보고서작성현황비율 • 4.8교육혁신및교수학습지원센터운영현황 • 4.9복수전공,연계전공이수율
전인교육	• 4.5 공동체리더십훈련 평가 점수 • 4.6학생상담건수 • 4.12무감독양심시험성실수행비율 • 4.13RC전인교육운영현황
창업 및 현장중심교육	• 4.10 창업지원 • 4.11현장실습프로그램참여자비율
글로벌 구성원·유학생 정착	• 5.1 전임교원 중 외국인 비율 • 5.2외국인학생현황 • 5.3외국학생학업지속률 • 5.10유학생유치국가수(다양성)
국제화 교육·언어 역량	• 5.4 언어능력 충족 외국학생 비율 • 5.5영어강의비율 • 5.6졸업생공인영어점수
글로벌 교류·국제경험	• 5.7 외국대학 및 기관과의 협약 체결 건수 • 5.8교환학생유치비율 • 5.9해외파견학생비율
학생선발·충원·유지	• 6.1 우수 학생 유치 • 6.2신입생경쟁률 • 6.3신입생충원율 • 6.4재학생충원율 • 6.5중도탈락률
진로·성과 ·평판·브랜딩	• 6.6 학생 진로 현황(취업률, 진학률) • 6.7공모전수상자수 • 6.8대내외평판도 • 6.9대내외홍보실적

분석항목	구성지표
사회적 책무	• 6.10 학생 사회봉사 참여 비율 • 6.11지역사회협력현황 • 6.12평생교육운영현황

(2) IPA 4분면 분석

[중장기발전계획과의 연계성-실적 분석 IPA 차트]



[성과 및 연계성 기반 사분면별 전략 방향]

사분면	특성	전략적 방향	분석항목 수 (지표 수)
제1사분면	실적 ↑ 연계성 ↑	유지·강화 및 벤치마킹 모델화	8개 (27개)
제2사분면	실적 ↓ 연계성 ↑	최우선 집중 개선 및 단기 성과 창출	8개 (23개)
제3사분면	실적 ↓ 연계성 ↓	중장기 단계적 개선 추진	1개 (1개)
제4사분면	실적 ↑ 연계성 ↓	질적 내실화 · 효율화	3개 (11개)

(3) 주요 현황 및 시사점

가. IPA 기반 강점

[1. 학생선발·충원·유지 전 지표 A등급 달성으로 안정적 학생 확보 기반 구축]

- 신입생 충원율(A등급), 재학생 충원율(A등급), 중도탈락률(A등급) 등 전 지표에서 우수한 성과를 보이며 안정적인 학생 확보 기반을 구축하였음

[2. RC 전인교육 5.0점 만점으로 고유 교육철학의 실질적 성과 입증]

- 전인교육 영역 평균 실적점수 5.0점으로 최고 수준을 달성하였으며, 특히 RC 전인교육과 팀 기반 밀착형 지도 체계는 본교의 고유한 교육 철학이 실질적 성과로 이어지고 있음을 입증함

[3. 발전계획 수립의 민주성과 투명한 의사결정으로 VISION 2035 추진 기반 확보]

- 비전·거버넌스 영역은 발전계획 수립의 민주성, 의사결정구조의 투명성에서 높은 점수를 받아 VISION 2035 추진 기반의 견고함과 학교 운영의 투명성을 확인함

[4. 영어강의·언어 지원 체계 우수로 학생 글로벌 역량 강화 기반 확보]

- 국제화 교육·언어 역량 영역에서는 전임교원 중 외국인 비율 16.4%(전국 평균 7.35%의 2배 이상, 전국 12위), 영어강의 비율 우수, 졸업생 공인 영어점수 목표 달성 등 양적·질적으로 우수한 성과를 보이고 있으며, 학생 언어능력 향상을 위한 체계적 지원 프로그램 운영으로 글로벌 역량 강화 기반을 확보함

[5. PRS·채플·무감독시험 등을 통한 기독교 정체성의 실질적 구현]

- 기독교 정체성 영역은 IPA 분석상 제2사분면(집중개선)에 위치하나, 이는 본교가 설정한 기독교 대학으로서의 높은 기준에 기인한 것으로, 실제 PRS 참여 인원 3,693명(157개 팀)·만족도 78% 이상, 채플 수강 2,322명, 무감독 양심시험 성실 수행 비율 98.9% 등 설립 이념이 교육 현장에서 실질적으로 구현되고 있음. 나아가 이러한 기독교 교육의 결과로서 무감독 양심시험 성실 수행 비율 98.9%로 전인교육 측면에서도 우수한 성과를 달성하고 있음

[6. 교원 확보·교육품질·사회적 책무 영역 높은 수준으로 교육 질적 우수성 확보]

- 교원 확보, 교육품질·융합교육, 교수학습지원, 사회적 책무 영역에서도 전반적으로 높은 수준의 성과를 달성하여 교육의 질적 우수성을 확보함

나. IPA 기반 개선점

- 제2사분면(집중 개선 최우선)에 위치한 항목들은 중장기 발전계획과의 연계성은 높으나 실적이 비교적 낮아 즉각적 개선이 필요함. 특히 D등급 지표 4개가 모두 이 영역에 집중되어 있음

[1. 외국인 학생 비율·학업지속률 D등급으로 유학생 모집 및 정착 지원 강화 시급]

■ **현황**

- 외국인 학생 비율 전국 상위 66.9%(D등급), 외국학생 학업지속률 전국 상위 63.9%(D등급)
- 언어능력 충족 외국학생 비율도 37.29%(B등급)로 목표 40.8% 대비 미달하여 유학생 정착률 제고를 위한 언어 지원 강화 필요

■ **개선 방안**

- 유학생 모집 전략 다변화 및 협력국 확대를 통한 유학생 규모 확대
- 유학생 전담 멘토링 시스템 및 학업 지원 체계 강화로 학업지속률 향상
- 입학 단계 언어능력 검증 강화 및 한국어학당 운영, 진단평가 기반 맞춤형 지원 강화

[2. 현장실습 참여율 4%(D등급)·창업 실적 부진으로 산학협력 활성화 필요]

■ **현황**

- 현장실습 참여율 4%(D등급)
- 창업기업 매출액 및 자본액 실적 저하(2024년 0원)

■ **개선 방안**

- 각 학부·재정지원사업단 협업을 통한 현장실습 참여기업 발굴 및 계절학기-정규학기 연계 운영으로 참여율 증대
- 글로컬·RISE 사업 재원 활용한 ESG 창업 및 소셜벤처 육성 강화
- 제네시스랩 입주공간 100% 활성화 및 단계별 창업교육 시스템 도입

[3. 교환학생 유치율 저조(C등급) 및 협약 체결 감소로 글로벌 교류 확대 필요]

■ **현황**

- 교환학생 유치 비율 2.18%(C등급, 목표값 3.2% 미달)
- 전년대비 외국대학 협약 체결 건수 감소

■ **개선 방안**

- 2+2 복수학위 프로그램 등 특수 교류 형태 다양화 및 몽골·인도네시아 등과 연간 50명 규모 파견 프로그램 추진
- ACUCA 교환프로그램 활용 및 SNS·온라인 홍보 채널 다각화로 교환학생 유치 확대
- AI 챗봇 24시간 상담 및 원스톱 통합 플랫폼 구축으로 파견 학생 지원 체계 강화

[4. 행정전산시스템 노후화(C등급)로 HOPE 통합시스템 구축 및 디지털 전환 시급]

■ **현황**

- 초연결 행정전산시스템 도입 C등급 (전자결재 및 통합정보시스템이 노후화된 레거시 시스템으로 운영)

■ **개선 방안**

- 2025~2028년 HOPE 통합정보시스템 구축을 통한 AI 기반 맞춤형 학사지도 및 문제해결 시스템 구현
- 웹기반 통합행정시스템 전면 전환 및 100% 전자결재 Paperless 행정 실현 추진
- 차세대 모바일 캠퍼스 앱 통합 개발 및 글로벌 개방형 교육플랫폼 구축

[5. KCI급 논문실적 D등급·연구년 수혜율 저조로 연구 지원 체계 강화 필요]

■ **현황**

- 전임교원 1인당 KCI급 논문실적 0.3765편(D등급)
- 교원 연구년 수혜율 5.4%(C등급)로 감소 추세

■ **개선 방안**

- 교원 연구지원금 확대, 연구 인센티브·게재료·심사료 지원 강화 및 연구 성과 관리 체계 구축
- 신진교원 대상 연구지원제도 안내 및 연구 역량 강화 워크숍·멘토링 프로그램 운영
- 연구년 참여 독려 및 연구년위원회 설치를 통한 선정 심의 공정성 강화

[6. 지방대학 인지도 제약으로 평판 경쟁력 한계, 브랜드 홍보 전략 강화 필요]

■ **현황**

- 지방 소재 대학으로서 수도권 대학 대비 상대적으로 낮은 인지도 및 지리적 제약으로 인한 평판도 및 취업 경쟁력 한계 극복 필요

■ **개선 방안**

- HI 교육·무전공 제도·RC 전인교육 등 차별화 모델 및 동문 성공 사례 기반 브랜드 스토리텔링 강화
- 글로컬대학30·RISE사업 등 대학 혁신 성과 중앙·지역 언론 확산 및 지역 협력 네트워크 강화
- 코리아타임즈 국제화대학 평가 등 대외 대학평가 우수실적을 통한 우수대학 브랜딩 제고
- 유튜브·SNS 중심 디지털 홍보 고도화 및 숏폼 콘텐츠 확대로 MZ세대 인지도 제고

다. IPA 기반 추진 전략

[1. 유학생 유치·현장실습·연구 실적 등 중요도 높고 실적 낮은 영역 집중 투자 시급]

- 실적·연계성이 모두 높은 제2사분면 8개 영역은 대학 발전의 핵심 과제로, D등급 지표 4개(외국인 학생 비율, 외국학생 학업지속률, 현장실습 참여율, KCI급 논문실적)를 포함한 집중 개선이 시급함
- 유학생 유치 확대 및 학업지속률 제고, 현장실습 참여 활성화, 연구 활동 지원 강화 등을 최우선 과제로 추진하여 단기 성과 창출 및 지속적 모니터링 체계 구축 필요
- 제2사분면 영역에 예산 및 인적 자원을 전략적으로 우선 배분

[2. 학생선발·전인교육·거버넌스 등 우수 영역 현 수준 유지 및 고도화]

- 학생선발·충원·유지, 전인교육, 비전·거버넌스 등 제1사분면 8개 영역은 현 수준을 지속 유지하되, 팀 기반 지도 체계, RC 전인교육 등 본교 고유의 교육 방법론을 고도화하여 경쟁력 강화 필요

[3. 교육인프라 질적 내실화 및 폭력예방교육 중장기 단계적 개선 추진]

- 교육지원 인프라 등 실적은 양호하나 중장기 발전계획 연계성이 비교적 낮은 제4사분면 영역은 양적 확대보다 질적 내실화에 집중 필요
- 폭력 예방 교육 등 제3사분면 영역은 중장기적 관점에서 단계적 개선 계획 수립 추진